



Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole

Zmena organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu bola realizovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a metodickými usmerneniami, vrátane Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách a školskom roku 2019/2020 z 28. 04. 2020.

V čase od 16. 03. - 31. 05. 2020 v ZŠ začalo dištančné vzdelávanie vo všetkých ročníkoch a predmetoch.

Vzhľadom k mimoriadnym udalostiam na Slovensku a opatreniam, ktoré vláda prijala bol na našej škole výchovno-vzdelávací proces upravený na formu dištančného vzdelávania žiakov a vzdelávania formou online. Prvé dva týždne boli veľmi náročné nielen pre pedagógov, ale hlavne pre žiakov a taktiež rodičov, ktorí sa učili používať aplikáciu EduPage a využívať väčšiu časť možností, ktoré ponúka. Mimoriadna situácia v súvislosti so šírením pandémie COVID-19 nás donútila využívať nové spôsoby vyučovania a priblížila nám dištančnú formu vzdelávania.

Počas mimoriadnej situácie sa pedagógovia radili:

- ako postupovať a viesť vyučovací proces dištančnou formou,
- aké úlohy žiakom zadávať,
- koľko úloh zadávať, aby žiaci neboli preťažovaní,
- ktoré predmety preferovať pri dištančnej forme vyučovania.

Pedagógovia **MZ 1. – 4. ročníka** sa veľmi dobre a hlavne rýchle prispôbili mimoriadnej situácii a nadobudli nové skúsenosti pri výučbe dištančnou formou a výučbe online. Prvé dva týždne boli veľmi náročné nielen pre pedagógov, ale hlavne pre žiakov a taktiež rodičov, ktorí sa učili používať aplikáciu EduPage a využívať väčšiu časť možností, ktoré ponúka. Mimoriadna situácia v súvislosti so šírením pandémie COVID-19 všetkých donútila využívať nové spôsoby vyučovania a priblížila dištančnú formu vzdelávania. Pracovný deň učiteľov 1. – 4. ročníka prebiehal denne v čase od 7:00 - 8:00 zadávaním úloh rôznou formou napr.: hromadnou SMS - správou pre rodičov, ktorí nemali nainštalovanú aplikáciu alebo cez EduPage. Pedagógovia dbali na to, aby sa každý žiak dostal k zadaným úlohám. Potom čas trávil prípravou alebo vyhľadávaním materiálov na nasledujúce dni. Pri svojej príprave používali portál alebo webové stránky: www.zborovna.sk, www.digitalnaucebna.sk, www.bezkriedy.sk, www.datakabinet.sk. Taktiež využívali súbory Word a PowerPoint, v ktorých pripravovali pre žiakov dokumenty na čítanie s porozumením, rôzne pracovné listy, prezentácie zamerané na vyvodenie alebo vysvetlenie nového učiva. Zamerali sa na hlavné predmety ako je Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda a Anglický jazyk. Z času na čas zadali zábavnú úlohu aj z informatickej, výtvarnej, telesnej alebo hudobnej výchovy na rozptýlenie žiakov.

Pedagógovia využívali na kontakt telefón, email, Messenger, Viber a boli kedykoľvek rodičom aj žiakom k dispozícii. Vypracované úlohy posielali žiaci alebo rodičia prostredníctvom príloh v EduPage, alebo ako foto dokumentáciu.

Niektorí skúsenejší a zdatnejší pedagógovia využívali aj formu online video hovorov, pri ktorých sa mohli so žiakmi vidieť, porozprávať, prekonzultovať problémy, s ktorými sa stretli pri samovzdelávaní, preskúšať ich čítanie, matematiku, prvouku, prírodovedu alebo vlastivedu a tak získať spätnú väzbu. Ocenili to hlavne rodičia, ktorí tiež prediskutovali problémy pri učení a získali cenné rady ako pokračovať ďalej. Po prvých dvoch týždňoch sa situácia stabilizovala, ukludnila, rodičia aj žiaci skvele spolupracovali a tak sa výrazné



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

problémy po návrate do prezenčnej formy vyučovania nevyskytli. Učivo v každom ročníku bolo prebrané podľa plánu a taktiež zopakované. Forma online vyučovania je náročná forma práce ako časovo, tak aj samotnou prípravou, ale pomohla rozvíjať počítačovú gramotnosť ako pedagógov, tak aj rodičov a žiakov.

Dištančné vzdelávanie **PK SJL** prebiehalo prevažne prostredníctvom portálu EduPage. Na komunikáciu, výklad učiva či zadávanie úloh boli využívané aplikácie správy, domáca úloha, test, prezentácia. V časti Moja knižnica boli postupne vytvárané interaktívne pracovné listy, testy a rôzne iné materiály. Výklad učiva bol jasný, zaujímavo podaný, zadané úlohy boli rôznorodé a pre žiakov zaujímavé, aby žiaci mohli pracovať samostatne s využitím nielen zaslaných materiálov, ale aj iných dostupných zdrojov: učebnice, pracovné zošity, knihy, slovníky, internet, aby sa učili hľadať informácie, začleniť ich do kontextu, ďalej používať. Dôraz bol kladený na rozvíjanie čítania s porozumením a kritického myslenia. Žiaci boli motivovaní k čítaniu, a to nielen ukážok z učebnice literatúry, ale aj kníh, boli nabádaní a vedení k vyjadreniu vlastných pocitov a myšlienok po prečítaní literárneho textu. Vyzývaní boli k sledovaniu inscenácií slovenskej literárnej klasiky na RTVS 3 a YouTube. Okrem portálu EduPage vyučujúce využívali aj portál Bezkríedy a Alfbook. Na komunikáciu so žiakmi a rodičmi využívali aj e-mail, Messenger, Skype či telefonický rozhovor. Zapojenie žiakov bolo vcelku dobré, hoci v každej skupine či triede bolo niekoľko žiakov, ktorých bolo nutné často upozorňovať na nesplnené úlohy, zisťovať v čom je problém. Neraz a často opakované bolo nevyhnutné kontaktovať priamo rodičov, aby viedli deti k plneniu úloh. Mnohí žiaci mali svoje vlastné tempo, čo vyučujúce rešpektovali. Spolupráca s rodičmi bola hodnotená prevažne ako kladná.

Priebeh vyučovania **PK MAT a INF**. Počas mimoriadnej situácie vyučovanie matematiky sa uskutočňovalo využitím systému EduPage, kde boli žiakom zadávané učebné materiály, ktoré obsahovali vlastné texty s vysvetlením učiva a úlohy z rôznych učebných zdrojov (učebnice, pracovné listy). K zadaným úlohám dostávali žiaci neskôr aj riešenia a výsledky za účelom samostatnej kontroly a opravy. Využívané boli aj náučné videá na portáli Youtube. Žiakom bola následne kontrolovaná ich práca, ktorú zasielali prostredníctvom správ cez EduPage. Týmto spôsobom boli žiakom spätne poskytované individuálne konzultácie, usmernenia a individuálna expozícia učiva. Za účelom spätnej väzby pre žiaka a učiteľa bola využívaná aj testová forma na EduPage. Priebežné hodnotenie žiakov bolo slovné, malo charakter konštruktívnej spätnej väzby. Podkladmi pre celkové hodnotenie boli výsledky žiaka v rámci vyučovania v škole, zasielané vypracovania úloh aj výsledky testov, ktoré boli vyjadrené v percentách. Motivácia žiakov a práca žiakov bola na pomerne dobrej úrovni. U viacerých žiakov, ktorí potrebujú individuálny prístup, samostatnú sústredenú prácu a organizáciu práce v domácom prostredí bolo badať, že sa ich motivácia, aktivita a výsledky výrazne zlepšili oproti vyučovaniu v škole. Do on-line vyučovania sa zapojili takmer všetci žiaci, okrem žiakov marginalizovaných rómskych komunit, ktorým boli sprostredkované učebné materiály s expozíciou a fixáciou elementárneho učiva v papierovej podobe. Vyučovanie informatiky sa taktiež uskutočňovalo využitím systému EduPage, portálu Bezkríedy.sk, e – mailovej komunikácie a v piatom ročníku aj prostredníctvom online učebnice Informatika s Alexom 5 – 6.

Boli žiaci, ktorí mali problémy so softvérom v domácom PC, tak im učiteľia informatiky vyšli v ústrety a úlohu vypracovali v aplikácii, ktorú mali k dispozícii. Žiakom bol poskytovaný výklad učiva vo forme prezentácie alebo textového dokumentu. Online vyučovanie poukázalo na pozitívum vyučovania informatiky v praxi. Žiaci museli využiť prácu vo Word, posielanie emailov, vyhľadávanie informácií na internete v každom predmete. Práca online si žiadala



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

dostatočnú samostatnosť, zodpovednosť. Na jednej strane to viedlo k rozvíjaniu týchto schopností u žiakov, ale nie všetci žiaci mali dostatočnú výdrž a potrebovali pevný školský režim.

Vyučujúce **PK CUJ** využívali zadávanie pravidelných úloh prostredníctvom EduPage, online cez Messenger, e-mail, v kombinácii s mobilnou aplikáciou na vyučovanie slovnej zásoby Wocabee. Pri vyučovaní online sa snažili kombinovať prácu s učebnicou a pracovným zošitom s doplnkovými materiálmi – pracovnými listami, prezentáciami, tak vlastnými, ako aj z rôznych stránok na vyučovanie angličtiny, či iných cudzích jazykov, jazykovými či interaktívnymi hrami. Dôraz kládli na komunikáciu v cudzom jazyku (hlavne vo vyšších ročníkoch), rozvíjanie zručnosti čítania a počúvania s porozumením, ako aj precvičovania a osvojovania si novej slovnej zásoby. Prihliadali aj na to, že žiaci trávia v tomto období veľa času pri počítačoch a mobilných zariadeniach, takže sa snažili vyvážiť ich činnosť aj úlohami z učebnice, pracovného zošita, či pracovnými listami na čítanie s porozumením.

Materiály na vyučovanie čerpali zo stránok: eslcollective, britishcouncil, bbc, onestopenglish, wordwall, playenglishgames, žiaci boli motivovaní a vyzývaní, aby sledovali rôzne filmy a rozprávky v cudzom jazyku a aby čítali cudzojazyčnú literatúru. Komunikácia a preberanie vypracovaných úloh, ako aj oprava a slovné hodnotenie prebiehalo cez EduPage, Messenger alebo e - mail. Hodnotenie práce žiakov s prihliadnutím na situáciu bolo slovné, čiže hodnotenie prebiehalo formou slovného vyjadrenia sa k vypracovanej úlohe, či testu.

MŠVVaŠ od začiatku krízovej situácie od 16.3.2020 v súvislosti s ochorením COVID –19 vydávalo usmernenia a nariadenia, ktorých sa pridrižovala aj **PK BIO, CHE, FYZ, THD** v plnom zložení. Vyučujúci, členovia komisie, pravidelne medzi sebou konzultovali, radili si navzájom, aké inovatívne vyučovacie metódy a formy využívajú, aby naplnili stanovené obsahové a výkonové štandardy podľa ŠkVP a splnili edukačné ciele podľa aktuálnych možností a požiadaviek, ktoré si vyžiadala mimoriadna situácia spojená s prerušeným vyučovaním na škole. Vyučujúci ako jednu z optimálnych možností v rámci prerušeného vyučovania na školách a domáceho štúdia žiakov využívali projektové vyučovanie, interaktívne on-line pracovné zošity, pracovné listy a inšpiratívne materiály z rôznych dostupných internetových a knižných encyklopedických zdrojov.

Rešpektovali usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a dodržiavali základné princípy hodnotenia žiakov, teda zabezpečili spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Sústredili pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie počas prerušeného vyučovania nerealizovali formou klasifikácie, hodnotenie malo motivačný slovný, prípadne percentuálny charakter, snažili sa žiakom pomenovať chyby, ktoré robia a navrhnuť postup. Pri ich odstraňovaní, zohľadňovali sa individuálne osobitosti žiaka, podmienky domácej prípravy a prihliadalo sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Žiaci zvládli dištančné vzdelávanie veľmi dobre, priebežne plnili úlohy, zadania, aktivity, projektovú prácu, pričom využívali aj učebnice jednotlivých ročníkov. Zadania z predmetu biológia a chémia mali zadávané na týždeň, preto si žiaci mohli sami určovať ich časové plnenie. Po vybraných celkoch absolvovali online opakovacie testy (hodnotenú slovnou, nie známku), z výsledkov ktorých bola zrejmá veľmi dobrá úroveň pochopenia učiva. Riešenia úloh boli hodnotené slovnou, v prípade chýb boli na ne žiaci upozornení. Ak žiaci mali nejaké nejasnosti, odkomunikovali sa prostredníctvom správ. Problémom bola práca niektorých



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

žiacov, ktorí ani po opätovných výzvach nereagovali a neplnili si úlohy. Vždy boli o tom upovedomení triedni učitelia daných žiakov a situáciu riešili.

Vyučujúce **PK DEJ, GEG, OBN, NBV** pri dištančnom vzdelávaní využívali rôzne metódy a formy práce ako:

- nové učivo na samoštúdium bolo realizované prostredníctvom prezentácií, videí,
- poznámky k jednotlivým témam boli žiakom zasielané cez správy prostredníctvom EduPage,
- úlohy na precvičenie učiva - rôzne pracovné listy, dopĺňovačky, práca s mapou,
- zábavné formy na opakovanie – napr. osemsmierky, hra Milionár,
- zadania na overenie pochopenia učiva – kontrolné otázky, testy, čítanie s porozumením,
- projekty na samostatnú prácu,
- na overovanie vedomostí u žiakov bolo využívané projektové vyučovanie, prezentácie, testy, online hodiny DEJ na YouTube, historické filmy.

Úlohy boli žiakom zadávané raz týždenne v snahe dodržiavať zásadu vekuprimeranosti. Každý skontrolovaný úlohu bol daný like, keď boli nejaké chyby, boli žiakom okomentované. Bolo to veľmi náročné, ale bola vedená prehľadná evidencia o tom, kto a kedy odpovedal na zadané úlohy. Pre žiakov táto forma vzdelávania bola nová, asi polovica žiakov ju zvládla dobre. Títo žiaci pravidelne spolupracovali a posielali odpovede. Druhá polovica žiakov robila úlohy nepravidelne, často až vo večerných hodinách, niektorí dokonca aj po polnoci. Avšak našli sa aj takí, ktorí nereagovali a bola nutná konzultácia prostredníctvom triednych učiteľov s rodičmi.

Vyučovanie náboženskej výchovy prebiehalo za pomoci textov z učebníc a prácou v pracovných zošitoch (pracovné zošity majú 1. - 7. ročník). Podľa potreby boli žiakom zasielané cez EduPage stručné poznámky, komentáre, zadania domácich úloh a pomôcky - návody k ich splneniu. Na prvom stupni bolo vyučovanie spestrené animáciami a pesničkami - ukazovačkami cez YouTube. Žiaci mohli využívať na vzdelávanie biblické hodiny na TV Lux a prostredníctvom rádia Lumen. V 5.-9. roč. bolo vyučovanie spestrené dokumentárnymi filmami, video hodinami cez YouTube a prezentáciami. Obsahovo bolo učivo zvládnuté.

Pri dištančnom vzdelávaní vyučujúci GEG a OBN využívali rôzne metódy a formy práce:

- posielaním poznámok a odkazov na videa alebo na dokumentárne filmy v televízii,
- prostredníctvom prezentácií, videí,
- práca s textom,
- nápomocný sa ukázal aj pracovný zošit, ktorý čiastočne uľahčil výučbu na diaľku,
- vyplňaním dopĺňovačiek, osemsmierok,
- prostredníctvom práce s mapou,
- tvorbou projektov,
- hra s ČSOB poisťovňou.

Na základe vzniknutej mimoriadnej situácie a následnej dištančnej formy vzdelávania pristúpili vyučujúci **PK VYV, HUV, ETV a TSV** rešpektujúc všetky usmernenia a pokyny MŠVVaŠ k rôznym spôsobom komunikácie so žiakmi a to prostredníctvom internetových komunikačných portálov, mailovou, ale aj telefonickou, SMS, či MMS komunikáciou, najmä však prostredníctvom aplikácie EduPage.

Poznatky z teórie, napr. dejín hudby, kultúry, športových disciplín, výtvarných techník sa žiakom ponúkali formou prezentácií, textových dokumentov, odkazov na YouTube, resp. edukačných nahrávok a demonštračných videí. V rámci dištančnej formy vyučovania v druhom polroku sa okrem teoretických vedomostí o jednotlivých oblastiach umenia,



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

kultúrnych charakteristík rôznych národov a techník vo výtvarnom a hudobnom umení žiakom zdôrazňovala dôležitosť zdravého životného štýlu a telesnej aktivity, ponúkali sa návody a inšpirácie na ich realizovanie. Nezabúdalo sa taktiež na zdôrazňovanie potreby rozvoja estetického cítenia, ochrany životného prostredia a upozorňovalo sa (najmä počas dištančnej formy) na aktuálne problémy - zvýšená osobná hygiena ako prevencia, správna „psychohygiena“ osobnosti, protidrogová výchova. Žiakom boli odosielané edukačné prezentácie, odkazy na YouTube (hudobné ukážky, koncerty, filmy), prípadne na internetové stránky. Komunikácia prebiehala prostredníctvom portálu EduPage, ale aj Messenger či sms-kou. Tematické celky a ich obsah boli absolvované, a teda do ďalšieho šk. roka nebolo presúvané učivo.

Vyučujúce VYV sprostredkúvali žiakom informácie taktiež týždenne, resp. dvojtýždenne podľa štandardného rozvrhu. Žiakom boli odosielané edukačné prezentácie a zadávané úlohy na tvorbu výtvarných prác, ktoré sa viazali jednak k téme hodiny, ale aj k výnimočným dňom – Deň Zeme, Veľká Noc, atď... Komunikácia prebiehala prostredníctvom portálu EduPage, Messenger či e-mail. Tematické celky a ich obsah bol absolvovaný, bez potreby presúvania do ďalšieho roka.

Komunikácia vyučujúcich TSV so žiakmi bola realizovaná prostredníctvom stránky EduPage. V prvých týždňoch sa žiakom zadala úloha vypracovať „tréningový denník“, v ktorom mali zaznamenávať svoju fyzickú aktivitu, vykonávanú počas dňa (dátum, aktivita, dĺžka trvania, atď.). Žiakom bolo vysvetlené, ako vytvoriť jednoduchý kruhový tréning a taktiež dôležitosť fyzickej aktivity a vplyv na zdravie a imunitu nášho organizmu. Úlohy boli zadávané prostredníctvom demonštračných videí, prezentáciami a každý týždeň bolo žiakom ponúknutých viacero inšpirácií z rôznych športových sfér, ktoré bolo možné cvičiť aj v domácom prostredí. Súčasťou boli rôzne cvičenia, napríklad: Hiit, Tabata, Rope skipping, Pilates, Jóga, Aerobic, Salsa, Zumba, kompenzačné cvičenia na chrbát, rôzne futbalové, či basketbalové koordinačné cvičenia a rôzne ďalšie. Taktiež boli žiakom poskytnuté rôzne nové platformy napr. Akadémia Mateja Tótha, ktorá vytvorila sériu cvičení pre deti. Nechýbali ani vtipné videá napr. cvičenie s toaletným papierom, či strečing s motykou a rôzne ďalšie inšpirácie. Ďalšou súčasťou výučby boli prezentácie s pravidlami rôznych športov, a tiež demonštračné videá na technické disciplíny ako hod kriketovou loptičkou, či granátom, ukážka hodu oštepom Jána Železného a krátky dokument o ňom, ale aj odovzdanie štafetového kolíka, či správna technika behu s Jánom Volkom.

Zapojili sme žiakov do svetového rekordu v On-line cvičení. Žiaci si mali možnosť vyskúšať pre väčšiu motiváciu cvičenia s Olympionikmi ako sú Ján Volko, Anastasia Kuzmina, či Matej Tóth, čo viedlo k vyššej motivácii a širšiemu rozhl'adu v športovej sfére na Slovensku. Cieľom vyučujúcich bolo počas pandémie udržať žiakov zdravých, aktívnych a podnietiť ich aj k iným aktivitám, ako vykonávajú počas vyučovacích hodín, aby si každý vedel nájsť niečo, čo ho bude baviť, čím sa zároveň podnecuje celoživotný pozitívny postoj k športu a zdravý životný štýl. Spätná väzba žiakov prichádzala od žiakov v podobe nafotených tréningových denníkov, posielali názvy cvičiteľov, podľa ktorých cvičili, a taktiež, aké aplikácie používali pri cvičení. Niektorí žiaci zdokumentovali cvičenie fotkou, resp. videom.

Počas dištančného vzdelávania cez EduPage bola **špec. pedagogičkou** zabezpečená aj komunikácia so žiakmi so ŠVVP pri plnení obsahu učiva RŠF. Tento prístup bol využívaný na zadávanie pracovných listov a iných úloh, ktoré boli so žiakmi realizované v rámci reedukácie a intervencií. S ostatnými začlenenými žiakmi bola komunikácia realizovaná online, cez email žiaka a email rodiča. Žiakom s poruchou komunikačnej schopnosti v rámci oromotoriky bola zaslaná logopedická rozcvička – a link na danú webovú stránku (<https://eduworl.d.sk/cd/beata-tancsakova/7034/uspavanky-pre-deti>).



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

Pri zadávaní a posielaní úloh pre žiakov I. stupňa boli využívané adresy webových stránok, na rozcvičku ľavej a pravej hemisféry

(<https://www.facebook.com/watch/?v=616064772557699>).

Prvákom, ktorí majú zlé držanie písacích potrieb boli zasielané cvičenia: 7 tipov na podporu správneho držania ceruzky. Žiakom s vývinovými poruchami dysortografia a dysgrafia boli zasielané pracovné listy na precvičovanie písania krátkych a dlhých samohlások, na dopĺňovanie y a i, ([Diktát č - dopĺňovačka.docx](#)) a online diktáty (<https://www.viemeposlovensky.sk/ditkaty-pisanie-y-i-mix-2-uroven/163>. Starším žiakom boli zaslané úlohy na priestorovú orientáciu a u diskalkúlikov úlohy na posilnenie pamäte <https://www.kvizy.eu/geografia/geograficka-olympiada/hladanie-miest-z-fotiek> , na vnímanie časového sledu, na rozvoj koncentrácie a pamäte <https://www.propraxis.sk/ukryte-slova/>. Na chápanie matematických pojmov a ich prevod do bežného života boli žiakom zadávané slovné úlohy a logické hádanky, pri ktorých je nutné použiť logické myslenie ([logické hádanky.docx](#)). Posielané boli aj úlohy na zrkové vnímanie, pamäť a čítanie s porozumením (<https://www.viemeposlovensky.sk/cteni-s-porozumenim-liska/17>).

Vyučujúce v **špeciálnych triedach** a **pedagogické asistentky** počas dištančného vyučovania žiakom zadávali učivo a úlohy podľa daných vyučovacích tém z jednotlivých predmetov. Úlohy boli zamerané na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu poznatkov, na analýzu a syntézu slov. Obmieňali sa úlohy na dopĺňovanie, priradovanie, zoradovanie. Zadávanie úloh prebiehalo každé dva týždne vyhotovením a kopírovaním pracovných listov pre všetkých žiakov do vopred pripravených obalov s menovkami. Žiaci v rámci svojich možností úlohy vypracovali a spätne vrátili na kontrolu. Spolupráca a zadávanie školských úloh počas dištančného vyučovania prebiehalo prostredníctvom OcÚ Kapušany – Referát sociálnej práce – Bc. Vojtekovej a komunitného centra – Šarišská Poruba.

Počas celého obdobia sa evidencia plnenia školského vzdelávacieho programu realizovala v elektronickej triednej knihe.

Silné stránky dištančného vzdelávania:

- okamžitá podpora – boli k dispozícii portály – EduPage, Bezkríedy, Zborovna..., materiály, platené podporné stránky a aplikácie zdarma, ako aj časopisy, ktoré boli poskytnuté v elektronickej podobe,
- komunikácia s vedením školy, ponúkajú rýchlých a efektívnych riešení situácie dištančného vzdelávania, pripravovanie a spracúvanie všetkých aktuálnych informácií, pokynov, usmernení, poskytovanie cenných rád v otázkach dištančného vyučovania, tak z hľadiska technickej stránky práce, ako aj z hľadiska rozsahu, obsahu či foriem práce,
- spolupráca členov jednotlivých MZ a PK a spolupráca medzi kolegami navzájom,
- komunikácia s rodičmi niektorých detí, ktorí boli naozaj ústretoví a otvorení k spolupráci,
- odhalenie iných stránok žiakovej osobnosti, ako dokáže kooperovať s učiteľom, samostatne pracovať, využívať zdroje a ponúknuté možnosti,
- absentoval problém s riešením disciplíny či šikanovania, žiaci mali možnosť prejaviť sa ako individuality,
- pri tvorivých úlohách žiaci dostali príležitosť prejaviť svoju kreativitu, pozitívom bol dostatok času na riešenie.

Slabé stránky dištančného vzdelávania:

- nedostatočné technické vybavenie učiteľov – na realizáciu takéhoto typu online vzdelávania by mal každý učiteľ mať k dispozícii svoj laptop s pridanými



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

- programami, ktoré k danej oblasti, v ktorej sa pohybuje potrebuje, nehovoriac o tom, že pripojenie k internetu nie je zadarmo,
- nedostatočné vybavenie žiakov technikou a dátami,
 - nízka počítačová gramotnosť niektorých žiakov aj ich rodičov, s ktorými nebola možná plnohodnotná komunikácia,
 - nízka úroveň samostatnosti a samodisciplíny žiakov, nedostatočná vnútorná motivácia niektorých žiakov pre vzdelávanie sa, celkový osobnostný rozvoj a nedostatok pracovných návykov,
 - v niektorých prípadoch nedostatočná spätná väzba a komunikácia učiteľ – žiak, resp. rodič,
 - žiaľ, ako problémové a zbytočne medializované, často zmätočné sa zdali informácie zo strany MŠ SR,
 - časté zmeny alebo úpravy rozhodnutí či usmernení a odporúčaní napr.: hodnotenie práce žiakov, Testovanie 9, prijímacie skúšky (písomne mohli, hoci aj celoplošne prebehnúť),
 - mimoriadna situácia si vyžadovala mimoriadne opatrenia, ale je nutné myslieť aj na dopady na cieľovú oblasť.

Počas dištančného vzdelávania sme sa riadili **Usmernením na hodnotenie** žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Priebežné hodnotenie sa realizovalo slovne, formou spätnej väzby, pričom sa prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania. Podklady na hodnotenie sa získavali najmä z portfólií žiackych prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy, konzultácií a rozhovorov so žiakmi, resp. rodičmi. Na konci druhého polroka šk. r. 2019/2020 boli žiaci hodnotení slovne a všetci žiaci prospeli podľa usmernenia MŠ SR v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Výchovné predmety a INF v 1.- 9. ročníku, predmet PVC v 1.- 4. ročníku, predmet THD v 5.- 9. ročníku a predmet PVC v špeciálnych triedach boli hodnotené slovom absolvoval.

Obsah učiva v jednotlivých predmetoch 1. až 9. ročníka bol zvládnutý. Úprava ŠkVP nie je nutná, pretože došlo len k presunu jednotlivých tém v rámci predmetov, ktoré budú odučené v čase opakovania a upevňovania učiva na začiatku školského roku 2020/2021.

SJL V 5. ročníku do vyššieho ročníka boli presunuté témy slovesá, rozprávanie príbehu, opis pracovnej činnosti. Tieto témy sú súčasťou iTVVP 6. ročníka, je na ne vyčlenený dostatočný počet hodín, aby sa dôkladne prebrali.

V 8. ročníku do vyššieho ročníka boli presunuté témy prístavok a prihláška – preberú sa v rámci opakovania učiva v septembri.

MAT V rámci 5. ročníka bolo do ďalšieho školského roka prenesené učivo konštrukcie zobrazení rovinných geometrických útvarov v stredovej a osovej súmernosti.

V rámci 6. ročníka bolo prenesené učivo konštrukcie trojuholníka podľa viet sss, usu, sus a výška trojuholníka.

V rámci 7. ročníka bolo prenesené učivo pravouhlej sústavy súradníc, významné prvky trojuholníka, kombinatorika, propedeutika celých čísel.

V rámci 8. ročníka bolo prenesené učivo konštrukčných úloh s využitím vlastností kružníc, pravdepodobnosti a štatistiky.

INF V rámci 5. ročníka bolo prenesené učivo tematického celku Algoritmické riešenie problémov.

V rámci 6. ročníka bolo prenesené učivo tematického celku Algoritmické riešenie problémov.



Základná škola s materskou školou

Hlavná 367/7
082 12 Kapušany

- DEJ V 7. ročníku bolo prenesené do budúceho školského roku učivo o Márii Terézii a o Jozefovi II.
- NBV V 7. ročníku bol presunutý do ďalšieho roka V. tematický celok: Autorita, hierarchia.
- GEG V 5. ročníku bolo presunuté učivo z tematického celku Cestujeme a spoznáваме našu Zem - Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek, pamiatky UNESCO.
- OBN V 6. ročníku bolo presunuté učivo tematického celku Moja obec, región, vlasť a Európska únia - projektová úloha – Moja obec/ Obec, v ktorej žijem do nasledujúceho školského roka.
- ANJ Vypustené a presunuté učivo:
- 4. ročník – minulý čas slovesa BYŤ,
 - 5. ročník – minulý jednoduchý čas, počasie, cestovanie, jedlo,
 - 6. ročník – minulé časy v kombinácii,
 - 7. ročník – podmienková veta.

V čase od **13.03.2020 do 31.05.2020** bola prerušená prevádzka **materskej školy** z dôvodu šírenia ochorenia COVID- 19, vzdelávanie detí prebiehalo dištančnou formou, ktorá bola zameraná na rozvoj všetkých oblastí rozvoja dieťaťa. Učiteľky využívali dostupné prostriedky IKT, aby deťom tieto poznatky interpretovali. Rodičia získali prihlasovacie údaje a prostredníctvom stránky EduPage im učiteľky poskytli námety na prácu s deťmi doma, avšak iba malé percento rodičov túto možnosť využilo. Učiteľky hľadali iné formy kontaktu so zákonnými zástupcami detí, aby im sprostredkovali úlohy na prácu s deťmi doma, posielali im edukačné aktivity prostredníctvom e-mailov, či formou, kedy pani učiteľka predčítala deťom rozprávky na dobrú noc. Spätná väzba detí a kooperácia rodičov bola v tomto čase napriek nepriaznivej epidemiologickej situácii nadštandardná.

V ŠKD v čase od 13.03.2020 do 31.05.2020 bola prerušená činnosť z dôvodu šírenia ochorenia COVID- 19. Prvé dva týždne boli vychovávateľky nápomocné vyučujúcim I. stupňa pri vzdelávaní žiakov dištančnou formou.

Prezenčné vzdelávania od 1. 06. - 19. 06. 2020 v ZŠ

Od 1. 6. 2020 sa začalo vyučovať. Vyučovacie procesy prezenčnou formou bol pre žiakov dobrovoľný, preto sa vyučovalo dvojakou formou. Žiaci 1. – 5. ročníka (160 žiakov), ktorí nastúpili do školy boli vyučovaní prezenčnou formou a žiaci, ktorí nenastúpili sa vyučovali naďalej dištančne.

V základnej škole začalo:

- Prezenčné vyučovanie v 1. - 5. ročníku bolo v súlade s pokynmi MŠVVaŠ - Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania základných škôl do konca školského roka 2019/2020.
- Na prvom stupni sa realizovalo vyučovanie s jedným vyučujúcim v rozsahu 4 vyučovacích hodín, bolo denne zamerané na rozvíjanie komunikačných a čitateľských zručností, rozvíjanie matematických zručností, didaktické hry, pohybové aktivity, aktivity zamerané na prierezové témy a aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede.
- V 5. ročníku sa realizovalo prezenčné vyučovanie v rozsahu 5 vyučovacích hodín, denne vyučoval jeden vyučujúci v jednej triede v jednom týždni - blokové vyučovanie v rámci vzdelávacích oblastí jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda; vyučovanie predmetov ostatných vzdelávacích oblastí prebiehalo naďalej dištančne.
- Vzhľadom na dobrovoľný nástup žiakov do ZŠ bol obsah prezenčného vyučovania sprostredkovaný dištančne žiakom, ktorí nenastúpili do ZŠ.



- V 6. - 9. ročníku pokračovalo dištančné vzdelávanie vo všetkých predmetoch.

Prevádzka v MŠ od 1. 06. - 19. 06. 2020

- Bola obnovená prevádzka v súlade s pokynmi MŠVVaŠ Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských škôl do konca školského roku 2019/2020, bez ranného schádzania (od 17. 06. 2020 s ranným schádzaním) a s ukončením prevádzky o 16:15 hod.
- Do MŠ sa nahlásilo 44 detí, tj. 55% z celkového počtu detí MŠ. Postupne však detí ubúdalo a v mesiaci júl už navštevovalo MŠ len 26 detí a 13. 07. 2020 už zostali len 2 deti, kedy prevádzka MŠ bola prerušená.

Činnosť ŠKD od 1. 06. - 19. 06. 2020

- Obnovená činnosť v ŠKD bola bez zberných skupín, bez ranného schádzania (od 17.6. s ranným schádzaním) a s ukončením prevádzky o 16:15 hod. Do ŠKD nastúpilo 63 detí, tj. 60,58% z celk. počtu detí.

Zmena vzdelávania od 22. 06. - 30. 06. 2020

- V ZŠ a ŠKD prebiehala činnosť v súlade s pokynmi MŠVVaŠ - Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných školách a školských zariadeniach od 22. 06. 2020.
- Od 22. 06. do 25. 06. 2020 sa vyučovací proces v 1. - 9. ročníku ZŠ organizoval podľa štandardného rozvrhu. Do školy nastúpilo 163 žiakov 6. - 9. roč., tj. z celkového počtu žiakov 1. - 9. ročníka ZŠ školu navštevovalo 63%.
- Činnosť ŠKD od 22. 06. do 26. 06. 2020 prebiehala podľa štandardného rozvrhu, ale len do 16:15 hod. s ranným schádzaním.

Nástup žiakov do školy bol dobrovoľný na základe rozhodnutia zákonného zástupcu.

- Od 26. 06. a 29. 06. 2020 sa uskutočnili triednické práce a 30. 06. 2020 bolo slávnostné ukončenie školského roka prostredníctvom školského rozhlasu.
- V MŠ pokračovala prevádzka v súlade s aktuálnymi pokynmi MŠVVaŠ - Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v materských školách od 22. 6. 2020.

Zmeny počas mimoriadnej situácie COVID-19 nastali aj v **pracovno - právnych vzťahoch**. Od vzniku mimoriadnej situácie zamestnanci mali jednu z foriem:

- prácu na doma podľa § 52 ods. 3 zákona 311/2001,
- čerpali starú dovolenku podľa rozpisu v pláne dovolení,
- prekážku v práci na strane zamestnávateľa podľa § 142 ods. 3 zákona 311/2001 Zákonníka práca (100% mzda),
- prekážku v práci na strane zamestnávateľa podľa § 250b ods. 6 zákona 311/2001 Zákonníka práca (80% mzda).

Všetky zmeny v pracovno - právnych vzťahoch boli zamestnancom písomne oznamované.

Vypracovala:
Mgr. Janka Šimová
riaditeľka školy

Schválil:
RNDr. Slávka Gutková
starostka obce