**Program doradztwa zawodowego dla przedszkola oraz klas 1-8**

**na rok szkolny 2022/2023**

1. PODSTAWA PRAWNA   
     
   – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).  
   – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).  
   – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).  
   – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. z 2019 r. poz. 652).  
   – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639

– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)  
– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 1536).

1. GŁÓWNE CELE PROGRAMU
2. Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania wyborów edukacyjnych a docelowo zawodowych i edukacyjnych w celu efektywnego poruszania się na rynku pracy.
3. Wyćwiczenie umiejętności określenia własnych predyspozycji i zainteresowań

służących do podejmowania efektywnych decyzji edukacyjno-zawodowych.

1. Przygotowanie rodziców do pozytywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Systematyczne przekazywanie informacji dotyczących trendów gospodarczych w świecie zawodów i sposobów zatrudnienia.
3. Konsultacje, udostępnianie nauczycielom materiałów potrzebnych do realizacji tematów związanych z podejmowaniem decyzji edukacyjno-zawodowych.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
5. Współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych -współpraca z rodzicami – przedstawiciele zawodów, przedsiębiorcy różnych branż i skali działalności
6. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU   
   a) Uczniowie
7. Znają i stosują narzędzia ogólnodostępne do samopoznania, autodiagnozy preferencji i zainteresowań.
8. Wskazują i opisują konsekwencje wyborów edukacyjno-zawodowych.
9. Prezentują własne osiągnięcia ze wskazaniem etapów osiągania sukcesów i wyciągania wniosków z porażek.
10. Wyszukują i krytycznie analizują informacje na temat ofert edukacyjnych szkół, rynku edukacyjnego oraz rynku pracy.
11. Podejmują próby czynności zawodowych.
12. Podejmują role w grupie zgodnie ze swoimi preferencjami, zdolnościami w pracy zespołowej i współdziałają w grupie

b) Rodzice

1. Podejmują rozmowy ze swoimi dziećmi nt. edukacji systemowej i poza systemowej
2. Efektywnie wspierają w procesie podejmowania decyzji wyboru dalszej szkoły, planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.
3. Dostarczają informacje o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach.
4. Dostarczają informacje o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

c) Nauczyciele

1. Realizują treści doradztwa zawodowego zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego.
2. Wskazują zastosowanie treści wiedzy przedmiotowej do zastosowania w życiu zawodowym, wzbudzając jednocześnie aktywność poznawczą uczniów.
3. Efektywnie wspierają uczniów w poszukiwaniu kreatywnych, innowacyjnych sposobów rozwiązywania problemów badawczych.
4. Wypracowują materiały pomocnicze do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.
5. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

dla szkół podstawowych wg Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

a) TREŚCI DLA PODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów,

które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez

te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia,

w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

5

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie

pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy

rówieśniczej.

b) TREŚCI DLA KLAS I - III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje

podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy

i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne

do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

c) TREŚCI DLA KLAS IV- VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,

opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

6

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy

i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój

indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do

realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego

osobą.

d) TREŚCI DLA KLAS VII -VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje

zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie

wynikających

z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia

je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając

kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego

i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego

kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia,

w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

1. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN  REALIZACJI |
| prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego  w klasie VIII (10 godzin lekcyjnych) | doradca zawodowy | Wrzesień – listopad 2022 |
| czasopisma, poradniki i informatory, prezentacje,  a także informacje rekrutacyjne na stronach  internetowych szkół | doradca zawodowy, pedagog,  nauczyciele i wychowawcy | cały rok |
| rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów  poprzez ich udział w olimpiadach i konkursach  przedmiotowych, zawodach sportowych, a także  wycieczkach edukacyjnych, kołach zainteresowań;  organizowanie w szkole akcji i konkursów  wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych  zainteresowań i talentów | wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy  świetlicy szkolnej, bibliotekarz | cały rok |
| poradnictwo indywidualne, testy orientacji  zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące  wyboru szkoły i zawodu | doradca zawodowy,  pedagog, psycholog | cały rok |
| informowanie o targach edukacyjnych i dniach  otwartych w szkołach ponadpodstawowych | doradca zawodowy, wychowawcy klas | marzec-maj 2023 |
| przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych  w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o  scenariusze dla poszczególnych bloków  tematycznych, | wychowawcy klas i oddziałów  przedszkolnych, nauczyciele | Wg potrzeb |
| informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne,  tablica zawodoznawcza) | doradca zawodowy | cały rok |
| zajęcia związane z planowaniem przyszłości,  w ramach lekcji wychowawczych; warsztaty  dotyczące planowania kariery, pokonywania stresu  etc. | wychowawcy klas | według potrzeb |
| realizacja treści programowych z poszczególnych  przedmiotów (nawiązanie do tematyki  zawodoznawczej, rynku pracy etc.) | nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy świetlicy | zgodnie z rozkładem materiału poszczególnych przedmiotów |
| spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych,  informowanie o przebiegu rekrutacji do szkół  ponadpodstawowych | wychowawca klasy ósmej | wrzesień-maj 2022-2023 |
| spotkania z absolwentami i przedstawicielami pobliskich szkół ponadpodstawowych | doradca zawodowy | kwiecień 2023 |
| zabawy dzieci w profesje, sprzedawca, kucharz, lekarz, mechanik itp. | wychowawcy przedszkola oraz klas młodszych | cały rok |
| spotkania z autorami | bibliotekarz | wg potrzeb |
|  |  |  |

W przypadku nauki zdalnej program będzie realizowany w dostępnych formach online.

1. WSPÓŁPRACA
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
3. Pielęgniarka szkolna
4. Urząd pracy
5. Szkoły ponadpodstawowe
6. EWALUACJA   
   Ewaluacja na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez:  
     
   a) nauczycieli – tabela realizacji doradztwa zawodowego

b) uczniów -ocena przydatności zajęć z preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego.