**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:** Załącznik IIb

**Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki ,,Narysuj i napisz’’**

**Klasa III a, b Liczba zbadanych uczniów: 40**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymiary klimatu społecznego klasy | 1. **Co dzieci lubią w klasie?** | | 1. **Czego dzieci nie lubią w klasie?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach  i ich opisach | Liczba wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach  i ich opisach | Liczba  wskazań |
| 1. **Relacje nauczyciele -uczniowie** | - czuję się bezpiecznie w klasie z panią  - pani zawsze mi pomoże  - pani jest uśmiechnięta | 12  8  4 | - jak pani nie ma w klasie na przerwie  - kiedy pani ma dyżur  - gdy pani denerwuje się na uczniów | 7  5  4 |
| 1. **Relacje między uczniami** | - lubię swoich kolegów z klasy  - współpraca podczas zajęć w grupach  - wzajemna pomoc  - lubię kiedy ktoś jest dla mnie miły  - kiedy jestem doceniana | 9  7  6  4  3 | - przezywania  - kłótni z rówieśnikami  - gdy ktoś sprawia mi przykrość  - wyśmiewania | 16  10  7  4 |
| 1. **Zachowanie uczniów:**   **- na lekcjach**  **-na przerwach** | - wszyscy słuchają co mam do powiedzenia  - zabawy z rówieśnikami  - rozmowy z koleżankami | 9  12  7 | - krzyk i hałas innych dzieci  - popychania na przerwie  - biegające dzieci na korytarzu  - tłok na stołówce | 9  11  8  7 |
| 1. **Przedmioty, zadania i czynności  w szkole** | - tablica interaktywna  - czytanie i pisanie  - zabawy ruchowe na lekcji w-f na boiskach  - zabawy ze śpiewem  - prace plastyczne i techniczne  - przerwy na dziedzińcu szkoły | 9  9  8  6  4  3 | - twardych krzeseł  - kiedy jest dużo do pisania  - ustawiania się w parach | 8  6  6 |
| 1. **Wyjazdy i imprezy** | - wyjścia do kina  - bal karnawałowy  - uroczystości w klasie  - wyjazdy na wycieczki | 11  10  8  6 | - apeli | 6 |
| 1. **Inne** | - eksperymenty  - przygotowywanie sałatek | 6  5 | - fluoryzacja  - tłok w szatni | 8  6 |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki ***„Narysuj i napisz”***

**Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) - mocne strony**: dobre relacje z nauczycielami, miła atmosfera, atrakcyjne zajęcia, wyposażenie sal w tablice interaktywne, kompleks boisk szkolnych

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony**: kłótnie z rówieśnikami, dokuczanie sobie nawzajem, krzyk i hałas innych dzieci.

**Problem priorytetowy do rozwiązania**: ***Występowanie przejawów niewłaściwych relacji między dziećmi.***

Data…………………… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów ………………………………………