

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 II półrocze (TIGER 2)
JĘZYK ANGIELSKI

OCENA POZYTYWNA					OCENA NEGATYWNA
WD - WSPANIALE! WYJĄTKOWO DOBRZE!	BD - BARDZO DOBRZE!	D – DOBRZE!	MP - MUSISZ PRACOWAĆ!	T – MASZ TRUDNOŚCI !	POZIOM NAJNIŻSZY
Unit 4					
-Samodzielnie nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> -Samodzielnie nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> -Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> -Samodzielnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> -Rozumie zakaz lub	-Zwykle nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> -Zwykle nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground.</i> -Zwykle rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> -Zwykle z pomocą nauczyciela wyraża chęć wykonania	-Czasem nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> - Czasem nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> -Czasem rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> -Czasem z pomocą nauczyciela wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i>	- Rzadko nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> - Rzadko nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> -Rzadko rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> -Rzadko z pomocą nauczyciela wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> -Rzadko rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>	-Umie nazywać tylko jedną lub dwie gry czy zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> -Umie nazywać jedno lub dwa miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> -Często nie rozumie	- Nie umie nazywać żadnej gry czy zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> -Nie umie nazywać żadnych miejsc w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> -Nie rozumie pytania z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i nie umie na nie reagować. - Nawet z pomocą nauczyciela nie wyraża słownie chęci lub niechęci do wykonania czynności.

przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>	czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> -Zwykle rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>	-Czasem rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>		pytania z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> I często nie umie poprawnie na nie reagować. -Nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko wyraża słownie chęci lub niechęć do wykonania czynności. -Często nie rozumie zakazu ani przyzwolenia, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>	-Nigdy nie rozumie zakazu ani przyzwolenia, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the classroom</i>
Unit 5					

- Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache, jak i inne</i> -Samodzielnie i poprawnie nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> -Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i na nie reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill</i>. Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. -Rozumie i samodzielnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough)</i>. -Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash)</i>	- Zwykle nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> Zwykle nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> -Zwykle rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i na nie reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill</i>. -Zwykle rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. -Zwykle z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough)</i>.	Czasem nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> -Czasem nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> -Czasem rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i na nie reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill</i>. -Czasem rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. -Czasem z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough)</i>.	- Rzadko nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> -Z pomocą nauczyciela rzadko nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> -Rzadko rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i na nie reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill</i>. -Rzadko rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. -Rzadko z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough)</i>. -Rzadko rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't</i>. -Rzadko z pomocą nauczyciela opisuje czynności sprzyjające	- Najczęściej nie umie nazywać dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> -Nawet z pomocą nauczyciela nie umie nazwać niektórych czynności sprzyjających zdrowiu, tj.: <i>do exercise. Itd.</i> -Najczęściej nie rozumie pytania o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i nie umie na nie reagować, mówiąc np. <i>I'm feeling ill</i>.	Nigdy nie umie nazywać dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> - Nawet z pomocą nauczyciela nie umie nazwać żadnych czynności sprzyjających zdrowiu, tj.: <i>do exercise. Itd.</i> - Nie rozumie pytania o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i nie umie na nie reagować. -Nie rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i nie umie na nie odpowiadać, np.: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. -Nawet z pomocą nauczyciela nie umie opisać swojego samopoczucia ani dolegliwości.
--	---	--	--	--	---

<i>every day?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> -Samodzielnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	-Zwykle rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> -Zwykle z pomocą nauczyciela opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	-Czasem rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> -Czasem z pomocą nauczyciela opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	-Najczęściej nie rozumie pytania o to, co mu dolega tj.: <i>Have you got (a headache)?</i> i bardzo rzadko umie na nie odpowiadać, np.: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> -Nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko umie opisać swoje samopoczucie czy dolegliwości. -Często nie rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie.	-Nie rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie. -Nawet z pomocą nauczyciela nie opisuje czynności sprzyjających zdrowiu, które wykonuje codziennie: np. <i>I (eat well) every day.</i>
---	---	---	---	---	--

				-Nawet z pomocą nauczyciela często nie umie opisać czynności sprzyjających zdrowiu, które wykonuje codziennie: np. <i>I (eat well) every day.</i>	
Unit 6					
- Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo.</i> -Samodzielnie wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on</i>	-Zwykle nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo.</i> -Zwykle wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look</i>	-Czasem nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo.</i> -Czasem wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look</i>	-Rzadko nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo.</i> -Rzadko wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> -Rzadko z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca	- Zazwyczaj nie umie nazywać miejsc odwiedzanych na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i>	- Nie umie wcale nazywać miejsc odwiedzanych na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> -Nie umie wyrażać zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

<i>the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> -Samodzielnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> -Rozumie i samodzielnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> -Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> -Samodzielnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> -Samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i>	<i>left, look right, listen, cross the road.</i> -Zwykle z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair) swimming pool, water park, zoo.</i> - Najczęściej rozumie i samodzielnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> -Zwykle rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't</i> Zwykle sam określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i>	<i>left, look right, listen, cross the road</i> -Czasem z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> -Czasem rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> -Czasem rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> -Czasem z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> -Czasem ze wsparciem nauczyciela wyraża chęć	odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> -Rzadko rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> -Rzadko z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> -Rzadko rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> -Rzadko z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> -Rzadko ze wsparciem nauczyciela wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i>	-Zazwyczaj nie wyraża zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. -Nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko wskazuje czy nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach. -Nawet z pomocą nauczyciela często nie rozumie nakazów i zakazów. Zazwyczaj nie umie ich wyrażać. -Zazwyczaj nie rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane	-Nawet z pomocą nauczyciela nie wskazuje i nie nazywa miejsc odwiedzanych na wakacjach. -Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie nakazów i zakazów. Nie umie ich wyrażać. -Nie rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce. Nie umie tego określić nawet -Nawet ze wsparciem nauczyciela nie umie powiedzieć, że chciałby pójść w dane miejsce.
---	--	---	---	--	---

	-Zwykle samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i>	pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i>		miejsce. Bardzo rzadko umie to określić nawet z pomocą nauczyciela. -Nawet ze wsparciem nauczyciela najczęściej nie umie powiedzieć, że chciałby pójść w dane miejsce.	
--	---	--	--	--	--