

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	MS - Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Pracovné skupiny, skupinové vyučovanie, myšlienkové mapovanie, búrka mozgov (brainstorming), snehová guľa (snowballing), mušie skupiny (buzz groups), prípadové štúdie (case study), problémové úlohy, diskusia a debata

Členovia klubu viedli diskusiu na tému **využívania aktivizujúcich metód vyučovania**.

V súčasnosti sú naši žiaci viac informovaní a preto aj náročnejší na spôsob podávania učiva.

Požiadavkou praxe je, aby sme častejšie používali netradičné metódy, ktoré sú príjemnejšie, zaujímavejšie a zábavnejšie a to nie len pre žiakov, ale aj pre učiteľa, a hlavne aby sme skvalitnili výsledky vzdelávania a prispôsobili sa novým trendom a požiadavkám.

Kolektívnou prácou v skupinách sa žiaci vzdelávajú a získavajú dôležité odborné vedomosti a zručnosti. Uplatnením aktivizujúcich metód vyučovania na hodinách odborných predmetov vedieme žiakov k spolupráci medzi sebou a tak simulujeme prácu v kolektíve, ktorá sa uskutočňuje aj pri praktickom výkone povolania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučujúce si vymieňali skúsenosti s prácou žiakov v homogénnych a nehomogénnych pracovných skupinách. Porovnávali ich výhody a nevýhody. Vyjadrovali sa k využívaniu rôznych aktivizujúcich metód na svojich predmetoch za účelom zvýšenia kvality odborného vzdelávania.

Diskutovali hlavne o nasledovných aktivizujúcich metódach:

1. **Myšlienkové mapovanie** - zameriavame sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov v ich súvislostiach, spresňujeme proces myslenia tým, že prenášame verbálne myšlienky a pojmy do vizuálnej podoby a súčasne graficky názorne zobrazujeme vzájomné medzipojmové vzťahy.
2. **Búrka mozgov (brainstorming)** - každý žiak vyjadruje k nastolenému problému alebo učivu svoje stanovisko, názor, iní žiaci počúvajú, porovnávajú, hodnotia, teda sú aktívni.
3. **Snehová guľa (snowballing)** - od ostatných skupinových metód sa líši tým, že sa začína od jednotlivca a v ďalšej fáze sa pridávajú ostatní členovia
4. **Mušie skupiny (buzz groups)** prácu začína viac žiakov a dochádza tak ku vzájomnému ovplyvňovaniu a spolupráci hneď v úvode.
5. Pri **situačných metódach** vychádzame z navodenia takej situácie, ktorá pripomína realitu. Jej riešením sa žiaci učia. Do situačných metód patrí napr. aj **prípadová štúdia**, kde navodzujeme situáciu, ktorá sa udiala, alebo sa môže udiať v praxi.
6. **Problémové úlohy** sa veľmi osvedčili pre praktické odborné predmety. Podnecujú žiakov k tvorivému a analytickému mysleniu. Predpokladom na využitie problémových úloh v priebehu vyučovania je dobre zvládnuté učivo a aj väzby v rámci medzipredmetových vzťahov. Učiteľ musí takúto úlohu správne vysvetliť, naznačiť možnosti riešenia a dať priestor na analýzu problematiky.
7. **Diskusia a debata** je základným spôsobom komunikácie. Žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor, učia sa vyjadrovať, formulovať myšlienky, argumentovať a zároveň aj počúvať vyjadrenia svojich spolužiakov.

Stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo on-line, v prostredí Microsoft Teams. Členovia sa v rámci diskusie venovali v značnej miere aj výmene skúseností, ktoré získali pri dištančnej forme vzdelávania a návrhom ako uplatniť aktivizujúce metódy v prostredí on-line pri dištančnom vyučovaní.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu diskutovali a vymieňali si skúsenosti s aktivizujúcimi metódami vyučovania. Na základe získaných skúseností si potvrdili niektoré odporúčania pre prípravu a realizáciu takéhoto vyučovania.

- Nerobiť väčšie skupiny ako štvorčlenné.
- Na evokačnú fázu hodiny vytvoriť so žiakmi myšlienkovú mapu, ktorá bude na tabuli počas celého vyučovacieho bloku. Toto odporúčanie vyplýva z technického myslenia našich žiakov, ktorí majú dobre rozvinutú vizuálnu pamäť.
- Pri striedaní metód počas hodiny, musí učiteľ pamätať na dôsledné dodržiavanie časovej štruktúry, aby všetky naplánované časti naplnil v rámci vyučovacej hodiny, alebo vyučovacieho bloku.
- Zaradiť do vyučovania situačné metódy a prípadové štúdie. Tieto metódy sú u žiakov veľmi obľúbené. Používame ich už roky. Predstavujú prepojenie s praxou, žiaci sú zapojení do riešenia konkrétnych situácií. Podporujú diskusiu o odbornej problematike, používanie odbornej terminológie, zlepšujú sa komunikačné a vyjadrovacie schopnosti, a naberajú k spolupráci.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Iveta Cibulová
15. Dátum	08.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

