

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	MULTI 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: informačno-komunikačné technológie (IKT), informačno-komunikačné prostriedky, digitálna gramotnosť, informačná gramotnosť, počítačová gramotnosť, informatika, internet, implementácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Informačno-komunikačné prostriedky sú a budú neoddeliteľnou súčasťou bežného i pracovného života. Preto je samozrejmou, že medzi významné kľúčové kompetencie absolventa strednej školy patrí počítačová, informačná a digitálna gramotnosť, zručnosť vo využívaní informačno-komunikačných technológií.

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií a informácií zahŕňajú v sebe sebaisté a kritické používanie technológií informačnej spoločnosti pri práci, vo voľnom čase a na komunikáciu. Tieto kompetencie sa môžu rozdeliť na: digitálnu, informačnú a počítačovú gramotnosť:

digitálnu gramotnosť charakterizuje schopnosť:

- porozumieť informáciám,
- používať ich v rôznych formátoch z rôznych zdrojov, ktoré sú prezentované prostredníctvom informačných a komunikačných technológií

informačnú gramotnosť charakterizuje schopnosť a zručnosť:

- lokalizovať rôzne zdroje (počítačové), ktoré obsahujú potrebné informácie,
- hľadať v týchto zdrojoch potrebné informácie,
- vedieť tieto informácie kriticky zhodnotiť (ich užitočnosť, prínos, pravdivosť, spoľahlivosť, aktuálnosť a pod.),
- riešiť problémy pomocou získaných informácií,
- sprostredkovať informácie iným v rôznych podobách - slovne, písomne, graficky, a to v priamom styku alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

počítačovú gramotnosť charakterizujú zručnosti a schopnosti ako:

- vymenovať, usporiadať a vysvetliť základné pojmy z oblasti informačných a komunikačných technológií,
- používať osobný počítač a pracovať so súbormi údajov, voliť a pracovať s ikonami obrazovky PC, vyhľadať požadovaný program PC, vymazať nepotrebné údaje, robiť kópie, vytlačiť požadované údaje a pod.,
- pracovať s textovým editorom PC,
- vytvárať a pracovať s databázami PC,
- tvoriť pomocou PC prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom PC - pracovať s internetom, vytvárať webové stránky, používať elektronickú knižku, elektronickú poštu a sociálne siete.

Úlohou SPŠSaG je pripraviť žiakov pre prax a naučiť ich využívať v čo najväčšej miere IKT v rôznych oblastiach, aj pre svoj osobný rozvoj, a to nielen v súkromnom živote ale i v pracovnej praxi s tým, že si osvojí aj prípadné špecifické informačno-komunikačné prostriedky.

Informatika ako predmet sa vyučuje v 1. ročníku, kde si vieme overiť aká je počítačová gramotnosť našich žiakov. Vo vyšších ročníkoch sa žiaci zdokonaľujú v zručnostiach na PC a učia sa grafické softvéry a tiež aj ekonomicko- stavebné softvéry ako sú Cenkros 4, ALFA, OMEGA, OLYMP. Z mnohých týchto softvérov žiaci môžu získať certifikáty od firiem, ktoré nám tieto softvéry poskytujú ako študentské verzie. Vo výuke mnohých odborných predmetov využívame internet.

13. Závěry a doporučení:

Úspěšná implementace informačno-komunikačních technologií do odborných předmětů předpokládá:

1. Vybavení odborné učebně kvalitnou výpočtovou technikou a příslušným softvérem
2. Rozdělení třídy na skupiny - 11 - 12 žáků.
3. Základná informačná a digitálna gramotnosť žiakov a učiteľov.
4. Flexibilita a aktivita vyučujúceho odborného predmetu, záujem vyučujúceho využívať medzipredmetové vzťahy a aplikovať informačno-komunikačné technológie vo vyučovaní tak, aby na seba nadväzovali v ročníkoch, ale aj v predmetoch.
5. Vytvorenie databázy úloh, projektov pre ich riešenie s využitím IKT, tu je nevyhnutná spolupráca všetkých členov predmetovej komisie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Kurucová
15. Dátum	11. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	