

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Meno predmetu        | Geografia                         |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne |
| Ročník               | Piaty                             |

### **Charakteristika predmetu:**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť a neustálu interakciu. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobitné. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

### **Ciele predmetu:**

#### Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

| Názov tematického celku         | Výkonový štandard  | Obsahový štandard  | Medzipredmetové vzťahy  | Počet hodín   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| <b><u>Planéta Zem</u></b>       | <p><b><u>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u></b><br/>rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi, vysvetliť striedanie ročných období, rozpoznať na glóbuse (mape) svetadiely a oceány na Zemi;</p> | <p><b><u>Žiak má vedieť:</u></b><br/>vesmír, slnečná sústava<br/>(Slnko a osem planét, Mesiac)<br/><br/>guľatý tvar Zeme<br/><br/>dopad slnečných lúčov<br/><br/>otáčanie Zeme<br/><br/>sklon zemskej osi<br/><br/>severná a južná pologuľa,<br/>východná a západná pologuľa</p> | <p>ENV – ENN<br/>OŽZ – ÉEV<br/>PPaPZ – PKPK<br/>RV – RF<br/>DOV – KN<br/>MKV – MKN<br/><br/>FG- PI<br/><br/>dejepis, informatika, biológia<br/>történelem, informatika, biológia<br/><br/>PTORR – TN<br/>PPDZ – DP<br/>CG- ÉO<br/>LP - EJ</p> | <p><b>Planéta Zem:</b><br/><br/><b>16</b></p>       |
| <b><u>Zobrazovanie Zeme</u></b> | <p>rozlíšiť na glóbuse jednotlivé zemské pologule, určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc, porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti, identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy), vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.</p>   | <p>obeh Zeme okolo Slnka<br/>priklonenie severnej a južnej pologule<br/><br/>časové pásma<br/><br/>svetadiely, svetový oceán</p>   | <p>ENV – ENN<br/>OŽZ – ÉEV<br/>PPaPZ – PKPK<br/>RV – RF<br/>DOV – KN<br/>MKV – MKN<br/><br/>FG- PI<br/><br/>dejepis, informatika, biológia<br/>történelem, informatika, biológia<br/><br/>PTORR – TN<br/>PPDZ – DP<br/>CG- ÉO</p>             | <p><b>Zobrazovanie Zeme:</b><br/><br/><b>14</b></p> |

|  |  |  | EP - EJ   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b><u>Cestujeme po Zemi</u></b></p> | <p>Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí, vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (vrškovitá stupňovitosť),</p> <p>Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu: vysvetliť vznik riek a jazier, opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády</p> <p>Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírková pásmovitosť), priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov, na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbusu).</p> | <p>glóbus</p> <p>nultý poludník,</p> <p>poludníky,</p> <p>rovník,</p> <p>rovnobežky</p> <p>východná a západná pologuľa</p> <p>geografická sieť mapa,</p> <p>obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)</p> <p>GPS</p> <p>pohoria, nížiny</p> <p>sopky, zemetrasenia,</p> <p>doliny (kaňony), rieky,</p> <p>vodopády,</p> <p>jazerá podnebné pásma (teplé, mierne, studené),</p> <p>oblaky,</p> <p>ovzdušie</p> <p>výšková stupňovitosť,</p> <p>šírková pásmovitosť</p> <p>typy krajín (tropické dažďové lesy,</p> <p>savany, púšte, subtropická krajina, stepi,</p> | <p>ENV – ENN</p> <p>OŽZ – ÉEV</p> <p>PPaPZ – PKPK</p> <p>RV – RF</p> <p>DOV – KN</p> <p>MKV – MKN</p> <p>FG- PI</p> <p>dejepis, informatika,</p> <p>biológia</p> <p>történelem, informatika,</p> <p>biológia</p> <p>PTORR – TN</p> <p>PPDZ – DP</p> | <p><b>Cestujeme po Zemi:<br/>31</b></p> |
| <p><b><u>Cestujeme po Zemi</u></b></p> |  |  |   |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:<br/>         Porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku,<br/>         Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva,<br/>         Na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).</p> | <p>listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)<br/>         ochrana prírody mestá, vidiecke sídla prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO.</p> | <p>ČG- ÉO<br/>         LP - EJ</p>   |  |
| <p><b><u>Geografické exkurzie a vychádzky</u></b></p> | <p>vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh, odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim, pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto.</p>  | <p>5.ročník – 1 projekt:<br/>         - každý žiak vypracuje plán obce alebo plán ulice, na ktorej žije</p>   | <p>dejepis, informatika,<br/>         biológia<br/>         történelem, informatika,<br/>         biológia</p> | <p><b>Geografické exkurzie a vychádzky:</b><br/>         5</p> |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf)

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Meno predmetu        | Geografia                         |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne |
| Ročník               | Šiesty                            |

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

| Názov tematického celku | Výkonový štandard   | Obsahový štandard   | Medzipredmetové vzťahy  | Počet hodín                                    |
|-------------------------|---|---|---|--|
| <u>Afrika</u>           | <p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b><br/> vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)(„čítanie“ mapy), zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští, vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike, porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky, zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike, vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie</p> | <p><b>Žiak má vedieť:</b><br/> Afrika<br/> Madagaskar,<br/> Somálsky polostrov<br/> Guinejský záliv,<br/> Stredozemné more,<br/> Červené more,<br/> Gibraltársky prieliv<br/> rovník, obratníky<br/> panvy, pohoria, plošiny, púšte<br/> Sahara, Namib, Atlas,<br/> Kilimandžáro pasáty Níl,<br/> Kongo, Niger<br/> rastlinné pásma, živočíchy<br/> Oblasti Afriky<br/> Káhira, Lagos, Johannesburg,<br/> Kinshasa<br/> Juhoafrická republika<br/> Keňa</p> | <p>ENV – ENN<br/> OŽZ – ÉEV<br/> PPaPZ – PKPK<br/> RV – RF<br/> DOV – KN<br/> MKV – MKN<br/> FG- PI<br/> <br/> dejepis, informatika,<br/> biológia<br/> történelem, informatika,<br/> biológia<br/> <br/> PTORR – TN<br/> PPDZ – DP<br/> ČG- ÉO</p> | <p>Úvod:<br/> 2<br/> <br/> Afrika:<br/> 16</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Ázia</u></b></p> | <p>oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky, uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky, zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.</p> <p>vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky) („čítanie“ mapy), uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie, zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“), vysvetliť prúdenie monzúnov, identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované, zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie, objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v</p> | <p>Egypt<br/>Nigéria</p> <p>rozmiestnenie obyvateľstva,<br/>hustota zaľudnenia<br/>národnostné zloženie<br/>hospodárstvo a nerastné<br/>suroviny problémy<br/>obyvateľstva Afriky pamiatky<br/>zaradené v zozname<br/>prírodného a kultúrneho<br/>dedičstva UNESCO</p> <p>Ázia<br/>Filipíny,<br/>Japonské ostrovy,<br/>Kamčatka, Veľké Sundry,<br/>Predná India, Zadná India,<br/>Malá Ázia,<br/>Arabský polostrov,<br/>Kórejský polostrov,<br/>Cyprus<br/>Suezský prieplyv,<br/>Červené more,</p> | <p>EP – EJ</p> <p>ENV – ENN<br/>OŽZ – ÉEV<br/>PPaPZ – PKPK<br/>RV – RF<br/>DOV – KN<br/>MKV – MKN<br/>FG- PI</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ázia: 14</b></p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>korytách najdlhších riek Ázie, vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí, identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami, zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii, a v Amerike, uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy), zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov, uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie, popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy, uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii, zdôvodniť výnimočnosť</p> | <p>Beringov prieliv,<br/>Kaspické more, Bajkal,<br/>Mŕtve more, Aralské jazero<br/>Chag-Jiang, Huang He, Ob,<br/>Mekong, Jenisej, Ganga,<br/>Brahmaputra, Eufrat, Tigris<br/>Himaláje,<br/>Tibetská náhorná plošina,<br/>Pamír, Mount Everest,<br/>Kaukaz, Ural<br/>Západosibírska nížina,<br/>Indogangská nížina,<br/>Veľká čínska nížina<br/>Monzúny, tajfúny,<br/>cunami<br/>typy krajín<br/>obyvateľstvo Ázie<br/>Bombaj, Šanghaj, Dillí,<br/>Beijing (Peking), Soul, Tokio<br/>Kresťanstvo, hinduizmus,<br/>judaizmus, islam, budhizmus<br/>hospodárstvo Ázie<br/>Čína<br/>India<br/>Japonsko<br/>Indonézia<br/>Turecko<br/>Izrael</p> | <p>dejepis, informatika,<br/>biológia<br/>történelem, informatika,<br/>biológia<br/><br/>PTORR – TN<br/>PPDZ – DP<br/>ČG- ÉO<br/>LP - EJ</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii a vo svete, uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie, odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.               | ázijské tigre, elektronika, ropa<br>Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO                                      |   |   |
| <b><u>Geografické exkurzie a vychádzky</u></b> | vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh, odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim, pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto. | 6.ročník – 2 projekty:<br>- charakteristika vybraného štátu Afriky formou posteru;<br>charakteristika vybraného štátu Ázie formou prezentácie | dejepis, informatika,<br>biológia<br>történelem, informatika,<br>biológia | <b>Geografické exkurzie a vychádzky:</b><br><br>2 |

**Ziak:** Pracuje viac s obrysovými mapami Afriky a Ázie, do ktorých musí zakresliť pohoria, nížiny, rieky, jazerá, mestá Afriky a Ázie. Spracuje formou projektu poster na konkrétnu tému z preberaného svetadielu. Vie viac o obyvateľstve a hospodárstve Afriky a Ázie vďaka dokumentárnym filmom videným na internete. Pracuje s interaktívnou tabuľou a PC.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf)

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Meno predmetu        | Geografia                         |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne |
| Ročník               | Siedmy                            |

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

| Názov tematického celku     | Výkonový štandard   | Obsahový štandard  | Medzipredmetové vzťahy  | Počet hodín   |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <p><b><u>Európa</u></b></p> | <p><b><u>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u></b><br/> vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy, vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy, vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorií, zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych</p> | <p><b><u>Žiak má vedieť:</u></b></p> <p>Európa</p> <p>Škandinávsky polostrov,<br/> Pyrenejský polostrov,<br/> Apeninský polostrov,<br/> Balkánsky polostrov</p> <p>Britské ostrovy,<br/> Island, Sicília, Korzika,<br/> Sardínia</p> <p>Stredozemné more,<br/> Severné more, Čierne more,<br/> Baltské more, Kaspické more</p> <p>Lamanšský prieliv,<br/> Gibraltársky prieliv,<br/> Atlantický oceán</p> <p>nultý poludník,<br/> severný polárny kruh</p> <p>Alpy, Pyreneje, Karpaty,<br/> Apeniny, Škandinávske vrchy,</p> | <p>ENV – ENN<br/> OŽZ – ÉEV<br/> PPaPZ – PKPK<br/> RV – RF<br/> DOV – KN<br/> MKV – MKN<br/> FG- PI</p> <p>dejepis, informatika,<br/> biológia<br/> történelem, informatika,<br/> biológia</p> <p>PTORR – TN<br/> PPDZ – DP<br/> ČG- ÉO</p> | <p>Úvod:<br/> <b>2</b></p> <p><b>Európa:</b><br/> <b>29</b></p> |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  | <p>druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy, zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ, zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy, zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného, dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, zhodnotiť výnimočnosť</p> | <p>Ural, Mont Blanc, Etna<br/> Východoeurópska nížina,<br/> Panónska panva povodie,<br/> úmorie,<br/> rozvodie Volga, Odra, Dunaj,<br/> Rýn, Labe<br/> kontinentalita ľadovec<br/> podnebné pásma<br/> typy krajín<br/> Moskva, Paríž, Londýn,<br/> Berlín, Rím<br/> rozmiestnenie obyvateľstva,<br/> hustota zaľudnenia štruktúra<br/> obyvateľstva,<br/> národnostné zloženie,<br/> náboženské zloženie<br/> hospodárstvo,<br/> nerastné suroviny<br/> problémy Európy<br/> oblasti Európy<br/> Česko<br/> Poľsko<br/> Nemecko<br/> Francúzsko<br/> Spojené kráľovstvo</p> | <p>EP – EJ</p> <p>ENV – ENN<br/> OŽZ – ÉEV<br/> PPaPZ – PKPK<br/> RV – RF<br/> DOV – KN<br/> MKV – MKN<br/> FG- PI</p> | <p><b>Projekt: 2</b></p> |
|--|--|--|--|--------------------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia, usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy, vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.</p> | <p>Švédsko<br/>Taliano<br/>Rusko<br/>pamiatky zaradené<br/>v zozname prírodného a<br/>kultúrneho dedičstva<br/>UNESCO</p> | <p>dejepis, informatika,<br/>biológia<br/>történelem, informatika,<br/>biológia<br/><br/>PTORR – TN<br/>PPDZ – DP<br/>ČG- ÉO<br/>LP - EJ</p> |  |
|--|--|---|--|--|

**7.ročník – 1 projekt: charakteristika vybraného štátu Európy formou posteru.**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf)

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Meno predmetu        | Geografia                         |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne |
| Ročník               | ôsmy                              |

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

| Názov tematického celku        | Výkonový štandard  | Obsahový štandard  | Medzipredmetové vzťahy   | Počet hodín                    |
|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <p><b><u>Slovensko</u></b></p> | <p><b><u>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u></b><br/>           zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy), identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska, vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska, zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska, vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek, vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska, v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody, odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku, uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch, v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“</p> | <p><b><u>Žiak má vedieť:</u></b><br/>           Karpaty<br/>           Tatry,<br/>           Nízke Tatry,<br/>           Slovenské rudohorie,<br/>           Štiavnické vrchy,<br/>           Slovenský raj,<br/>           Slovenský kras,<br/>           Muránska planina,<br/>           Veľká Fatra,<br/>           Malá Fatra,<br/>           Poľana,<br/>           Pieniny,<br/>           Vihorlat,<br/>           Slanské vrchy,<br/>           Nízke Beskydy<br/>           Podunajská nížina,<br/>           Záhorská nížina,<br/>           Hornonitrianska kotlina,<br/>           Považské podolie,<br/>           Žilinská kotlina,<br/>           Juhoslovenská kotlina,<br/>           Košická kotlina,<br/>           Východoslovenská nížina<br/>           Dunaj, Váh, Hron, Orava,<br/>           Hornád, Poprad,<br/>           Ondava jazerá,<br/>           plesá,</p> | <p>ENV – ENN<br/>           OŽZ – ÉEV<br/>           PPaPZ – PKPK<br/>           RV – RF<br/>           DOV – KN<br/>           MKV – MKN<br/>           FG- PI<br/>           dejepis, informatika, biológia<br/>           történelem, informatika,<br/>           biológia<br/>           PTORR – TN<br/>           PPDZ – DP<br/>           ČG- ÉO<br/>           LP – EJ<br/>           ENV – ENN<br/>           OŽZ – ÉEV<br/>           PPaPZ – PKPK<br/>           RV – RF<br/>           DOV – KN</p> | <p><b><u>Slovensko</u></b></p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>mapy), v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska, na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska, zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe, vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989, porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska, v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy), zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu, zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska, zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice</p> | <p>umelé vodné nádrže<br/>minerálne a termálne pramene<br/>klimatické oblasti<br/>vegetačné (rastlinné) stupne<br/>chránené oblasti,<br/>história<br/>obyvateľstvo<br/>mestá,<br/>vidiecke sídla<br/>Bratislava, Trnava, Košice,<br/>Prešov, Banská Bystrica,<br/>Žilina Nitra, Trenčín, Poprad,<br/>Martin hospodárstvo a<br/>nerastné suroviny<br/>administratívne členenie<br/>cestovný ruch problémy<br/>Slovenska regióny Slovenska<br/>pamiatky zaradené v zozname<br/>prírodného a kultúrneho<br/>dedičstva UNESCO</p> | <p>MKV – MKN<br/><br/>FG- PI<br/><br/>dejepis, informatika, biológia<br/><br/>történelem, informatika,<br/>biológia<br/><br/>PTORR – TN<br/>PPDZ – DP<br/>ČG- ÉO<br/>LP - EJ</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá, porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku, usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska, porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf)

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Meno predmetu        | Geografia                         |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne |
| Ročník               | deviaty                           |

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

| Názov tematického celku  | Výkonový štandard  | Obsahový štandard  | Medzipredmetové vzťahy   | Počet hodín                  |
|--|--|--|--|------------------------------|
| <p><b><u>I. PLANÉTA ZEM</u></b></p> <p><b><u>II. AUSTRÁLIA A OCEÁNIA TICHÝ OCEÁN POLÁRNE OBLASTI</u></b></p> | <p>Žiak vysvetlí vznik pohorí, pozná vrásové, kryhové a sopečné pohoria, pozná najznámejšie sopky na svete; pozná oblasti častých zemetrasení</p> <p>Žiak vie vysvetliť pojem -klíma, meteorológia, počasie, podnebie, podnebné pásma, prúdenie vzduchu a morských prúdov, -typy krajín podnebné a rastlinné pásma Zeme.</p> <p>Žiak vie nájsť časti Oceánie a pozná život ľudí, ovláda zmysel pojmu dátumová hranica</p> <p>Žiak prezentuje získané poznatky,určí polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom,určí polohu Austrálie v ografickej sieti,orientuje sa na mape sveta a vie lokalizovať svetadiely, číta základné údaje z mapy.</p> | <p>Opakovanie z 8. ročníka</p> <p>Vznik pohorí, sopečná činnosť, podnebie a podnebné pásma, typy krajín na Zemi, život ľudí v typoch krajín</p> <p>Austrália: Poloha, objavovanie, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, hospodárstvo, problémy obyvateľov</p> | <p>ENV – ENN</p> <p>OŽZ – ÉEV</p> <p>PPaPZ – PKPK</p> <p>RV – RF</p> <p>DOV – KN</p> <p>MKV – MKN</p> <p>FG- PI</p> <p>MEV</p> <p>MEN</p> <p>ENV ENN</p> | <p>9 hod.</p> <p>22 hod.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b><u>II.</u></b><br/> <b><u>AUSTRÁLIA</u></b><br/> <b><u>A OCEÁNIA</u></b><br/> <b><u>TICHÝ OCEÁN</u></b><br/> <b><u>POLÁRNE</u></b><br/> <b><u>OBLASTI</u></b></p> | <p>Žiak vysvetlí vznik podnebných pásiem a Austrálii. Žiak vie opísať vodstvo Austrálie, vymenuje najdôležitejšie rieky. Žiak vysvetlí vznik podnebných pásiem a Austrálii. Žiak vie opísať vodstvo Austrálie, Vymenuje najdôležitejšie rieky.</p> <p>Žiak vysvetli, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie, vie opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov na austrálskom svetadieli, diskutuje o zaujímavostiach. Žiak pozná problémy obyvateľov a vie ich vysvetliť a dokumentovať na príkladoch</p> <p>Žiak opíše spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby ich spolužitia s domorodcami<br/> Žiak vytvorí zoznam zaujímavých miest Austrálie, vie porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy a štruktúry obyvateľstva.</p> <p>Žiak vysvetli druhy kultúr a ich význam človeka, vymenuje druhy šporu alebo kultúry, ktoré preslávili</p> | <p>Tichý oceán, Oceánia:<br/> Delenie Oceánie, typy ostrovov</p> | <p>OŽZ – ÉEV<br/> MKV – MKN</p> <p>ENV – ENN<br/> OŽZ – ÉEV<br/> PPaPZ – PKPK<br/> RV – RF<br/> DOV – KN<br/> MKV – MKN<br/> FG- PI</p> |  |
|---|--|--|---|--|



| <b>Legenda:</b>   |  |
|---|--|
| MKV: Multikultúrna výchova  | MKN: Multikulturális nevelés   |
| DOV: Dopravná výchova   | KN: Közlekedési nevelés  |
| ENV: Environmentálna výchova  | ENN: Environmentális nevelés   |
| OSR: Osobný a sociálny rozvoj   | SZSZK: Személyiségfejlesztés és társas kapcsolatok fejlesztése           |
| OŽZ: Ochrana života a zdravia   | ÉEV: Élet- és egészségvédelem  |
| TPaPZ: tvorba projektu a prezentačné zručnosti  | PKPK: projektkészítés és prezentációs képességek                         |
| MEV: Mediálna výchova   | MEN: mediális nevelés  |
| RV: Regionálna výchova  | RF: Regionális nevelés   |
| VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu   | CSN: Családi életre nevelés  |
| FG: Finančná gramotnosť   | PI: Pénzügyi ismeretek   |
| PTOPR: Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie | TN: Toleranciára nevelés, a rasszizmus, antiszemizmus és xenofóbia ellen |
| PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí   | DP: Drogprevenció  |
| ČG: Čitateľska gramotnosť   | ÉO: Értő olvasás   |
| ĽP: Ľudské práva  | EJ: Emberi jogok   |