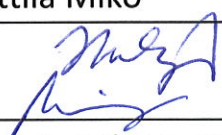
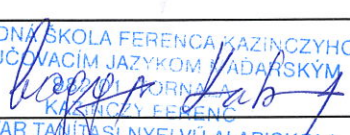


Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM
Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Mierová 45, 982 01 TORNALJA

**INTERNÝ PREDPIS NA HODNOTENIE
ŽIAKOV POČAS DIŠTANČNÉHO
VZDELÁVANIA**

v 2. polroku školského roka 2019/2020

zo dňa 24.04.2020

Vypracovala: Mgr. Adela Hubayová PaedDr. Attila Miko	Schválila: Mgr. Katarína Nagyová
Podpis: 	Podpis:  ZÁKLADNÁ ŠKOLA FERENCA KAZINCZYHO S VYUČOVACIM JAZYKOM MAĎARSKÝM 982 01 TORNALJA KAZINCZY FERENC MAGYAR TANÍTÁSI NYELVŰ ALAPISKOLA 982 01 TORNALJA
Platnosť od: 01. 06. 2020	

Hodnotenie žiakov v II. polroku šk. r. 2019/2020 na ZŠ Ferenc Kazinczyho s VJM

Na základe odporúčaní a usmernenia MŠVVaŠ SR a posúdenia možnosti klasifikácie žiakov ZŠ FK s VJM v súvislosti s mimoriadnou situáciou spôsobenou koronavírusom COVID – 19 jej prehodnotenie v jednotlivých **predmetových komisiách** a na základe odsúhlasenia **pedagogickou radou** /per rollam/, dňa **24.04.2020** vydávam v čase mimoriadnej situácie tieto pokyny na klasifikáciu žiakov :

Všetci žiaci ZŠ sú **povinní aktívne** sa zúčastňovať dištančného vzdelávania a domácej prípravy.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania :

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na **poskytovanie slovnej spätnej väzby**,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,

Zásady hodnotenia :

- Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie, ale má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na **osobitosti, možnosti a individuálne podmienky** na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania.
- Vo všetkých ročníkoch ZŠ FK s VJM sa v čase mimoriadnej situácie realizuje záverečné hodnotenie aj formou **slovného hodnotenia**.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
- **U žiaka so zdravotným znevýhodnením** je potrebné zásadne prihliadať na jeho znevýhodnenie a zaujať dôsledný individuálny prístup k práci so žiakom, komunikáciou a jeho slovným hodnotením.
- Žiak s **mentálnym postihnutím**, žiak s **autizmom** alebo ďalšími pervazívnymi **vývinovými poruchami** sa môže hodnotiť tiež slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch **bez vyjadrenia stupňov**.

- Žiaci budú hodnotení na základe vypracovania komplexných úloh, projektov, rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. portfólia, ročníkových prác, samostatných praktických prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
- Nebudú sa realizovať predpísané písomné práce z predmetov MAT, MJL, SJL.
- Všetkým pedagogickým zamestnancom odporúčame slovné hodnotenie, ktoré zahŕňa prvky konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa.
- Ak má žiak akékoľvek objektívne príčiny, pre ktoré nemôže realizovať domácu prípravu a zúčastňovať sa na dištančnom vzdelávaní, je povinný okamžite to oznámiť triednemu učiteľovi, alebo vyučujúcemu daného predmetu.
- Žiakom, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku, alebo sa nezapájali do dištančného vzdelávania, alebo dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania, riaditeľka školy nariadi pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie – komisionálnu skúšku.
- Žiaci, ktorí v I. polroku školského roku 2019/2020 boli neprospievajúci z dvoch alebo viacerých predmetov, alebo boli neklasifikovaní, budú absolvovať komisionálne skúšky v náhradnom termíne, najneskôr však do 31.08.2020.

FORMY HODNOTENIA pre I. stupeň – (ISCED 1)

Formy klasifikácie:

- **slovné hodnotenie**

Všetky predmety: budú hodnotené slovné v každom ročníku.

Princípy:

- ✓ Záujem o predmet
- ✓ Aktivita na online hodinách
- ✓ Príprava na vyučovanie odzrkadlená v spätnej väzbe
- ✓ Prístup k vyučovaniu a vzdelávaniu počas domácej prípravy
- ✓ Tvorivosti pri riešení problémových úloh.
- ✓ Stupeň samostatnosti pri práci.
- ✓ Vyhľadávanie informácií na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre
- ✓ Cieľavedomý, zodpovedný prístup k práci
- ✓ Záujem o nové veci a ich osvojenie
- ✓ Vypracovanie pracovných listov

Metódy hodnotenia:

- ✓ Slovné hodnotenie cez Edupage, Messenger a E-mailom
- ✓ Pochvala
- ✓ Sebahodnotenie

Kritériá hodnotenia:

Vzdelávanie absolvoval veľmi dobre

- ✓ Žiak má záujem o predmet
- ✓ Pristupuje zodpovedným, svedomitým a usilovným prístupom k online vzdelávaniu
- ✓ Prejavuje veľkú aktivitu na online hodinách
- ✓ Svedomito sa pripravuje na vyučovanie
- ✓ Zasiela spätnú väzbu najmenej 90% z celkového počtu zadaných úloh
- ✓ Zasiela spätnú väzbu zo zadaných úloh bez vyzvania
- ✓ Prejavuje originalitu a tvorivosti pri riešení problémových úloh
- ✓ Vysoký stupeň samostatnosti a tvorivosti pri práci počas online vzdelávania
- ✓ Vyhľadáva informácií na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre
- ✓ Pracuje s veľkou chuťou, nadšením a snahou
- ✓ Pristupuje k práci cieľavedome, zodpovedne
- ✓ Zaujíma sa o nové veci a ich osvojenie
- ✓ Dokáže vyjadriť veku primerané názory a postoje k zadávaným otázkam
- ✓ Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne
- ✓ Využíva vedomosti a zručnosti
- ✓ Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- ✓ Kvalita výsledkov činností žiaka je veľmi dobrá

Vzdelávanie absolvoval dobre

- ✓ Žiak má záujem o predmet
- ✓ Pristupuje väčšinou zodpovedným, svedomitým a usilovným prístupom k online vzdelávaniu
- ✓ Prejavuje aktivitu na online hodinách
- ✓ K príprave na vyučovanie pristupuje svedomito
- ✓ Zasiela spätnú väzbu najmenej 75% z celkového počtu zadaných úloh
- ✓ Zasiela spätnú väzbu zo zadaných úloh s výzvou o zaslanie
- ✓ Tvorivo postupuje pri riešení problémových úloh
- ✓ Počas online vzdelávania samostatne a tvorivo postupuje pri práci s menším usmernením učiteľa
- ✓ Vyhľadáva informáciu na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre
- ✓ Pristupuje k práci častejšie cieľavedome, zodpovedne s malou pomocou
- ✓ Zaujíma sa o nové veci a ich osvojenie
- ✓ Dokáže vyjadriť veku primerané názory k zadávaným otázkam s menšou podporou učiteľa
- ✓ Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii
- ✓ Jeho ústny aj písomný prejav je niekedy menej presný a menej výstižný
- ✓ Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá

Vzdelávanie absolvoval uspokojivo

- ✓ Žiak prejavuje priemerný záujem o predmet
- ✓ Pristupuje menej zodpovedným prístupom k online vzdelávaniu
- ✓ Prejavuje malú aktivitu na online hodinách
- ✓ Zasiela spätnú väzbu najmenej 50% z celkového počtu zadaných úloh
- ✓ Poskytuje spätnú väzbu podľa pokynov pedagóga po opakovaných výzvach o zaslanie
- ✓ Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky
- ✓ Počas online vzdelávania pracuje nesamostatne, len pomocou usmernenia učiteľa
- ✓ Vyhľadáva informáciu na internete
- ✓ Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní
- ✓ Niekedy úlohu nedokončí
- ✓ Potrebuje pomoc pedagóga pri riešení zadávaných úloh
- ✓ Nezaujíma sa o osvojenie si nových vedomostí
- ✓ Jeho ústny aj písomný prejav je málo presný a málo výstižný
- ✓ Kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá

Vzdelávanie absolvoval menej uspokojivo

- ✓ Žiak prejavuje veľmi malý záujem o predmet
- ✓ Nezapája sa k online vzdelávaniu
- ✓ Zasiela spätnú väzbu najmenej 25% z celkového počtu zadaných úloh
- ✓ Poskytuje spätnú väzbu na zadané úlohy len podľa pokynov pedagóga a po opakovanom vyzvaní o zaslanie

- ✓ Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky
- ✓ Občas vyhľadáva informáciu na internete
- ✓ Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní
- ✓ Často úlohu nedokončí
- ✓ Potrebuje pomoc pedagóga pri riešení zadávaných úloh
- ✓ Nezaujíma sa o osvojenie si nových vedomostí
- ✓ Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky
- ✓ Kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá

Vzdelávanie neabsolvoval

- ✓ Žiak neprejavuje žiadny záujem o predmet
- ✓ si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, a preto ich nedokáže využívať
- ✓ Neposkytuje spätnú väzbu podľa pokynov pedagóga
- ✓ Nereaguje na podnety pedagóga
- ✓ Žiak nespĺňa kritériá pri riešení zadávaných teoretických a praktických úloh
- ✓ Kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá

FORMY HODNOTENIA pre II. stupeň – (ISCED 2)

Formy klasifikácie:

- **slovné hodnotenie**

Všetky predmety: budú hodnotené slovné v každom ročníku na II.stupni.

Princípy:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie

Obsah hodnotenia

- postoj a prístup k zadaným úlohám
- skoré reakcie a vypracovanie úloh – v danom termíne
- správnosť riešenia, vypracovania
- po spätnej väzbe oprava, úprava zadaných úloh
- estetika vypracovania zadaní
- práca navyše – individuálny prínos, kreativita
- práca s inými zdrojmi učenia ako učebnica a PZ – internet, encyklopédie, televízia, čítanie aj mimo daného
- účasť na online vyučovaní, pokiaľ je to možné
- snaha – napr. ak žiak nemá k dispozícii všetky potrebné médiá a technické prostriedky a napriek tomu dosahuje hore spomenuté
- ochota pomáhať spolužiakom, spolupráca
- Vlastná tvorba: v záujme rozvoja tvorivosti žiakov na základe dobrovoľnosti uplatniť svoje vedomosti

Požiadavky na žiaka počas dištančného vzdelávania

Učiteľ pri hodnotení zohľadňuje aj to, čo vyžaduje na hodinách:

- pripravenosť na vyučovanie
- aktívnu účasť na hodinách
- pravidelné vypracovanie domácej úlohy
- pripravenosť pomôcok
- dlhodobu pozorovateľný záujem o proces vyučovania
- kreativitu
- svedomitosť, čestnosť, zodpovednosť, ochotu pomôcť
- schopnosť komunikovať
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať
- adekvátny štýl prejavu

Hodnotenie prospechu z vyučovacieho predmetu na vysvedčení :

- absolvoval veľmi dobre
- absolvoval dobre
- absolvoval uspokojivo
- absolvoval menej uspokojivo
- neabsolvoval

Vzdelávanie absolvoval veľmi dobre

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady pri zasielaní spätnej väzby. Je otvorený voči novým podnetom pri riešení zadávaných úloh. Dokáže vyjadriť veku primerané názory a postoje k zadávaným otázkam. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže triediť informácie podľa rôznych kritérií a vyhodnocovať ich relevantnosť pri riešení zadávaných úloh. Dokáže uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie a hľadať vlastné riešenia zadávaných úloh. Účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva nadobudnuté vedomosti a zručnosti v oblasti písania a ústneho prejavu. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Vzdelávanie absolvoval dobre

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny a dobre reaguje na zadávané úlohy. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri riešení zadávaných úloh. Vie sa stručne vyjadriť na zadané otázky a poskytnúť tak spätnú väzbu. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo aj s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Vzdelávanie absolvoval uspokojivo

Žiak veľmi málo rozvíja svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, ale reaguje na podnety pedagóga. Poskytuje spätnú väzbu podľa pokynov pedagóga. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Niekedy úlohu nedokončí. Potrebuje pomoc pedagóga pri riešení zadávaných úloh. Čítať s porozumením dokáže len v obmedzenej miere. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Vzdelávanie absolvoval menej uspokojivo

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, slabo reaguje na podnety pedagóga. Poskytuje spätnú väzbu na niektoré úlohy podľa pokynov pedagóga. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, ľahko sa vzdáva a tak úlohu radšej nedokončí.

Je dosť uzavretý a nerád hovorí o svojich názoroch či postojov. Potrebuje pomoc pedagóga pri riešení zadávaných úloh. Čítať s porozumením dokáže len v obmedzenej miere. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak veľmi často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Vzdelávanie neabsolvoval

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, a preto ich nedokáže využívať. Neposkytuje spätnú väzbu podľa pokynov pedagóga. Nereaguje na podnety pedagóga. Má slabšie vyjadrovacie schopnosti a nie je ochotný vyjadriť svoj názor. Žiak nespĺňa kritériá pri riešení zadávaných teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

HODNOTENIE žiakov so ŠVVP

/ špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /

Žiaci s poruchami učenia budú hodnotení s prihliadaním na ich individuálne poruchy a v súlade s prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Žiaci s IVVP postupujú podľa stanovených kritérií v súlade so svojou stanovenou diagnózou. Výkon a najmä snahu počas vyučovania dištančnou formou oceníme pochvalou, pretože to pôsobí vysoko pozitívne, a tým povzbudzujeme žiakov k ďalšiemu rozvoju. Hodnotenie má motivačnú funkciu, a preto slabší výkon nekritizujeme. Pri jednotlivých žiakoch a v jednotlivých ročníkoch berieme do úvahy maximálne individuálny prístup k žiakovi vzhľadom k jeho postihnutiu. Úlohy pre týchto žiakov sú jednoduchšie, menej náročné, aby mali pocit úspechu a napredovania. Okrem toho sa im snažíme poskytnúť aj počas dištančného vzdelávania.

Okrem toho je potrebné žiakom s IVVP poskytnúť aj počas dištančného vzdelávania:

- osobný individuálny prístup v online vyučovaní, prípadne telefonicky – „bez publika“ pre sebaistejšie zvládnutie zadaní
- zvládnutie stanoveného s ohľadom na pracovné tempo
- možnosť využívať elektronickú formu poznámok a spracovania zadaní
- namiesto čítania sledovať film alebo počúvať rozhlasovú reláciu, audioknihy
- uprednostňovať kvalitu nad kvantitou
- hodnotenie hlasného nácviku čítania formou hlasových správ – audionahrávok
- kompenzačné pomôcky v súlade so stanovenou diagnózou, napr. využívanie špeciálnych softvérov
- podporu asistenta učiteľa vo všetkých spomenutých formách

Žiakom je potrebné umožniť vzdelávanie, a preto prebieha rôznymi formami:

- dostupnosť online výučby - elektronicky
- prístup k papierovým zadaniam – klasicky, pracovné listy
- podpora a individuálne potreby žiakov – online, telefonicky, osobne za dodržania všetkých stanovených zásad

Tento interný predpis je platný od **01. 06. 2020** v 2. polroku školského roka 2019/2020 .

Vyjadrenie pedagogickej rady k internému predpisu na hodnotenie predmetov:

*Pedagogická rada dňa 27. 05. 2020 **schvaľuje**-~~neschvaľuje~~-interný predpis na hodnotenie predmetov.*


Pedagogická rada bola oboznámená s interným predpisom na hodnotenie predmetov na pedagogickej rade dňa 27.05. 2020

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ FK s VJM v Tornali :

*Súhlasím- ~~nesúhlasím~~ s interným pokynom na hodnotenie predmetov zo dňa 27.5.2020

*nehodiace sa prečiarknite

V Tornali, dňa 29.05.2020


.....
Mgr. Szabó Zita
predseda ŠR


Vyjadrenie zriaďovateľa:

*Súhlasím- ~~nesúhlasím~~ s interným pokynom na hodnotenie predmetov zo dňa 27.5.2020

*nehodiace sa prečiarknite

V Tornali, dňa 29.05.2020

MESTO TORNALA
982 01 Tornaľa
Mierová 14, IČO: 00319091
.16-


.....
Mgr. Anna Szögedi
primátor mesta