

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Oboznámiť sa s významom pojmov Hard skills – „tvrdé zručnosti“ a soft skills - „mäkké zručnosti“. Určiť možnosti ich rozvoja v danom predmete.

Rámcový program: Vysvetlenie pojmov hard skills, soft skills. Rozvoj matematickej gramotnosti a využitie v odbore cukrár.

Kľúčové slová: hard skills, soft skills,

Anotácia: Pre prácu klubu je dôležité aby, si vopred stanovili svoje ciele a priority. Členky klubu si rozdelili úlohy a prípravu na jednotlivé stretnutia. Výstupy zo sedení klubu budú slúžiť ako základ pre tvorbu učebných pomôcok.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu predstavila tému a oboznámila členky s pojmami a teóriou tzv. **Tvrde vs. mäkké zručnosti**.

Objasnila, že zručnosti delíme na tzv. tvrdé a mäkké zručnosti (z *angl. hard vs. soft skills*). Medzi tvrdé zručnosti patria všetky tie, ktoré sa žiaci bežne učia v škole. Sú to tiež zručnosti, ktoré sa dajú ľahko vyčíslieť. Napríklad, keď sa žiak dobre učí, dostáva za to známky, ktoré sú následne uvedené na jeho vysvedčení. No a na základe týchto známok sa potom posudzuje, nakoľko študent zvládol daný predmet, či akou cestou by sa mal v budúcnosti uberať, čo závisí od výsledkov dosiahnutých v príslušnom predmete. Je preto jednoduché odhadnúť a posúdiť stupeň tohto druhu zručností a to najmä vďaka ich merateľnosti.

Naopak mäkké zručnosti, ako sú kreativita, prispôsobivosť, komunikatívnosť, tímová práca je veľmi ťažké kvantifikovať. Je preto ťažké objektívne posudzovať mäkké zručnosti rovnako ako tie tvrdé. Napriek tomu je nesmierne dôležité vedieť, že mäkké zručnosti nemožno ničím nahradiť a sú rovnako dôležité ako tie tvrdé.

Diskutovali sme:

- v odbore Cukrár je žiadúce, aby žiak bol kreatívny, senzitívny a mal estetické myslenie,
- stále väčšia potreba mäkkých zručností v praxi,
- dôraz školy na učenie sa najmä tvrdých zručností.

13. Závery a odporúčania:

a) Dôležité je, aby si učiteľ aj MOV uvedomil význam a dôležitosť mäkkých zručností.

b) Porozmýšľať, kde a ako v rámci svojej hodiny zaradiť mäkké zručnosti do vzdelávacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	08.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	21.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj matematickej gramotnosti a jej využiteľnosti v odbore cukrár.

Rámcový program: Rozvoj matematickej gramotnosti a využitie v odbore cukrár, využitie poznatky a vedomosti z odboru matematiky, hlavne percentuálne vyjadrenie množstva surovín, normovanie na požadované množstvo surovín podľa objednávok, využitie aritmetických vedomostí pri príprave zákuskov v požadovanom množstve, pri krájaní zákuskov a tiež pri príprave netradičných – 3D tórt.

Kľúčové slová: matematická gramotnosť, percentuálne vyjadrenie, aritmetické tvary

Anotácia: Pre prácu klubu je dôležité aby, si vopred stanovili svoje ciele a priority. Členky klubu si rozdelili úlohy a prípravu na jednotlivé stretnutia. Výstupy zo sedení klubu budú slúžiť ako základ pre tvorbu učebných pomôcok.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom nášho stretnutia bolo:

- stanoviť metódy výučby technicko- hospodárskych noriem v cukrárstve,
- prepočty surovinových noriem na kusy výrobkov,
- prepočty surovinových noriem na hmotnosť výrobkov.

Pri týchto výpočtoch sa využívajú matematické výpočty v percentuálnych a zlomkových vyjadreniach množstva surovín, násobenie, delenie.

Úlohou stretnutia bolo stanoviť čo najjednoduchšie a najzrozumiteľnejšie vysvetlenie žiakom týchto výpočtov a znázornenie dôležitosti aritmetických poznatkov pri zhotovení rôznych tórt a cukrárenských výrobkov.

13. Závery a odporúčania:

V odbore cukrár treba brať ohľad na rýchle vyvíjajúce trendy, nové suroviny, technologické potreby. K tomu, aby sa zo študenta stal šikovný, zručný a flexibilný cukrár, musí byť kreatívny, senzitívny a mať logické a estetické myslenie. Žiak si musí uvedomiť, že bez potrebných matematických vedomostí v gastronómii – cukrárstve si nebude vedieť rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti.

Členky klubu navrhli zintenzívniť spoluprácu s vyučujúcimi matematiky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	22.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	22.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť (ČG)

Správne pochopenie pracovných postupov

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, využívať jej stratégie a zručnosti, poukázať na jej nevyhnutnosť pre úspešné zvládnutie štúdia

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, odborná terminológia

Anotácia: Porozumenie textu, hlavne učebného textu, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Bez porozumenia žije človek v nevedomosti, je nesamostatný, možno ním ľahšie manipulovať. Porozumenie textov (školských i mimoškolských) hrá mimoriadnu úlohu vo vývine dieťaťa. Keďže text prináša nové informácie, núti ho myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu.

(P. Gavora, 2008)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom nášho stretnutia bolo stanoviť metódy a nájsť riešenie na problematiku na zlepšenie čitateľskej gramotnosti:

- dôležitosť facilitácie zo strany pedagógov - psychická podpora určitých psychických procesov a činností na zlepšenie výkonu
- porozumenie odbornému textu, hlavne žiakom neznámych, nových odborných výrazov
- pomoc pri práci s odborným textom, náročnosť úloh na čítanie s porozumením musí byť rovnomerne vyvážená s odbornými vedomosťami a zručnosťami jednotlivých ročníkov
- prostriedky hodnotenia výsledkov čítania s porozumením – otázkami, testovacími úlohami (otvorené, polootvorené, uzavreté)

13. Závěry a odporúčania:

Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú. V praxi čoraz viac žiakov má **problém so základnými jazykovými zručnosťami**, ako je napríklad **slovná zásoba a jazyková vybavenosť**.

Čítanie trénuje lineárne, postupné, sekvenčné myslenie, ako aj sústredenosť a koncentráciu. Vytvára u ľudí návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia.

Nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. Mládež sa stáva tzv. funkčne či sekundárne negramotnou, čo môže vyústiť k zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti spoločnosti, ale tiež k ohrozeniu demokracie (ľudia sú napríklad viac ovplyvňovaní manipuláciou, reklamou či populistickými kampaňami).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	06.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	06.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Informačná gramotnosť (IG)

Využitie informačnej gramotnosti vo teoretickej aj praktickej výučbe v odbore cukrár.

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj informačnej gramotnosti, využívať jej stratégie a zručnosti, poukázať na jej nevyhnutnosť pre úspešné zvládnutie štúdia.

Kľúčové slová: informačná gramotnosť, internet, príprava audiovideo, dataprojektor, digitálna zručnosť študentov

Anotácia: Doyle (1992): "Informačná gramotnosť je schopnosť: rozpoznať potrebu informácií, identifikovať a lokalizovať vhodné informačné zdroje, získať prístup k informáciám obsiahnutých v týchto zdrojoch, hodnotiť kvalitu získaných informácií, rozpoznať informácie a využívať informácie efektívne."

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu predstavila tému:

Informačná gramotnosť je komplexná schopnosť rozpoznáť, kedy a aké informácie sú potrebné, vyhľadať, vyhodnotiť a efektívne využívať potrebné informácie. V kontexte stredoškolského vzdelávania pomáha študentovi získať väčšiu kontrolu nad vlastným učením sa a vzdelávaním a väčšiu kontrolu dosahovania cieľov. Informačná gramotnosť je nevyhnutná pre globálne informačné prostredie, ktoré je charakteristické neustálymi zmenami a inováciami, technologickým pokrokom.

Základné oblasti IG:

- IG samotná – informačné vedomosti a metódy vyhľadávania, hodnotenia, výberu a spracovania informácií
- IG v súvislosti so samostatným učením – premena vedomosti na schopnosti, zručnosti a návyky
- IG v súvislosti so spoločenskou zodpovednosťou – uvedomenie si potreby informácií v štúdiu a práci

Efektívne využitie IG v cukrárstve:

- rozvíjať priebeh učenia – pri teoretickej výučbe veľmi efektívne sa osvedčilo využívať video postupy z internetu. Žiak si skôr fixuje informácie ak súčasne počúva a pozerá.
- zabezpečiť rozvoj študentom schopnosť kritického myslenia – študenti postupne sa naučia z viacerých možností si vybrať to najvhodnejšie
- určiť povahu a rozsah potrebných informácií

Cieľom nášho stretnutia pedagogického klubu Cukrár bolo stanoviť metódy a nájsť riešenie na problematiku na zlepšenie IG.

Vybrali sme nasledovné metódy a formy, ktoré budeme používať a aplikovať vo výučbe:

- metódy:
 - interakcia žiakov s informačnými médiami,
 - prípadové štúdie,
 - individuálne a skupinové informačné úlohy,
 - stratégie tvorivých úloh,
 - stratégiu komplexného rozvoja kognitívnych funkcií.
- formy:
 - vyučovacie hodiny v odbornej učebni, v knižnici,
 - exkurzie.

Diskusia:

Členky diskutovali o vhodných metódach zlepšenia IG v teoretickej aj praktickej výučbe.

13. Závery a odporúčania:

Informačná gramotnosť je výsledkom dlhodobého formatívneho procesu - informačnej výchovy, ktorá musí byť integrálnou súčasťou vyučovacieho procesu. Potom predstavuje určitý metodický systém, komplex vyučovacích metód, ktorý vedie k autodidaktii a stáva sa obsahom vyučovania.

- Postupne meniť metodológiu vzdelávania, aby žiak získaval postupne kompetencie, potrebné pre život v 21. storočí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Andrea Kisantalová
15. Dátum	20.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	20.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Prírodovedná gramotnosť (PG)– Využitie poznatkov z chémie

Využitie informačnej gramotnosti vo teoretickej aj praktickej výučbe v odbore cukrár.

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj PG, využívať vedomosti chémie a biochémie pri jednotlivých technologických postupov. Klásť dôraz na spoznávanie zloženia základných surovín a rôznych chuťových látok používaných v cukrárstve.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, chémia, biochémia, suroviny, chuťové látky, cukrárstvo

Anotácia: „Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity“

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka predstavila tému:

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty (OECD PISA 2006). V súčasnej dobe sa vyžaduje chápanie základných fyzikálnych princípov a súvislostí vo všetkých oblastiach života, dokonca aj v politike, či už sa jedná o problém geneticky modifikovaných rastlín alebo ekologickejšie zdroje energie. Porozumenie modernej technike do určitej úrovne by malo byť v dnešnej dobe už samozrejmosťou. Úrovníou prírodovednej gramotnosti sa vo veľkej miere zaoberajú vedci a aj inštitúcie zodpovedné za vzdelávanie.

Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu.

Prakticky je koncepcia veľkých vedeckých predstáv aplikovaná do vytvorených metodických materiálov prostredníctvom induktívnych vzdelávacích procesov, v ktorých je podstatná výskumná otázka, na ktorú sa žiak snaží hľadať odpoveď vlastným výskumným snažením. Aplikácia tohto prístupu okrem iného zabezpečí aj rozvoj spôsobilosti vedeckej práce, ktorá tvorí významnú súčasť rozvoja prírodovednej gramotnosti. Predstavuje v podstate kognitívny nástroj prostredníctvom ktorého sa z malých, nezrelých detských predstáv stávajú dokonalejšie, zmysluplnejšie a využiteľnejšie predstavy o svete.

V rámci klubu Cukrár:

- sme rozobrali kompetencie potrebné pre rozvoj PG pre odbor Cukrár,
- analyzovali sme, ktoré vedomosti chémie a biochémie sú dôležité pri jednotlivých technologických postupoch,
- zhodli sme sa, aby sme kládli dôraz na spoznávanie zloženia základných surovín,
- zlepšiť poznanie rôznych chuťových látok používaných v cukrárstve.

13. Závery a odporúčania:

Premysliť si:

- rôzne spôsoby poznávania prírodných zákonitostí pre rozvoj prírodovednej gramotnosti odboru
- ako zatriktívniť poznanie základných surovín a chuťových látok používaných v cukrárstve

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	03.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	03.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia:

Oboznámiť sa s výsledkami medzinárodného hodnotenia žiakov, analýza úloh.

Kľúčové slová: analýza úloh, hodnotenie žiakov, PISA 2018

Anotácia: PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment) alebo v doslovnom preklade *Program medzinárodného hodnotenia žiakov* je štúdia, ktorá zisťuje a na medzinárodnej úrovni aj porovnáva výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce. Znamená to, že výsledkom štúdie PISA nie je informácia o tom, ako žiaci ukončujúci povinnú školskú dochádzku na Slovensku zvládli obsahový a výkonový štandard z pohľadu národného kurikula. Jej výsledkom je informácia o tom, na akej úrovni zvládli títo žiaci osvojenie si zručností, ktoré sú v súčasnosti celosvetovo považované za dôležité, a to nielen pre úspešný vstup na trh práce: schopnosť riešiť problémy, schopnosť kriticky myslieť, vyvodit' logické závery, v texte vyhľadať potrebné informácie, rozlíšiť dôveryhodnosť zdroja informácií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka predstavila tému:

Program OECD pre medzinárodné hodnotenie študentov (PISA) skúma **čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť 15-ročných žiakov**, teda žiakov vo veku, keď už **ukončujú základnú školu** a majú teoretickú možnosť vstúpiť na trh práce.

Poskytuje doposiaľ najkomplexnejšie a najprísnejšie medzinárodné hodnotenie študijných výsledkov študentov. Štúdiá PISA sa realizuje pravidelne, v **trojročných intervaloch**, pre Slovensko je teda posledný realizovaný cyklus PISA 2018 v poradí už šiestym.

Čitateľská gramotnosť

Ovládanie čítania je nevyhnutné pre širokú škálu ľudských činností - od dodržiavania pokynov v príručke, komunikovať s ostatnými na konkrétny účel. PISA uznáva, že vyvíjajúce sa technológie zmenili spôsob, akým ľudia čítajú a vymieňajú si informácie, či už doma, alebo na internete, v škole alebo na pracovisku. Digitalizácia vyústila do vzniku a dostupnosti nových foriem textu, počnúc stručnými (textové správy; anotované výsledky vyhľadávacieho nástroja) k zdĺhavým (s kartami, viacstránkové weby; novo prístupné archívy, materiál skenovaný z mikrofišov). V reakcii na to vzdelávacie systémy čoraz viac začleňujú digitálnu (čitateľskú) gramotnosť do ich vzdelávacích programov.

Čítanie bolo hlavným predmetom hodnotenia v rámci PISA 2018. Cieľom testu bolo posúdiť čitateľskú gramotnosť v digitálnom prostredí pri zachovaní schopnosti merať čitateľskú gramotnosť za posledné dve desaťročia. PISA 2018 definovala čitateľskú gramotnosť ako **porozumenie, používanie, hodnotenie**, uvažovanie o textoch a interakcia s nimi s cieľom dosiahnuť svoje ciele, rozvinúť vedomosti a potenciál človeka a dosiahnuť, podieľať sa na živote spoločnosti.

Prírodovedná gramotnosť

V štúdií PISA 2006 bola prírodovedná gramotnosť prvýkrát hlavnou skúmanou oblasťou. PISA definuje prírodovednú gramotnosť ako schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

V rámci klubu Cukrár sme diskutovali témy:

- ako poskytnúť žiakom vysvetľujúce správy o prírodných javoch a technológiách
- ako rozpoznávať prírodovedné otázky a vysvetľovať javy
- ako v rámci výučby používať vedecké dôkazy
- ako zatriktívniť čítanie žiakom na našej škole, (v rámci voľno-časových aktivít, menej čítajú beletriu, časopisy alebo noviny, namiesto toho si radšej prečítajú on-line správy.)

13. Závěry a doporučení:

- Navrhnúť aktivity a spôsoby, ako viesť žiakov k čítaniu s porozumením v odbore cukrár

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	19.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	19.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia:

Oboznámiť sa s výsledkami medzinárodného hodnotenia žiakov, analýza úloh.

Kľúčové slová: analýza úloh, hodnotenie žiakov, matematická gramotnosť, PISA 2018

Anotácia: PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment) alebo v doslovnom preklade *Program medzinárodného hodnotenia žiakov* je štúdia, ktorá zisťuje a na medzinárodnej úrovni aj porovnáva výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce. Znamená to, že výsledkom štúdie PISA nie je informácia o tom, ako žiaci ukončujúci povinnú školskú dochádzku na Slovensku zvládli obsahový a výkonový štandard z pohľadu národného kurikula. Jej výsledkom je informácia o tom, na akej úrovni zvládli títo žiaci osvojenie si zručností, ktoré sú v súčasnosti celosvetovo považované za dôležité, a to nielen pre úspešný vstup na trh práce: schopnosť riešiť problémy, schopnosť kriticky myslieť, vyvodiť logické závery, v texte vyhľadať potrebné informácie, rozlíšiť dôveryhodnosť zdroja informácií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu predstavila tému:

Program OECD pre medzinárodné hodnotenie študentov (PISA) skúma **čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť 15-ročných žiakov**, teda žiakov vo veku, keď už **ukončujú povinnú školskú dochádzku** a majú teoretickú možnosť vstúpiť na trh práce.

Poskytuje doposiaľ najkomplexnejšie a najprísnejšie medzinárodné hodnotenie študijných výsledkov študentov. Štúdiá PISA sa realizuje pravidelne, v **trojročných intervaloch**, pre Slovensko je teda posledný realizovaný cyklus PISA 2018 v poradí už šiestym.

Matematická gramotnosť:

V minulosti sa hovorilo hlavne o probléme negramotnosti ľudí v súvislosti so schopnosťou čítať a písať. Dnes sa dostáva do pozornosti spoločnosti aj ďalší aspekt gramotnosti a sice schopnosť správne zaobchádzať s číslami, dátami, tvarmi a na ich základe hodnotiť tvrdenia z nich vychádzajúce. Toto si mnohokrát vyžaduje hlbšie porozumenie významu čísel a tvarov, súvislostí medzi nimi a tiež odhadovanie.

Matematická gramotnosť je v rámci štúdie PISA definovaná ako schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana. Podobne, i keď nie úplne rovnako, je vnímaná matematická gramotnosť v najväčšom a najkomplexnejšom medzinárodnom výskume zameranom na kompetencie dospelých PIAAC (The Programm for the International Assessment of Adult Competencies), kde sa tento pojem chápe ako schopnosť získavať, používať, interpretovať a komunikovať matematické informácie a pojmy pri riešení matematických otázok v rôznych situáciách každodenného života. Za matematicky gramotného je považovaný ten, kto správne reaguje na matematický obsah, informácie a pojmy, s ktorými sa stretáva v rôznych kontextoch každodenného života. Podobne možno nájsť v odborných článkoch vymedzenie pojmu matematická gramotnosť ako schopnosť používať matematické vedomosti a um v situáciách každodenného života.

Výsledky v matematickej gramotnosti

Táto kapitola popisuje škálu matematických kompetencií hodnotených v rámci PISA 2018 a uvádza podiel študentov, ktorí vykonali na jednotlivých úrovniach odbornej spôsobilosti.

Slovenská republika dosiahla v matematickej gramotnosti výkon na úrovni **486 bodov**. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výsledok SR v tejto oblasti je **na úrovni priemeru krajín OECD**.

Výkon porovnateľný s výkonom Slovenska dosiahli krajiny Portugalsko, Austrália, Rusko, Taliansko, Luxembursko, Španielsko, Litva, Maďarsko, Spojené štáty americké. Z krajín OECD dosiahlo významne nižší výkon ako SR šesť krajín – Izrael, Turecko, Grécko, Čile, Mexiko a Kolumbia. V porovnaní s predchádzajúcim cyklom štúdie realizovanom v roku **2015** bolo v tejto oblasti v **PISA 2018** zaznamenané **významne vyššie priemerné skóre** slovenských žiakov, a to **až o 11 bodov**. Pre porovnanie je možné uviesť, že priemerné skóre, ktoré dosiahli slovenskí žiaci v tejto oblasti v roku 2018, je **porovnateľné s priemerným skóre** dosiahnutým v

roku **2012**, keď bola matematická gramotnosť naposledy hlavnou sledovanou oblasťou.

V porovnaní s cyklami PISA v rokoch 2015 a aj 2012 sa percentuálny podiel žiakov, ktorí sa svojím výkonom zaradili do **rizikovej skupiny**, štatisticky významne nezmenil. V roku 2018 sa do rizikovej skupiny v matematickej gramotnosti zaradilo **25,1 %** slovenských žiakov, čo je porovnateľné s priemerom krajín OECD. Podiel žiakov v rizikovej skupine zostal pre všetky typy škôl porovnateľný s cyklom PISA 2015. Najvyšší percentuálny podiel žiakov v rizikovej skupine bol zaznamenaný u žiakov navštevujúcich **nematuritné odbory stredných odborných škôl (63,4 %)** a u žiakov **základných škôl (34,6 %)**.

Percentuálny podiel slovenských žiakov, ktorí sa dosiahnutým skóre v **PISA 2018** zaradili do **top skupiny**, v porovnaní s rokom 2015 **významne vzrástol**, pričom je porovnateľný s cyklom PISA 2012. Z hľadiska jednotlivých typov škôl je štatisticky významný nárast v top skupine pozorovateľný iba v 8-ročných gymnáziách, percentuálny podiel žiakov ostatných typov škôl v top skupine zostáva na úrovni porovnateľnej s rokom 2015.

V rámci klubu Cukrár sme diskutovali témy:

- Používanie matematiky v rôznych kontextoch odboru cukrár
- Riešenie matematických úloh v každodennom živote cukrára
- Kalkulácia ceny, váženie, miery a váhy, normovanie a pod...aplikácia matematických úloh v odbore

13. Závbery a odporúčania:

Navrhnuť aktivity, metódy a spôsoby pre zvýšenie matematickej gramotnosti v odbore cukrár

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	01.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	01.12.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Cukrár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Matematika v cukrárstve

Rámcový program: Medzipredmetové vzťahy, konkrétne výpočtové úlohy pri normovaní, geometrické vedomosti, ktoré žiaci využívajú pri riešení jednotlivých úloh – zdobenie, krájanie, navrhovanie nových foriem.

Kľúčové slová: matematika, medzi predmetové vzťahy, normovanie, geometria.

Anotácia:

„Neisté nešťastia sú pre nás väčšou tarchou, ako nešťastia, ktoré už nesieme na svojich pleciah - to preto, lebo v predstave, práve tak ako v matematike, je sila neznámeho nezmerateľná.“ — Napoleon Bonaparte

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom nášho stretnutia bolo lepšie sa oboznámiť s matematikou v cukrárstve.

Témy stretnutia:

- medzipredmetové vzťahy
- normovanie
- geometrické vedomosti
- využitie matematiky v cukrárstve

Medzipredmetové vzťahy:

Prediskutovali sme:

- vzťahy medzi poznatkami jednotlivých vedných odborov rôznych vied tzv. interdisciplinárne vzťahy,
- vzájomná súvislosť medzi vyučovacími predmetmi a ich význam,
- trvanlivosť a použiteľnosť vedomostí žiakov a ich aplikácia v jednotl. odboroch

Normovanie:

Zaoberali sme sa dôležitosťou výuky normovania pre účtovnú stránku a pre výrobu – na získanie informácií o množstve a rozpise potrebných surovín. Podrobnejšie sme preberali 3 procesy:

1. Kalkuláciu – ako základ správneho normovania.
2. Normovanie – ako sumár všetkých surovín zo všetkých kalkulácií.
3. Vyskladnenie – ako proces, pri ktorom sa zo skladových zásob vydáva vynormované množstvo surovín.

Normovanie v cukrárstve spočíva v tom či žiak vie vypočítať, že koľko surovín potrebuje na výrobu zákuskov.

Geometria:

Zaoberali sme sa:

- aplikáciou geometrických tvarov v cukrárstve
- dôležitosťou aplikácie základov geometrie – aby žiaci vedeli krásne nakrájať, ozdobovať, vymyslieť nové tvary výrobkov.

13. Závery a odporúčania:

Využitie matematických vedomostí v cukrárstve je každodenné od začatia prípravy surovín – váženie až po dohotovenie výrobku (krájanie zákuskov, zdobenie tort).

Odporúčanie: Pedagóg matematiky, vyučujúci technológie a majster odborného výcviku by mali spolupracovať v prospech žiakov, lebo z hore uvedených faktov vyplýva, že matematika v cukrárenskej výrobe je aktívnou súčasťou. Náš klub navrhuje jednotné vysvetlenie tých istých matematických príkladov zo strán vyučujúcich (matematikár, technológ, majster).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Perla Kisantalová
15. Dátum	10.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	10.12.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu