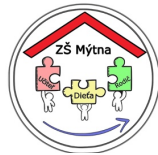


Základná škola Mýtna
985 53 Mýtna, 67

METODICKÝ POKYN K HODNOTENIU A KLASIFIKÁCI ŽIAKOV



Vypracovala: Mgr. Zuzana Trúchla - riaditeľka ZŠ Mýtna



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

Hodnotenie je pojem, s ktorým sa stretávame každý deň a pomáha nám zlepšovať svoje schopnosti. Hodnotenie prebieha či už vedome alebo nevedome a prichádza od nás, ale aj pre nás. V školskom prostredí nie sú, akoby sa očakávalo, iba žiaci, ale pre neustále zlepšovanie sa aj samotní učitelia. Spätnou väzbou od žiakov, resp. sebareflexiou dokáže každý človek zhodnotiť svoju prácu a zlepšovať ju.

Sme si vedomí toho, že hodnotenie (máme na mysli jeho kvantitatívnu podobu - klasifikáciu) je predpokladom štartu žiaka do ďalšieho života, resp. predpokladom vstupu na vyšší stupeň školy. Pre rodičov plní školské hodnotenie okrem informatívnej funkcie i funkciu sociálnu, pretože v súčasných podmienkach ovplyvňuje možnosť dieťaťa zaradiť sa do určitej sociálnej štruktúry. Z hore uvedených dôvodov nám hodnotenie nie je ľahostajné, sme si vedomí faktu, že pre žiakov s menšími úspechmi je často obávanou súčasťou učenia sa a to hlavne hodnotenie sumatívne (finálne) - vysvedčenie. Práve preto však poskytujeme priestor všetkým rodičom, aby využili konzultačné hodiny učiteľov a v priebehu roka sa informovali, diskutovali a snažili sa nájsť spoločne s učiteľom ten správny spôsob motivácie a hodnotenia žiaka a tým jeho následné zlepšovanie sa.

V našej škole sa snažíme hodnotením pripraviť žiakov na život. Upriamiť ich pozornosť na seba samých, naučiť ich pracovať na sebe. Pracujeme na tom, aby hodnotenie realizované na našej škole bolo inšpirujúce, motivujúce a bolo prostriedkom spätnej väzby, ktorá je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu. Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia a nezabúdame ani na zásady a spôsoby slovného hodnotenia, ktoré bolo dlho súčasťou nášho edukačného procesu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje nasledovnými stupňami

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu



Základná škola Mýtňa 985 53 Mýtňa, 67

k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel/a,
- a) neprospel/a.

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel/a s vyznamenaním,
- b) prospel/a veľmi dobre,
- c) prospel/a,
- d) neprospe/a.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD
uspokojivé – USP
menej uspokojivé – MUSP
neuspokojivé – NEUSP
veľmi dobré výsledky – VDV
dobré výsledky - DV
uspokojivé výsledky – UV
neuspokojivé výsledky – NV
prospel s vyznamenaním – PV
prospel veľmi dobre – PVD
prospel – P
neprospel – N
absolvoval – abs.
neabsolvoval – neabs.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

ZDROJ:

- Metodický pokyn č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.**
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.**

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

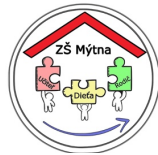
Kontrolné diktáty v 1. ročníku

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 10 – 15,
- Poznámka. Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu
- diktát uschovať.**

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,



Základná škola Mýtina

985 53 Mýtina, 67

- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu.
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 2. ročníku

Kontrolné diktáty (10)	Tematické preverky	Polročné preverky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhĺasky 5. Tvrdé spoluhlĺasky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlĺasky Slovenský jazyk a literatúra 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka 	po prebratí tematického celku	I.polrok II.polrok (výstupná)

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 20 – 30,
- navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu,
- **diktáty uschovať.**

Počas roka:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov (pre Variant A),
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 3. ročníku

Kontrolné diktáty (počet 10)	Tematické preverky	Polročné preverky
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ	po prebratí tematického celku	I .polrok



Základná škola Mýtne

985 53 Mýtne, 67

<ol style="list-style-type: none"> 2. Slová s l, í, r, ŕ 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 		II. polrok (výstupná)
---	--	-----------------------

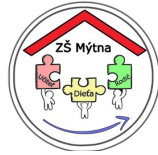
- počet slov v diktáte: 30 – 40
- diktáty založiť do osobnej zložky žiaka

Počas roka:

- každý žiak bude 3-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a previerky v 4. ročníku

Kontrolné diktáty (počet 10)	Tematické previerky	Previerky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ 	- po prebratí tematického celku	- I. polrok (vstupná) - I. polrok (polročná) - II. polrok (výstupná)



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

- počet slov v diktáte: 40 – 50
- **diktáty založiť do osobnej zložky žiaka.**

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Ako klasifikovať chyby v diktáte

- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
- Za akékoľvek dve chyby dostáva žiak známku výborný, okrem inovovaných ročníkov.
- Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát /riba, s ribou/.
- Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove /napr. chlapmy, murármy, .../.
- Za chybu sa teda počíta:
 - ~ nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
 - ~ nečitateľné písmeno/slovo,
 - ~ vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo,
 - ~ nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko,
 - ~ nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko,
 - ~ priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii /rátame vždy za novú chybu/.
- Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá len taká chyba, ktorá je urobená v takom pravopisnom jave, ktorého výcvik bol už ukončený. T.j. klasifikovať môžeme len to, čo bolo dostatočne vysvetlené, precvičené a upevnené.
- Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku: **a, i, v, s, z, k, u, o, ... Nie je to pravopisná chyba!** Vo výslovnosti by išlo o chybu, ak by nebola dodržaná splyvavá výslovnosť.
- Úpravu je vhodné hodnotiť slovne.

Kritéria hodnotenia čítania



Základná škola Mýtina

985 53 Mýtina, 67

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. **Podklady na klasifikáciu sa majú získavať prevažne ústnou formou.**

<p>Správnosť čítania - Bez chýb</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Správna intonácia</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Rozumie obsahu čítaného</p> <p>Reprodukcia textu - Samostatná, určí hlavnú myšlienku</p> <p>Osnova prečítaného - Vie samostatne zostaviť osnovu čítaného</p> <p>Ilustrácia textu - Vie spojiť obsah s ilustráciou</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	1
<p>Správnosť čítania - Malé chyby - pridá, vynechá hlásku</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Drobné chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Bez podstatných chýb</p> <p>Reprodukcia textu - Drobné chyby pri reprodukcii</p> <p>Osnova prečítaného - Nedopustí sa podstatných chýb</p> <p>Ilustrácia textu - Drobné chyby a nepresnosti</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	2
<p>Správnosť čítania - Malé, ale časté chyby</p> <p>Plynulosť čítania - Priemerná plynulosť (nefunkčné prestávky)</p> <p>Výraznosť čítania - Malé, ale časté chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Priemerná rýchlosť čítania</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s nepresným porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Nepresné formulácie pri obsahu</p> <p>Reprodukcia textu - Chyby pri reprodukcii textu</p> <p>Osnova prečítaného - Veľké chyby a nepresnosti</p> <p>Ilustrácia textu - Vecné chyby a nepresnosti</p> <p>Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa</p>	3
<p>Správnosť čítania - Časté chyby vo výslovnosti, zamieňanie hlások</p> <p>Plynulosť čítania - Značné nedostatky (hláskuje, slabikuje)</p> <p>Výraznosť čítania - Veľké, časté chyby v intonácii</p>	4



Základná škola Mýtina

985 53 Mýtina, 67

<p>Rýchlosť čítania - Slabá rýchlosť čítania</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie bez porozumenia</p> <p>Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného</p> <p>Reprodukcia textu - Reprodukujú len za pomoci učiteľa</p> <p>Osnova prečítaného - Len za pomoci učiteľa</p> <p>Ilustrácia textu - Veľké chyby a nepresnosti</p> <p>Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa</p>	
<p>Správnosť čítania - Nevládol techniku čítania</p> <p>Plynulosť čítania - Nevládol techniku čítania</p> <p>Výraznosť čítania - Nevládol techniku čítania</p> <p>Rýchlosť čítania - Nevládol techniku čítania</p> <p>Tiché čítanie - Nevládol techniku čítania</p> <p>Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného</p> <p>Reprodukcia textu - Nevie samostatne reprodukovať</p> <p>Osnova prečítaného - Nedokáže zostaviť ani s pomocou učiteľa</p> <p>Ilustrácia textu - Nedokáže vnímať</p> <p>Dramatizácia textu - Nevie sa zapojiť</p>	5

Kritériá hodnotenia písania

Predmetom klasifikácie je písomný prejav žiaka v písankách, ale i pri písaní v ostatných predmetoch. Učiteľ prihliada na celkovú úroveň písomného prejavu žiaka. Písomné práce hodnotí z hľadiska kvalitatívneho, ale i kvantitatívneho so zreteľom na **čitateľnosť, plynulosť a úhl'adnosť**.

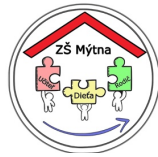
Písomné práce

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

- 1. čiastkové /cvičné/** - zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku
- 2. overujúce** – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ..)
- 3. kontrolné** – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku (napr. štvrťročné, polročné, ...), obsahuje učivo z viacerých tematických celkov.

Kontrolné práce majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo /standard!/ z preberaných tematických celkov. Počet hodín tematického celku udaný učebnými osnovami musí byť priamoúmerný počtu úloh v kontrolnej práci. Čas venovaný kontrolnej práci určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút /5 minút treba venovať vysvetleniu postupu/. Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém.



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

Hodnotenie – na základe súčtu bodov za jednotlivé úlohy vypočíta učiteľ úspešnosť v % pre každého žiaka. Vypočíta priemernú úspešnosť na triedu. Vyčlení žiakov, ktorí sú pod hranicou priemeru a pri oprave sa im venuje individuálne.

Oprava – tu je učiteľ povinný ukázať a vysvetliť žiakom správne riešenia jednotlivých úloh kontrolnej práce s dôrazom na úlohy s najnižším % úspešnosti. Po spoločnej oprave by mal každý žiak dokázať vyriešiť totožné úlohy.

Klasifikácia – po zistení úspešnosti riešenia v % u jednotlivých žiakov, učiteľ podľa stanoveného celkového dosiahnutého percenta úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov) zapíše známku.

Slohové písomné prejavy

Na hodinách SJL – časť slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, čítania, literárnej výchovy a iných predmetov, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou.

Úroveň stylistických zručností bude o to kvalitnejšia, ako postupne budú žiaci na sebe, na svojich návykoch a zručnostiach pracovať – od najnižších ročníkov.

Úlohou slohovej výchovy v **2. ročníku** je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú mať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v **3. ročníku** hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...). Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. Jeho rozsah je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.

Vo **4. ročníku** v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirovnaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (podľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, stylistické a kompozičné cvičenia.

Oprava písomných slohových prejavov

Učiteľ vždy musí nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním stylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Príklad základného postupu na hodine opravy slohových písomných prejavov



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

- Učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby.
- Nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Posmelí autorov slabších prác, nikdy ich nezosmiešňuje!
- Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.
- Najviac času treba venovať štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
- Typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadáva výstižnejšie výrazy. Žiaci sa pokúšajú individuálne alebo spoločne štylizovať chybné vety a slovné spojenia.
- Dôležité je vysvetliť všeobecne i individuálne postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne.
- V závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských /opravných/ značiek. Hlavne v nižších ročníkoch je potrebné žiakom ukázať aj postup, ako majú žiaci vzniknuté chyby odstrániť. Je dôležité, aby žiaci nehľadali pravopisnú chybu tam, kde majú opraviť nedostatok v štylizácii. Mladším žiakom je vhodné napísať nad dané miesto správny výraz, vetu. Postupne, vo vyšších ročníkoch, to musia žiaci zvládnuť sami.

Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať časť práce, pri závažných nedostatkoch aj celú prácu.

Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

Na I. stupni má prevažne motivačnú funkciu. Práve tu má učiteľ veľkú možnosť získať záujem o slohovú výchovu aj zo strany slabších žiakov. Učiteľ si má priebežne všímať činnosť jednotlivcov i celého kolektívu. Kritické pripomienky je dôležité vyjadrovať vždy taktne, aby sa neznižovalo sebavedomie žiakov.

Pri slohových prácach hodnotíme:

- **štylistickú a kompozičnú stránku**
 - ~ úroveň spisovného vyjadrovania
 - ~ štylizáciu (výber vhodných výrazov)
 - ~ kompozíciu (správne členenie, postupnosť)
- **pravopisnú stránku**
- **úpravu**

Na I. stupni hodnotíme len krátke slohové útvary.

ANGLICKÝ JAZYK

Kritériá hodnotenia

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku



Základná škola Mýtna 985 53 Mýtna, 67

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

- snaha,
- aktivita a práca na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov.

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomosti skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa a informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci.

Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

- **Very good!** / Veľmi dobré.
- **Good!** / Dobré.
- **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.
- **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac.

U žiakov je potrebné rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- **ústne skúšanie** - komunikačné zručnosti v jazyku, počúvanie a schopnosť viesť dialóg,
- **po prebratí tematického celku – písomná previerka,**
- **ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku,**
- **testy,**
- **projekty.**

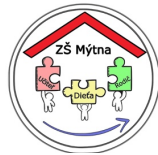
Počas roka hodnotiť:

1. ročník

- ústne odpovede prebiehajúce formou jedn. dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcií,
- 1 pracovný list.

2. ročník:

- ústne odpovede prebiehajúce formou jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom,



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

- školské úlohy /písomné odpovede/ zamerané na upevňovanie učiva tematického celku nepresahujúce 10 minút,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcií,
- 1 pracovný list.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

3. a 4. ročník:

- testy – po prebratí každej lekcie,
- ústne odpovede – dialógy, slovíčka, samostatný prejav,
- projekty – 2x za polrok,
- päťminútovky – napr. zo slovíčok,
- aktivitu na hodine – úspešné splnenie úloh, správne odpovede apod. – plusový bod (za 3 plusové body žiak dostane jednotku; za 3 mínusové body napr. za nesplnenú domácu úlohu žiak dostane päťku).

Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať za jeden polrok minimálne 5 známok z anglického jazyka (z toho minimálne dve sú známky z testu). – platí pre 3. a 4. ročník.

MATEMATIKA

2. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice uvedenej na strane 1 (v úvode).
3. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.
4. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Hodnotenie slovných úloh



Základná škola Mýtina

985 53 Mýtina, 67

- jednoduchá slovná úloha – 3 bod
- zložená slovná úloha – 4 body

1. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.

2. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, výstupnú previerku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

3. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, výstupnú previerku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

4. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, vstupnú a výstupnú previerku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA, PRVOUKA

Kritéria hodnotenia

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %



Základná škola Mýtina

985 53 Mýtina, 67

4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Prírodoveda, Prvouka

1. ročník (minimálne v každom polroku)	2. ročník (minimálne v každom polroku)	3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
--	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt	2 projekty	2 projekty

Vlastiveda

3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
2 projekty	2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov

- výkres A3, A4 (podľa rozsahu projektu, v nižších ročníkoch formát A4),
- 10 viet textu (vo 4. ročníku minimálne 10 viet),
- možnosť informácií z internetových stránok (skopírované) + uvedený zdroj,
- farebná úprava,
- možnosť nalepovania obrázkov + kresba,
- koláže papier + materiály (látkové, špajle, lisované rastliny, ...)
- vhodný písaný text.

Kritériá hodnotenia

1 - Výborný

Žiak má na jednotku **samostatne, plynule** vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 – Chváliateľný

Ak pri odpovedi je potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky**, a on vie na ne odpovedať + všetko ako v bode c. 1, je klasifikovaný dvojkou.

3 - Dobrý

Ak **na časť pomocných otázok nevie odpovedať** ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

4 - Dostatočný



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky** a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa**.

5 - Nedostatočný

Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa**.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusia prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

Pre prírodovedu, prvouku a vlastivedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Odporúčame písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné previerky podľa okruhov, tém, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÉ VYUČOVANIE

1. Výchovné predmety sú klasifikované a hodnotené známkou.
2. Učiteľ slovne hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny.

Výtvarná výchova

Kritériá hodnotenia

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Telesná výchova

Kritériá hodnotenia

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje slovne hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet. Záverečné hodnotenie: absolvoval/ neabsolvoval.

Kritériá hodnotenia

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,



Základná škola Mýtina 985 53 Mýtina, 67

- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pracovné vyučovanie

Kritériá hodnotenia

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastíach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci.

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- spolupráca.