

**Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux,
Farská 5 Bánovce nad Bebravou**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 Bánovce nad Bebravou
Názov školského vzdelávacieho programu	Vychovávateľstvo - opatrovateľstvo
Kód a názov ŠVP	76 učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Bánovce nad Bebravou
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

1.1 Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev

Biskupstvo Nitra

Námestie Jána Pavla II

911 50 NITRA

Riaditeľ DŠÚ: PaedDr. Peter Buranský

Kontakty:

Tel:037 7412801

Fax:037 7412801

Mail: skoly@nrb.sk

1.2 Kontakty pre komunikáciu so školou:

E mail: cirkevnaskolabn@gmail.com

Titul, meno, priezvisko	Telefón	Fax
Ing.Jana Virgovičová riaditeľka	0911440608	
PaedDr. Jana Kutišová výchovný, kariérny poradca		
Mgr.Stanislav Garaj Duchovný správca	0910842742	-----
Bc. Beáta Bezáková Ekonomický úsek	0911440608	cirkevnaskolabn@gmail.com

Bánovce nad Bebravou 1.9. 2019

Ing. Jana Virgovičová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
01.9.2022	jún 2021	Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole Kľúčové kompetencie Odôvodnenie: Aktualizácia obsahu ŠVP v súlade s odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie
	jún 2022	Zpracovanie štandardu finančnej gramotnosti do ŠkVP ako samostatný predmet

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

Názov a adresa školy	Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 , 957 01 Bánovce nad Bebravou
Názov školského vzdelávacieho programu	Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov učebného odboru	7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť
Druh školy	Cirkevná
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť je široko profilovým študijným odborom, ktorý umožňuje absolventom základných škôl získať úplné stredné odborné vzdelanie s primeraným všeobecno-vzdelávacím základom , s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti v sociálnej oblasti a a v poradenských službách .Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní sa hodnotí tiež prospech žiaka na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Kritéria na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Školský vzdelávací program obsahuje základné a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach cielene zameraných na sociálnu pomoc a starostlivosť o klientov rôznych vekových kategórií. Vychádza sa pritom z poznania osobnosti klienta, legislatívnych, inštitucionálnych a iných možností zlepšenia jeho situácie, preventívnej a sociálno-výchovnej práce. Podstatou je poznanie základných foriem a metód sociálnej práce a ich uplatňovanie na zlepšenie situácie klientov. Súčasťou je zároveň získavanie spôsobilostí pre riešenie krízových situácií klientov či komunít.

Vzdelávací program obsahuje základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pre predprimárne vzdelávanie, výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase, pre animačnú prácu, sociálnu prácu a opatrovateľskú starostlivosť. Ide o základné odborné činnosti, ktoré sú zamerané na plánovanie, prípravu, organizáciu, realizáciu a hodnotenie edukačnej činnosti, animačných činností a aktivít vo voľnom čase, opatrovateľskej starostlivosti a asistencie v sociálnej oblasti.

Školský vzdelávací program obsahuje činnosti zamerané na vychovávateľskú a opatrovateľskú starostlivosť o klientov všetkých vekových kategórií. Činnosti vychádzajú z poznania osobnosti zdravého klienta a klienta so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uplatňovania metód a postupov vychovávateľskej a opatrovateľskej starostlivosti.

Vzdelávací program v častiach zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase obsahuje škálu činností zameraných na prácu s deťmi predškolského veku a mladšieho školského veku. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie jeho špecifík a možností práce v rámci integrácie detí so zdravotným znevýhodnením, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce. V častiach zameraných na animačné aktivity obsahuje súbor voľnočasových aktivít pre deti, mládež, dospelých i seniorov. Predpokladom zvládnutia predmetných aktivít je poznanie osobností jednotlivých skupín klientov, prostredia, v ktorom sa realizujú animačné aktivity, ako aj poznanie metód a techník práce s nimi.

2.2 Ciele výchovy a poslanie vzdelávania

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V profesiách a pracovných pozíciách v zariadeniach opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

Cieľom študijného odboru je výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu, edukáciu vo voľnom čase, pre animačnú prácu, sociálnu prácu a opatrovateľskú starostlivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť pre študijný odbor 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 76 Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy, výchovno-vzdelávací proces je postavený na individuálnom postoji a prístupe k študentom a má nielen vzdelávací, ale aj formálny charakter s cieľom odovzdať všetky ľudské a kresťanské hodnoty. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť** vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76 Učiteľstvo.

Poslaním Cirkevnej strednej odbornej školy sv. Terézie z Lisieux nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Má sa stať školou formujúcou zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev. Jej absolventi musia spĺňať náročné kritériá odbornej úrovne zodpovedajúce potrebám praxe a modernej znalostnej spoločnosti. Chce pripravovať absolventov, ktorí sú tvoriví, úspešní a komunikatívni odborníci schopní sa uplatniť na trhu práce v Európskej únii. Mimoriadne dôležitým poslaním školy je vychovávať. Naším strategickým cieľom je vychovať absolventa, ktorý

- má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote,
- uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery rasy či vyznania,
- chráni prírodu ako Božie dielo,
- v spoločnosti rozvíja ducha ohľaduplnosti, porozumenia a lásky,
- vie prevziať zodpovednosť nielen za seba, ale aj za tých, ktorí sú mu zverení,
- láska k blížnemu je preň motiváciou a životným poslaním.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

-poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,

zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka v jazykových učebniach, kvalifikovanými učiteľmi pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí

skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom programe,

zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,

podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,

rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

zvýšiť kompetencie triednych učiteľov využitím spolupráce so školskou psychologičkou.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,

rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,

viest' žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,

zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,

nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,

presadzovať zdravý životný štýl,

vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vysoká odbornosť vyučovania.
- Zodpovedná výchova a kvalitný duchovno-výchovný projekt školy.
- Budovanie dobrého mena školy vo verejnosti..
- Záujem o štúdium /predpoklad úspešného naplnenia prvých ročníkov/
- Dobré medzilidské vzťahy v pedagogickom zbore.
- Entuziazmus a tvorivosť v práci mladého, rozvíjajúceho sa pedagogického zboru.
- Kvalitné prepojenie teoretického a praktického vyučovania
- Kvalitná spolupráca s DSS a zariadeniami sociálnych služieb v meste -Archa
- Zabezpečenie odbornej praxe v meste Bánovce nad Bebravou a v okrese
- Individuálny prístup v práci so žiakmi s ŠVVP.
- Dobrá spolupráca škola – rodina.
- Angažovanosť a dobrovoľnícka práca študentov
- Spolupráca s občianskymi združeniami a neziskovými organizáciami.
- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Dobrá a funkčná spolupráca s obecnými úradmi,

Slabé stránky v rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov.
- Zatiaľ vysoké zastúpenie externých učiteľov v pedagogickom zbore.
- Škola zatiaľ nemá vhodné priestorové podmienky pre zriadenie internátu, na ktorom by mohla výchovne pôsobiť a formovať osobnosť študentov aj v mimoškolskom čase.
- Je nutné aktívnejšie zapájanie sa do projektovej činnosti.
- Tvorba a pravidelné vydávanie školského časopisu.
- Zapájanie sa do stredoškolskej odbornej činnosti
- Podcenenie zdravého životného štýlu niektorými žiakmi, nedostatočný záujem o pohyb a správnu životosprávu.

Príležitosti školy vidíme v :

- Možnostiach získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov.
- Rozširovaní spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri inovácii školského vzdelávacieho programu.
- Medzinárodnej spolupráci pri výučbe.
- Využívaní tvorivého potenciálu pedagogických pracovníkov pri tvorbe metodických materiálov a učební.
- Otvorenie nových študijných odborov
- Permanentnej propagácii školy a budovaní jej dobrého mena.

Prekážky v rozvoji školy sú :

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu predkladaných zámerov.
- Nepriaznivý demografický vývoj.
- Vysoký podiel administratívnej činnosti zaťažujúcej prácu pedagogických zamestnancov.
- Slabšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ – najmä v oblasti IKT a jazykových zručností.

3.1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie

CSOŠ sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou je katolícka stredná odborná škola, ktorú v septembri 2019 zriadila Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Škola je situovaná v centre mesta. Vzhľadom na blízkosť autobusového a vlakového spojenia je ľahko dostupná pre dochádzajúcich študentov a pracovníkov školy. V tesnej blízkosti sa nachádza kostol Najsvätejšej Trojice. Škola zatiaľ disponuje 5 kmeňovými učebňami, telocvičňou , 2 multimediálnymi učebňami (15 notebookov , dataprojektor). Napriek skutočnosti, že škola vznikala takmer na „zelenej lúke“ je v súčasnosti zariadená moderným školským nábytkom, prebehla rekonštrukcia osvetlenia kmeňových učební, vybudovali sa potrebné odborné učebne. Škola rozširuje svoje vybavenie modernými učebnými pomôckami a IKT technológiami.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

Záujmové aktivity /podľa záujmu žiakov/:

- Cudzie jazyky
- Športové hry
- Žurnalistický
- Krúžok turisticko-ekologický

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v CJ
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- A Slovo bolo u Boha
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž v rétorike
- Športové súťaže

Športovo-turistické akcie:

- Výcvikové kurzy
- Účelové cvičenia
- Dni zdravia a pohybu

Exkurzie:

- Exkurzie do výchovných a sociálnych zariadení v SR
- Exkurzie 1. – 4. ročníku (1- 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní
- Zahraníčné exkurzie

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení v Nitre, Bratislave
- Svetový deň mlieka
- Slávnostné odovzdávanie stužiek budúcim maturantom
- Výchovné koncerty a podujatia
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Spoločenské, kultúrne a vianočné programy v DSS a domovoch dôchodcov
- Akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia

Mediálna propagácia:

- Burzy stredných škôl
- Web. stránka školy
- Publikačná činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty)
- Spoluúčasť na kultúrnych a duchovných podujatiach v regióne

Besedy:

- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Kurz prevej pomoci
- Ako sa správne učiť
- Stretnutia s predstaviteľmi duchovného života katolíckej cirkvi
- Trh práce, súčasný stav zamestnanosti (úrad práce)
- Beseda s pedagógmi TU
- Ako sa pripraviť na konkurz (pedagóg manažmentu)

Spolupráca pri charitatívnych akciách:

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Biela pastelka (zrakovo postihnutí)
- Červené stužky
- Modrý gombík
- Hodina deťom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, s školským klubom detí, s výchovnovzdelávacími zariadeniami v meste a jeho okolí, štátnymi i súkromnými organizáciami a inštitúciami, ktoré sú potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov školy, na materiálo-technické zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor CSOŠ sv. Terézie z Lisieux je mladým formujúcim sa kolektívom. Členovia kolektívu sú kvalifikovaní, odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na tomto type školy. Taktiež tiež spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má duchovného správcu, kňaz tiež vyučuje katolícke náboženstvo.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho cieľom je:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pravidelné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pre pedagógov
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

3.4 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je to účinný nástroj zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroňný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a vnútroňného poriadku školy.

Nástroje hodnotenia:

- priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- rozhovor
- otvorené hodiny
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- Analýza písomných materiálov a portfólií
 - ✓ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,

- ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány
- ✓ prípravy učiteľov na výučbu
- ✓ písomnosti žiakov,
- ✓ závery Štátnej školskej inšpekcie,
- ✓ správy o vykonaných kontrolách vedenia školy, predsedov PK,
- ✓ výstupy zo zasadnutí pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov,
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach,
- SWOT analýza.
- hodnotenie školy zriaďovateľom.
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov.

CIEĽ	INDIKATORY	SPOSOB KONTROLY	FREKVENCIA
KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU	Záznam z hospitácií vedenia školy a ŠŠI	Hospitačný záznam, pohospitačný pohovor	podľa plánu hospitácií
	Dosiahnutý pokrok v prospechu žiakov	Priemery písomných prác, priemery znáмок na vysvedčení	2 x ročne
	Úspešnosť na vyššom stupni vzdelania, úspešnosť na externých meraniach EC MS, PFIC a UFIC, prijímacích pohovoroch na VŠ, úspešnosť prijatia na trhu práce	Výsledky EC MS, UFIC a internej časti MS, úspešnosť prijatia študentov na VŠ, výsledky na prijímacích pohovoroch	1 x za 4 roky
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Vzťah učiteľ - žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Duchovný rozmer výchovno-vzdelávacieho procesu	Pozorovanie	priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Pozorovanie, zápisy z triednych aktívov	Priebežne, 4 x ročne
	Úroveň vypracovania tematických plánov a učebných osnov	Vedením školy	1 x ročne
	Dodržiavanie tematických plánov a ŠkVP	Hospitácie, pedagogické rady	Priebežne, štvrt'ročne
	Úroveň písomných prác žiakov	Kontrola prác	2 x ročne
	Práca s integrovanými žiakmi	Kontrola individuálnych plánov (programov)	4 x ročne
ROZVOJ OSOBNOSTI, ŠTÚDIUM	Duchovná formácia	Účasť na duchovnej obnove, duchovných cvičeniach	2x ročne
	Dlhodobé štúdium	Prihlášky	1 x ročne
	Výber krátkodobého štúdia	Prihlášky	1 x ročne
VEDENIE TRIEDNEJ DOKUMENTÁCIE	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych kníh	1 x mesačne
	Kvalita vedenia záznamov	Kontrola triednych výkazov	3 x ročne
PRÍNOS PRE ŠKOLU	Súťaže žiakov	Úspešnosť na súťažiach a príprava žiakov na SOČ, maturitu	1 x ročne
	Projekty	Tvorba, zapojenosť- miera spolupráce	1 x ročne

	Zviditeľňovanie školy na verejnosti	Články v tlači, web stránka školy, nástenky v škole	1 x ročne
	Sponzorstvo	Pre realizáciu projektov, pre školu, pre triedu	1 x ročne
KOMPLEXNÉ HODNOTENIE	Všetky predchádzajúce indikátory, výsledky ŠŠI	Záznamy, pohovory	1 x ročne

3.5 Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú členmi Rodičovského združenia školy. Všetci sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach. Pedagogickí zamestnanci majú konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom aj žiakom. V záujme zvýšenej informovanosti rodičov a žiakov prezentujeme najdôležitejšie udalosti a informácie pre žiakov a rodičov, ako aj dôležité termíny pre žiakov na našej webovej stránke. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetu.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

3.6 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola aktívne spolupracuje s DSS a zariadeniami poskytujúcimi sociálnu starostlivosť, so špeciálnymi školskými v bánovskom regióne pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Veľmi dôležitou je spolupráca s mestom a so zriaďovateľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Úniou pre nevidiacich a slabozrakých, ÚPSVaR v Partizánske, pobočka Bánovce nad Bebravou, katolíckymi školami v trenčianskom kraji.

V spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami budeme diskutovať o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru : 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

Názov a adresa školy	Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 , 957 01 Bánovce nad Bebravou
Názov školského vzdelávacieho programu	Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov učebného odboru	7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy vzdelávania	Denné štúdium absolventov ZŠ
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Druh školy	Cirkevná
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Doklad o získanom stupni vzdelania	Maturitná skúška
Doklad o získanej klasifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	V profesiách a pracovných pozíciách v zariadeniach opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe , vo výchove vo voľnom čase, v sociálnych zariadeniach
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.1 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Študijný odbor 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť pripravuje absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný vykonávať kvalifikovanú a samostatnú prácu v oblasti výchovnej a opatrovateľskej starostlivosti.

Príprava v školskom vzdelávacom programe „Opatrovateľsko-výchovná práca“ zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná do 33 vyučovacích týždňov v 1.-3. ročníku a 30 vyučovacích týždňov v 4. ročníku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. Farská 5 Bánovce nad Bebravou . Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského

správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia orientovaná na oblasť pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie, biológie a starostlivosti o zdravie človeka, sociálno- psychologický výcvik, metodiky výtvarnej, telesnej, hudobnej výchovy, pracovného vyučovania a ošetrovateľskej činnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a súvislú odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach a na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach. V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru **7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť** môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

4.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola bude mať vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Jej obsahom budú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní budú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči budú s nimi oboznámení.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarňami a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť žiaci poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je žiak povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

4.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Interným predpisom, ktorým sa celé prijímacie konanie pre príslušný školský rok riadi sú kritériá prijímacieho konania pre prijatie uchádzačov do prvého ročníka dennej formy štvorročného štúdia v študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník pre daný, konkrétny školský rok, ktoré sú platné vždy na jeden školský rok a ktoré schvaľuje pedagogická rada a rada školy.

Kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke školy a zaslané na zverejnenie Školskému výpočtovému stredisku v Liptovskom Mikuláši. Do prvého ročníka dennej formy štvorročného vzdelávacieho programu stredného odborného vzdelávania v študijnom odbore vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky prijímacieho konania a umiestnil sa do počtu žiakov, ktorých je možné pre daný školský rok prijať. Splnenie podmienok prijímacieho konania: úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktorá pozostáva z predmetov biológia a slovenský jazyk a literatúra.. Uchádzač získava v prijímacom konaní body za: prijímaciu skúšku študijné výsledky v koncoročnej klasifikácii 6,7, 8. ročníka a v polročnej klasifikácii 9. ročníka umiestnenie sa v olympiádach a súťažiach v zmysle kritérií prijímacieho konania. Presné bodové hodnotenie a presné podmienky prijímacieho konania sú uvedené v platných kritériách prijímacieho konania na daný školský rok. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru nemôže byť na štúdium prijatý žiak, ktorý má poruchu reči. O tejto skutočnosti rozhodne skúšobná komisia jazykovej výchovy a odborník – logopéd, s ktorým škola spolupracuje. Čistota reči je veľmi dôležitá už od prvého ročníka štúdia z dôvodu, že žiaci sú v rámci odbornej praxe priamo účastní v predškolských zariadeniach a preto uchádzač o štúdium nemôže mať poruchu reči počas prijímacieho konania.

4.5 Ukončovanie štúdia

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

5. Profil absolventa študijného odboru 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť

Názov a adresa školy	Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 , 957 01 Bánovce nad Bebravou
Názov školského vzdelávacieho programu	Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov učebného odboru	7646 M vychovávateľsko –opatrovateľská činnosť
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

5.1 Profil absolventa:

Absolventi študijného odboru **7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť** sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v zariadeniach opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Absolventi rešpektujú vo svojej práci ľudské práva a slobodu jednotlivcov a skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých.

Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju aj svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej aj teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností.

Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Naši absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozhodne, v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, a morálkou katolíckej cirkvi.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto študijného odboru našiel široké uplatnenie na trhu práce a tiež tak, aby mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom aj druhom stupni.

Po absolvovaní tohto vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnanosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti. Ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité, Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba, aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) **Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom; - porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie; - identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti; - uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú; - vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom; - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť; - bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému; - aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou; - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie; - vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou; - pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) **Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný; - porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života; - spojiť slovné

spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie; - napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi.

Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru; - komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz; - aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú; - kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami; - chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať; - chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí; - kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva; - preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným; - pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom; - identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností; - dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania; - vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni; - porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku; - kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta; - dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet; - zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu; - poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Odborné kompetencie absolventa:

Teoretické vzdelávanie /výkonové štandardy/

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,

- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebazpoznania, sebaregulácie, sebaychovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.,

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou, zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

Oblasť hodnôt

Absolvent má

- základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote, je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie,
- uznávať všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy,
- chrániť prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia,
- snažiť sa v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7646 M vychovávateľsko –opatrovateľská činnosť

6.1 Učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

Škola (názov, adresa)	Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 , 957 01 Bánovce nad Bebravou				
Názov ŠkVP	vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť				
Kód a názov Štátneho vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo				
Kód a názov študijného odboru	7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	20	17	12	11	60
Jazyk a komunikácia	9	9	6	6	32
slovenský jazyk a literatúra a) c)	4	4	3	3	14
cudzí jazyk a)	5	5	3	3	16
Človek a hodnoty	2	2	2	2	8
katolícke náboženstvo a) c)	2	2	2	2	8
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
Dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1	-	-	3
Geografia	1	-	-	-	1
biológia a)	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	3	1	1	1	6
matematika	1	1	1	1	4
informatika a)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a),d)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	13	14	12+4	12+4	51+8
Teoretické vzdelávanie	8,5	10,5	7	7	33
pedagogika a)	2	2	2/0,5	2/0,5	8/1
psychológia a)	2	2	2	2/1	8/1

špeciálna pedagogika a)	-	1	1	1	3
sociálno-psychologický výcvik	-	-	-	2/1	2/1
biológia a starostlivosť o zdravie a)	2/1	2/1	1/0,5	1/0,5	6/3
opatrovateľská činnosť	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4
právna náuka a)	-	-	-	1/0,5	1/0,5
sociológia a)	-	-	-	1	1
hudobná výchova s metodikou a)	1/0,5	1/0,5	-	-	2/1
metodika telesnej výchovy a)	1/0,5	1/0,5	-	-	2/1
výtvarná výchova s metodikou a)	1/0,5	1/0,5	-	1/0,5	3/1,5
pracovná výchova s metodikou a)	2/1	2/1	-	-	4/2
aplikovaná informatika a)	-	-	2	-	2/1
finančná gramotnosť	-	-	1	-	1
Praktická príprava	0	0	3	3	6
prax a), g)	-	-	3	3	6
Voliteľné predmety g)	0	0	4	6	10
seminár zo slovenského jazyka a literatúry a)	-	-	2	2	8
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	2	2	4
hra na hudobný nástroj	-	-	2	2	4
SPOLU	33	33	33	30	129
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)					
Kurz na ochranu života a zdravia h)					
Účelové cvičenia h)					
Maturitná skúška				1	1

* Číslo za lomkou označuje podiel praktickej prípravy vo vyučovaní odborného predmetu vyjadreného v hodinách

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou min 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk
- Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska výchova.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky na osvojovanie

požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch je uvedený v ŠkVP vo vzdelávacej oblasti praktická príprava, zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium), 6 vyučovacích hodín za jeden deň.

- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne ŠkVP. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy)
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax g)	2	2	2	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.) h)	4	4	5	4
Telovýchovno-výcvikový kurz h)	1	1	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

7. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných a voliteľných predmetov

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Budú vymedzovať výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa učebného plánu, vzorových učebných osnov uvedených v štátnom vzdelávacom programe, budú vypracované kvalifikovanými pedagogickými pracovníkmi pre všeobecné a odborné vzdelávanie s využitím učebnicových zdrojov . (nedisponujeme učebnicovým fondom)

7.1 Učebné osnovy budú osobitnou prílohou tohto vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia – odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Odborné vzdelávanie rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v predchádzajúcom vzdelávaní. Jeho výsledným efektom je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožní absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu. Odborné vzdelávanie predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností vo zvolenom odbore.

7.2 Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebaopoznanie, seba výchovu, seba rozvoj), sprostredkúva mu vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie.

Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývinu a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického, sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy, metódy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti všeobecnej biológie, genetiky, anatómie a fyziológie človeka. Dôraz je kladený najmä na hygienu, starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach. Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy, metódy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.

Žiak si osvojuje základné právne normy z odboru, pozná organizáciu a systém riadenia, ako aj ciele politiky štátu v odbore.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy z pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, sociológie, andragogiky, geragogiky,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie žiakov/klientov počnúc mladším školským vekom, žiakov/klientov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením s dôrazom na celoživotné vzdelávanie
- vymedziť pravidlá pedagogickej komunikácie a špecifiká komunikácie, so žiakmi/klientmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením,
- stručne charakterizovať obsah záujmových aktivít žiakov/detí, žiakov/detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počnúc mladším školským vekom so zameraním na hudobnú výchovu, výtvarnú výchovu, telesnú výchovu a pracovnú výchovu,
- stručne charakterizovať obsah záujmových aktivít klientov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením so zameraním na hudobnú výchovu, výtvarnú výchovu, telesnú výchovu a pracovnú výchovu,
- popísať, vysvetliť, obsah, metódy, formy, prostriedky hudobnej výchovy, žiakov/detí, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počnúc mladším školským vekom,
- popísať, vysvetliť, obsah, metódy, formy, prostriedky, výtvarnej výchovy, žiakov/detí, žiakov/detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počnúc mladším školským vekom,
- popísať, vysvetliť, obsah, metódy, formy, prostriedky telesnej výchovy, pracovnej výchovy žiakov/detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počnúc mladším školským vekom,
- popísať, vysvetliť, obsah, metódy, formy, prostriedky pracovnej výchovy žiakov/detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počnúc mladším školským vekom,
- na konkrétnom príklade charakterizovať výchovný program školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia,
- vysvetliť základné pojmy z patopsychológie a objasniť problematiku psychológie práce a pomáhajúcich profesií,
- definovať problematiku učenia a organizáciu edukačného procesu,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka,
- vysvetliť ľudské práva a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vymedziť teoretické základy opatrovateľskej starostlivosti3 prevencie, hygieny a epidemiológie,
- reprodukovať základné poznatky o systémových ochoreniach,
- definovať teoretické základy prvej pomoci pri úrazoch a náhlych stavoch,
- definovať základné zložky potravín a ich vplyv na zdravie človeka.

Obsahové štandardy

Základy vied o človeku

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať vo verbálnej i neverbálnej komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Obsah je zameraný na pedagogické, andragogické, geragogické a psychologické disciplíny s prepojením na základy sociológie. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti

Edukačný proces

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, metódach, formách vychovateľskej práce, školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, všetko vo vzťahu k súčasnosti i minulosti. Obsah je zameraný na poznanie všeobecných i špecifických podmienok, princípov, obsahu, metód, foriem, prostriedkov, komunikácie v edukácii žiakov/klientov počnúc mladším školským vekom a žiakov/klientov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, s prihliadnutím na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a v súlade so psychologickými zákonitosťami učenia, vyučovania, výchovy. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Obsah je zameraný na poznanie systému vzdelávania na Slovensku, úlohy a poslanie vzdelávacích inštitúcií na jednotlivých stupňoch, organizácii a riadení školstva, možnostiach neformálneho a informálneho vzdelávania. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia.

Osobnosť vychovateľa/opatrovateľa

Obsah je tvorený tak, aby žiaci zvládli náročnosť a stresy profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy, hodnotenia vlastnej práce a prpoznanie a rešpektovanie ľudských práv a noriem viažucich sa k profesii ako aj dodržiavanie etických princípov profesie. .

Základy zdravotných náuk

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií s prepojením na rôzne vekové kategórie (deti, dospelí, seniori). Dôraz je kladený na zdravý životný štýl a zodpovednosť každého jednotlivca za svoje zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o základných druhoch chorôb a ich prevencii s dôrazom na infekčné choroby, spôsoby ich prenosu, ich liečbe a prevencii ako aj o príčinách úrazov, ich následkoch v jednotlivých vekových kategóriách, o povinnom vybavení lekárníčky a jej použití v prípade konkrétneho úrazu

Metodiky edukačných činností

Obsah je zameraný na osvojenie si vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie záujmových činností pre rôzne vekové kategórie s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. Žiaci získavajú teoretické základy rozvoja záujmových činností u žiakov/klientov počnúc mladším školským vekom a žiakov/klientov so zdravotným znevýhodnením v tematických oblastiach (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovno-športová oblasť). Žiaci si osvojujú obsah, metódy, formy, prostriedky hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, pracovnej výchovy a učia sa ich integrovane aplikovať vo vyššie uvedených tematických oblastiach. Obsahový štandard je úzko prepojený s obsahovým štandardami „Základy vied o človeku a spoločnosti“ a „Edukačný proces“, čo umožňuje žiakovi aplikovať v rozvíjaní záujmových činností žiakov aj ďalšie oblasti (zložky) výchovy (estetická výchova, prosociálna výchova, mravná výchova, rozumová výchova, environmentálna výchova.

Opatrovateľská činnosť

Obsah je zameraný na teoretické základy opatrovateľskej starostlivosti, podmienok poskytovania opatrovateľskej starostlivosti (v domácom prostredí, v zariadeniach sociálnych služieb), pomôcok a prostriedkov uľahčujúcich opatrovateľskú starostlivosť o jednotlivé skupiny klientov. Žiaci si osvojujú teoretické vedomosti nevyhnutné pre zvládnutie úkonov sebaobsluhy vrátane dodržiavania liečebného režimu v domácom prostredí a v zariadeniach sociálnych služieb, starostlivosti o domácnosť a základných sociálnych aktivít klienta, jeho aktivizáciu a podporu sebestačnosti. Učia sa racionálne organizovať domáce práce, ekonomicky a ekologicky hospodáriť, osvojujú si zásady racionálnej výživy, učia sa orientovať v potravinárskych výrobkoch, dodržiavať hygienické predpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia.“

Základná legislatíva v odbore

Žiaci spoznávajú a osvojujú si základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne sú vedení k podpore a obhajobe ľudských práv v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si všeobecne záväzných právnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov, smerníc) v oblasti sociálnych služieb, výchovy a vzdelávania, na konkrétnu pomoc občanovi v zariadeniach sociálnych služieb a v domácnostiach, na sociálnu politiku štátu, jej systém a nástroje a na systém sociálnych služieb vybraným skupinám obyvateľstva na Slovensku a v Európskej únii.

Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- riešiť problematiku edukačnej práce v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- riešiť problematiku voľno časových aktivít v zariadeniach sociálnych služieb,
- zvládnuť integráciu žiakov/klientov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením,
- rozvíjať u svojich žiakov/klientov vzťah k hudobným, výtvarným, pracovným, dramatickým, športovým a telesným činnostiam,
- aktivizovať klientov v zariadeniach sociálnych služieb a v domácnosti k hudobným, výtvarným, dramatickým, športovým, telesným a pracovným činnostiam,
- využívať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- pestovať u žiakov/klientov kladný vzťah k prírode a jej ochrane a k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- aplikovať obsah, metódy, formy, prostriedky hudobnej výchovy, výtvarnej, telesnej, pracovnej výchovy, estetickej výchovy, prosociálnej výchovy, mravnej výchovy, rozumovej výchovy, environmentálnej výchovy v tematických oblastiach výchovného programu školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia(školský klub detí, centrum voľného času, školské stredisko záujmovej činnosti),

- na príklade konkrétneho školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia vysvetliť postup tvorby výchovného programu
- komunikovať a realizovať stretnutia s rodičmi,
- uplatňovať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii s rodičmi žiakov a s príbuznými klientov zariadení sociálnych služieb a v domácej starostlivosti,
- uplatňovať komunikatívne zručnosti v práci so zverenými žiakmi/klientmi,
- samostatne poskytovať opatrovateľskú starostlivosť o klienta, vrátane dodržiavania liečebného režimu v domácom prostredí a v zariadení, v rozsahu vymedzenom platnými predpismi Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR a Ministerstva zdravotníctva SR - podieľať sa na realizácii individuálneho plánu poskytovateľa sociálnej služby,“
- vypracovať a realizovať plán opatrovateľskej služby v domácnosti občana a individuálny plán opatrovateľskej služby v zariadeniach sociálnych služieb,
- zabezpečovať správny somatický a neuropsychický vývin klientov,
- riešiť jednoduché zdravotné problémy žiaka/klienta,
- spolupracovať s odborníkmi z edukačných, poradenských, zdravotníckych, sociálnych zariadení.

Obsahové štandardy

Aplikácia poznatkov v edukačnom procese

Žiak si má osvojiť základné zručnosti pre edukačnú prácu t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť edukačné činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti jedinca ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky zariadenia, príp. aj vzhľadom na jeho handicap. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti počítačovej a informačnej techniky v odbore. Dôraz je kladený najmä na metodické spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť klientov po stránke kognitívnej, socio-afektívnej, senzomotorickej ako aj spolupracovať s ďalšími odborníkmi pri riešení ich problémov. V obsahu praktickej prípravy je zaradené zvládnutie vychovávateľskej činnosti a opatrovateľskej starostlivosti o zvereneného klienta.

Komunikácia a etika

Obsah je zameraný na osvojenie si taktných a kultivovaných komunikačných zručností ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe v styku so žiakmi, klientmi, príbuznými klientov a verejnosťou. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskrétné narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

Praktická príprava pre vychovávateľské a opatrovateľské činnosti

Žiaci získavajú a rozvíjajú si praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej práce v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a pre výkon opatrovateľskej činnosti v zariadeniach sociálnych služieb a v domácej starostlivosti.

Praktická príprava v zariadeniach, v ktorých sa realizuje vychovávateľská činnosť. Žiaci nadobúdajú a overujú si praktické zručnosti potrebné pre realizáciu záujmových činností u žiakov/klientov počnúc mladším školským vekom a žiakov/klientov so zdravotným znevýhodnením v tematických oblastiach (vzdelávacia oblasť: spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť – výtvarná, hudobná, literárno-dramatická, telovýchovno-športová oblasť – zdravotná, turistická, dopravná).

Praktická príprava v zariadeniach, v ktorých sa realizuje opatrovateľská činnosť a v domácom prostredí.

Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon vlastnej opatrovateľskej činnosti – integrujú vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z opatrovateľskej, psychologickej

a etickej oblasti do komplexnej starostlivosti o klienta v domácom prostredí a v zariadení sociálnych služieb. Oboznamujú sa s atmosférou v zariadeniach sociálnych služieb, osvojujú si základné praktické profesionálne návyky z oblasti organizačnej, bezpečnostnej a zdravotno-hygienickej, používajú vhodné pracovné a kompenzačné pomôcky, spájajú teoretické poznatky s praktickou činnosťou. Podstatu tvorí nácvik postupov zvládania úkonov sebaobsluhy klienta (osobná hygiena, stravovanie, starostlivosť o lôžko, obliekanie, mobilita, motorika, dodržiavanie liečebného režimu v domácom prostredí a v zariadení, atď.), zabezpečenia chodu domácnosti klienta vrátane zabezpečovania stravy, starostlivosti o životné prostredie klienta v zariadeniach sociálnej starostlivosti alebo v domácom prostredí, zabezpečenia jeho základných sociálnych aktivít (sprievod na lekárske vyšetrenie, na vybavovanie úradných záležitostí). Súčasťou praktickej prípravy je aj nácvik základných sociálnych zručností spojených s udržiavaním sebestačnosti klienta, s jeho životosprávou a denným režimom, podporou sociálnych kontaktov s okolím, rozvojom jeho záujmových aktivít, uspokoj

8. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

8.1 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.2 Základné materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Farská 5 Bánovce nad Bebravou

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy, kancelária pre ekonomický úsek

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária školy, miestnosť pre školníka, dielňa, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklad učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky

b) Makro interiéry

- Školská budova
- Školský dvor

c) Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,
- Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa, posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- Zariadenia sociálnej starostlivosti, DSS- zmluvné zariadenia

Názov vyučovacieho interiéru	umiestnenie	počet
Kmeňové triedy	Prízemie, 1 a 2. poschodie	7
Odborná učebňa informatiky . Aplikovanej informatiky a administratívy	1 poschodie Farská 5	1
Odborná učebňa interaktívna	2 poschodie Farská 5	1
Kaplnka	2 medziposchodie	1

Na chodbách školy sú šatňové skrinky, ktoré slúžia ako priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Všetky triedy sú zariadené moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Učebná prax sa realizuje v DSS a zariadeniach sociálnych služieb v meste Bánovce nad Bebravou.

Materiálno didaktické prostriedky – didaktická technika	umiestnenie	počet
PC, notebooky	Odborná učebňa , zborovňa, kabinet,	20
projektor	Odborná učebňa	1
interaktívna tabuľa	odborná učebňa	1
klavír	učebňa	1
rádiomagnetofón	učebňa	1
prenosné reproduktory	kabinet	2
fotoaparát		1
tlačiareň	sekretariát, zborovňa	3
kopírovacie zariadenie	zborovňa, sekretariát,	3

8.3 Materiálno-didaktické prostriedky (didaktická technika, učebné pomôcky) pôsobia spojení s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených

cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky. Materiálno-didaktické prostriedky (učebné pomôcky, didaktická technika), ktoré má v súčasnosti škola k dispozícii, boli zakúpené z finančných prostriedkov rozpočtu školy. Škola sa v rámci svojich finančných možností neustále snaží dopĺňať materiálno-didaktické prostriedky tak, aby sa v čo najväčšej miere zefektívnil a s modernizoval edukačný proces. Škola je veľmi dobre vybavená odbornou literatúrou a učebnými pomôckami, Vybavenie učebnými pomôckami a IKT technikou sa neustále dopĺňa tak, aby škola mohla poskytovať moderné formy vzdelávania pre všetkých žiakov.

8.4 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Všetci vyučujúci spĺňajú kritériá katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti, ktoré sú obsiahnuté v Predpisoch všeobecného poriadku pre KŠ a ŠZ Nitrianskej diecézy
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský- výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný, organizačný a školský poriadok školy).

8.5 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené

vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.

- Vyučovanie sa začína o 7.45 hod. V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v zmysle schváleného učebného plánu. Delenie skupín je v zmysle platnej legislatívy.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku, ktorý definuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok spravidla v prvý vyučovací deň školského roka.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania, je uvedená v pláne práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

8.6 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku sú žiaci poučení o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámení s požiarnymi a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť samostatne vykonávajú odborné činnosti v sociálnych zariadeniach, v zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Výkon povolání nadväzujúcich na študijný odbor je spojený so všeobecným rozhlľadom, osobnostnými predpokladmi. Absolventi využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplyvajú na formovanie osobnosti jedincov. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je kladný vzťah k ľuďom, to empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie

Pre prijatie uchádzača do študijného 7661 M sociálno-výchovný pracovník vyžaduje dobrý zdravotný stav Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému.

Mentálne postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie

poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Študijný nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a i.) je možné integrovať do výchovnovzdelávacieho procesu študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie, tolerancie k odlišnostiam a sociálnej starostlivosti o klientov.

10. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím, žiakov s telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVPsú žiaci mimoriadne nadaní.

CSOŠ sv. Terézie z Lisieux úspešne realizuje školskú integráciu zdravotne postihnutých žiakov a zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

10.1 Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program CSOŠ sv. Terézie z Lisieux upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia tieto zásady

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje výchovný poradca a pracovníci
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokúvajú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov

Pri realizácii integrovaného vzdelávania osobitne zvažujeme:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál;

- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a p.); využívame príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách a p.,
- Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením prispôsobujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP, vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,
- Škola venuje primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

10.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevkov na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne

- pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

10.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti). Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. V odbornom vzdelávaní a príprave je potrebné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie.

Pre žiakov s nadaním sme pripravili tieto podmienky

- Pri výchovno - vzdelávacom procese budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT.
- Nadaných žiakov budeme zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.
- Škola umožní žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou
- Za mimoriadne významnú považujem spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

CSOŠ sv.Terézie z Lisieux považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov dôležitú kategóriu celého procesu pričom vychádza z Metodického pokynu, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto súčasťou hodnotenia má byť

aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pravidlá hodnotenia žiaka sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známku.

S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa bude sledovať, či žiak:

- ✓ uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- ✓ preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- ✓ prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- ✓ preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať všeobecné kritériá hodnotenia

na zistenie, či žiak:

- ✓ si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- ✓ preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- ✓ dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- *Denne.*
- *Mesačne.*
- *Štvrťročne.*
- *Polročne.*

- Ročne.

Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**, ktorá je **podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A**.

11.2 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore 7661 M sociálno- výchovný pracovník sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

11.2.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Každá časť MS v príslušnom predmete sa hodnotí osobitne. Hodnotenie písomnej formy internej časti sa vyjadruje percentami úspešnosti. (Vyhláška MŠ 224/2022 o strednej škole)

11.2.2 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

11.2.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<i>Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu</i>
--

Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnené iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<i>Stupeň hodnotenia</i>	<i>Výborný</i>	<i>Chváľitebný</i>	<i>Dobry</i>	<i>Dostatočný</i>	<i>Nedostatoč</i>
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy