

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Hejného metóda

Rámcový program: Výmena skúseností s využívaním Hejného metódy v matematike

Kľúčové slová: Hejného metóda, analytické myslenie, riešenie problémov, 12 hlavných princípov, radosť z učenia, chyby na hodinách matematiky,

Anotácia: Členovia klubu KPPI sa zaoberali s témou Hejného metóda na hodinách matematiky na SOŠTaAP. Na začiatku stretnutia rozšírili svoje vedomosti o živote známeho profesora matematiky Prof. RNDr. Milana Hejného, stručne zhrnuli jeho životnú dráhu a charakterizovali jeho známu metódu výučby matematiky. Vymenovali pozitívne a negatívne stránky danej metódy a analyzovali ju na základe jej vhodnosti pre žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej v Rimavskej Sobote. Na záver rozoberali jednotlivé tematické celky očami Milana Hejného a vytvorili krátku zbierku úloh pre žiakov SOŠTaAP zahrňujúce úlohy vhodné pre ich úroveň.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Profesor matematiky Milan Hejný – jeho životná dráha a práca** - V prvej časti stretnutia sa členovia KPPI rozprávali o živote známeho profesora matematiky Prof. RNDr. Milana Hejného. Taktiež spomenuli najvýznamnejšiu osobu v živote Milana Hejného - jeho otca, Víta Hejného, ktorý tiež pôsobil ako učiteľ matematiky na základnej škole v Bratislave. Skonštatovali, že Hejného metódu pre výučbu matematiky, taktiež ako aj jeho učebníc matematiky zahrňujúce úlohy rozvíjajúce analytické myslenie žiakov môžeme považovať za výsledok práce obidvoch matematikov, keďže Milan Hejný pri písaní učebníc vychádzal z poznatkov svojho otca.
- II. Hejného metóda – 12 princípov výučby matematiky** - V druhej fáze stretnutia členovia klubu KPPI vymenovali a analyzovali 12 základných princípov danej metódy výučby matematiky, ako napr. budovanie schém, radosť z matematiky, práca s chybou, podpora spolupráce, rola učiteľa, skutočná motivácia, prelínanie tém atď. Následne, charakterizovali najvýznamnejšie benefity použitia danej metódy, ale taktiež uviedli zopár negatívnych aspektov. Zhodli sa na tom, že najväčším prínosom danej metódy je považovanie chýb za faktor pozitívne ovplyvňujúce proces učenia sa. Vďaka tomu, žiaci sa naučia, že robiť chyby v matematike ako aj v reálnom živote je absolútne normálne, keďže ani jeden človek nie je dokonalý. Taktiež si môžu uvedomiť, že nemusia sa za chyby hanbiť, ale skôr učiť sa z vlastných chýb.
- III. Zbierka úloh pre žiakov SOŠTaAP** - V poslednej fáze stretnutia členovia klubu KPPI analyzovali jednotlivé tematické celky a úlohy z učebníc podľa ich vhodnosti pre žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej v Rimavskej Sobotě. Vytvorili krátku zbierku vhodných úloh a rozhodli sa danú zbierku vytlačiť, rozmnožiť pre každého člena KPPI a predstaviť ju na ďalšej PK prírodovedných predmetov a informatiky a telesnej výchovy a športu.

13. Závery a odporúčania:

- Hejného metódu pre výučbu matematiky, taktiež ako aj jeho učebníc matematiky zahrňujúce úlohy rozvíjajúce analytické myslenie žiakov môžeme považovať za výsledok práce obidvoch matematikov, keďže Milan Hejný pri písaní učebníc vychádzal z poznatkov svojho otca.
- Zhodli sa na tom, že najväčším prínosom danej metódy je považovanie chýb za faktor pozitívne ovplyvňujúce proces učenia sa. Vďaka tomu, žiaci sa naučia, že robiť chyby v matematike ako aj v reálnom živote je absolútne normálne, keďže ani jeden človek nie je dokonalý. Taktiež si môžu uvedomiť, že nemusia sa za chyby hanbiť, ale skôr učiť sa z vlastných chýb.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	16.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	16.03.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 16.03.2022

Trvanie stretnutia: od..15:00...hod do..18:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP

3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP