**Učiteľ druhého stupňa základnej školy s prvou atestáciou**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
 |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov
	2. Plánovať a projektovať vyučovanie
	3. Realizovať vyučovanie
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
 |  |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |  |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov
* poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami)
* identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v triede)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov
 |  |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať metodológiu pedagogického výskumu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* poznať obsah školského vzdelávacieho programu
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti
* vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu
* identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
* realizovať akčný výskum
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania
* overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu
 |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** |  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a  individuálnymi potrebami žiakov
* vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
* navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov
 |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka
* poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)
* poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka
* poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov
* riadiť učenie sa skupín a celých tried
* navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia.
* v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov
* na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty
* používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.)
* odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii
* vytvára vlastné didaktické pomôcky
 |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty
* poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka
* rozvíjať sebahodnotenie žiakov
* hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť
* overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka
* vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov
* vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov
 |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu
* podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor
* prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje
 |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach
 |  |