



Inovovaný ŠkVP pre ISCED1 a ISCED2

Obsah

1	Názov vzdelávacieho programu	3
2	Vymedzenie vlastných cieľov, poslania a výchovy	3
2.1.	Primárne vzdelávanie – vlastné ciele	3
2.2	Nižšie stredné vzdelávanie – vlastné ciele	4
3	Stupeň dosiahnutého vzdelania	4
4	Vlastné zameranie školy	5
5	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
6	Učebné osnovy	5
6.1	Prierezové témy iŠkVP	6
6.2	Platné koncepcie a stratégie	6
7	Učebný plán	6
8	Vyučovací jazyk	6
9	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	6
10	Personálne zabezpečenie	6
11	Materiálno – technické a priestorové podmienky	7
12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
13	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	8
14	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	9
15	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	9
16	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP	9

Inovovaný Školský vzdelávací program je prerokovaný:

a) v pedagogickej rade dňa: 24.8.2016, revízia bodu 16 dňa 24.04.2017

b) Rade školy dňa: 06.10.2016

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť	24.08.2016	
Revidovanie	24.04.2017	Revízia bodu 16 Podmienky a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
Platnosť iŠkVP od	24.04.2017	
Revidovanie	24.08.2017	Úprava prílohy k iŠkVP Rámcový učebný plán o poznámky pre školský rok 2017/18, revízia formulácie textu bodu 16 Podmienky a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	
Revidovanie		Úprava textu - 16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP – doplnenie informácie o asistentoch učiteľa,
Platnosť iŠkVP od	01.09.2018	
Revidovanie	30.8.2019	Úprava textu 6 – učebné osnovy – doplnenie o platné koncepcie a stratégie, RUP – doplnený o poznámky pre šk.rok 2019/2020
Platnosť iŠkVP od	01.09.2019	
Revidovanie	20.8.2020	Úprava textu 13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov – doplnené o distančné vzdelávanie, RUP – úprava disponibilných hodín a poznámok pre šk. rok 2020/2021, úprava textu 15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Platnosť iŠkVP od	1.9.2020	
Revidovanie	23.8.2021	Úprava textu 16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP – doplnené o špeciálneho pedagóga, RUP – úprava disponibilných hodín a poznámok pre šk.rok 2021/2022
Platnosť iŠkVP od	1.9.2021	

Školský vzdelávací program je prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy vždy na začiatku školského roku.

Posledná úprava bola prerokovaná:

v pedagogickej rade	dňa 2.9.2021
v Rade školy	dňa 30.9.2021

V súvislosti s možnosťou preštudovania iŠkVP informácie podá riaditeľka ZŠ s MŠ, Diviaky nad Nitricou č. 121

1 Názov vzdelávacieho programu

primárne vzdelávanie: Škola plná zážitkov

nižšie stredné vzdelávanie: Dotýkame sa budúcnosti

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121	
Predkladateľ:	Mgr. Gabriela Paulďurová, riaditeľka ZŠ s MŠ	
Zriaďovateľ:	Obec Diviaky nad Nitricou	
Platnosť programu:	01.09.2015 od 1. a 5. ročníka štúdia školského roku 2015/2016 a v nasledujúcich školských rokoch postupne.	
Charakteristika školy:	organizovanosť veľkosť	plne organizovaná základná škola
	Školský rok 2015/16	187 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2016/17	180 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2017/18	166 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2018/19	165 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2019/2020	168 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2020/2021	171 žiakov, 9 ročníkov, 10 tried
	Školský rok 2021/2022	155 žiakov, 9 ročníkov, 9 tried
	vyučovací jazyk	slovenský

2 Vymedzenie vlastných cieľov, poslania a výchovy

V súlade s iŠVP pre primárne vzdelávanie, str. 4 a s iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie, str. 4 je hlavným cieľom školy:

vybudovať efektívne fungujúcu vzdelávaciu inštitúciu, ktorá dokáže poskytovať najlepšie služby svojim zákazníkom (rodičom, žiakom) a naplňovať pritom svoje základné poslanie – poskytovanie kvalitného vzdelávania

2.1. Primárne vzdelávanie – vlastné ciele

1. *Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja*

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
- využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu),
- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
- vštepovať žiakom úctu k tradíciám,
- výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno -vzdelávacieho procesu a bežného života školy,
- spolupracovať s rodinou žiaka,
- pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
- v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.

2. *Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov*

- vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s

- uplatňovaním životných zručností,
- b) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
 - c) prácu triedneho učiteľa zamerať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

3. Vo vyučovaní využívať IKT

- a) vhodne využívať multimedialne edukačné programy,
- b) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
- c) naučiť žiakov pracovať s informáciami.

4. Zabezpečiť kvalitu vo vyučovaní anglického jazyka

- a) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- b) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
- c) zapájať sa do medzinárodných projektov.

2.2 Nižšie stredné vzdelávanie – vlastné ciele

- a) vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- b) poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií,
- c) pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, ktorý vie pochopiť nutnosť celoživotného vzdelávania,
- d) rozvíjať zručnosti žiakov v materinskom jazyku, v anglickom a ďalšom cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť, v informačných a komunikačných technológiách v sociálnych vzťahoch,
- e) formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- f) vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej, podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,
- g) vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu,
- h) spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, verejnosťou,

Realizácia špecifických cieľov sa prejaví v zámere, aby každý žiak v škole zažil úspech.

3 Stupeň dosiahnutého vzdelania

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4 Vlastné zameranie školy

Vlastné zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy a autoevalvácie školy.

Oblasti profilácie :

- a) jazyková profilácia :
 - a) rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
 - b) vzdelávanie v druhom cudzom jazyku od 5. ročníka,
 - c) komunikácia v cudzom jazyku so zahraničnými školami,
- b) informačno – technologická profilácia:
 - a) začlenenie moderných informačných technológií do aktívneho využívania žiakmi na vyučovaní,
 - b) podpora kontinuálneho vzdelávania zamestnancov v oblasti IKT,
- c) estetická profilácia školy:
 - a) zvýšenie časovej dotácie v predmete výtvarná výchova,
 - b) rozvíjanie zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
 - c) budovanie interiéru a exteriéru školy v duhu estetického cítenia,
- 4) ekologická profilácia:
 - a) systematické aktivity v oblasti ochrany prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
 - b) šetrenie vody, elektrickej energie,
 - c) podpora separovania viacerých druhov odpadu – papier, batérie, plastové vrchnáčky,
 - d) využívanie relaxačných priestorov pre vyučovanie - oddychový kútik v triedach, oddychový altánok, trieda v prírode,
- 5) pohybovo –športová profilácia:
 - a) podpora krúžkov so športovým zameraním,
 - b) otvorenie športovísk pre verejnosť,
 - c) podpora zdravého životného štýlu
- 6) pracovná profilácia:
 - a) podpora manuálnych zručností žiakov,
 - b) motivácia žiakov pri výbere povolania – exkurzie, besedy,
 - c) rozvoj finančnej gramotnosti žiakov.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

primárne vzdelávanie – 4 roky

nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania sú zamerané na kooperatívne, problémové a zážitkové učenie za podpory inovatívnych metód, napr. myšlienkové mapy, EUR vyučovanie, vysoko efektívne učenie.

6 Učebné osnovy

Škola posilňuje časovú dotáciu existujúcich predmetov, pričom sa menia len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu týchto predmetov. V časti učebné osnovy ŠkVP zaznamenáva škola iba zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií:

ISCED1 – anglický jazyk, informatika, výtvarná výchova

ISCED2 – nemecký/ruský jazyk, výtvarná výchova, dejepis, biológia, geografia, fyzika, chémia, matematika

Učebné osnovy ostatných predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

6.1 Prierezové témy iŠkVP

sa prelínajú cez vzdelávanie tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky (Ochrana človeka a zdravia),
- ako kurzy (Dopravná výchova)

ISCED1:	ISCED2
Osobnostný a sociálny rozvoj	Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	Environmentálna výchova
Mediálna výchova	Mediálna výchova
Multikultúrna výchova	Multikultúrna výchova
Regionálna výchova a ľudová kultúra	
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	
Ochrana života a zdravia	Ochrana života a zdravia

Prierezové témy spolu so zakomponovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

6.2 Platné koncepcie a stratégie

Škola implementuje platné koncepcie a stratégie do svojho výchovno- vzdelávacieho procesu v súlade s podmienkami školy. Ich súčasťou je napr. plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, v ktorom sa dbá na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Prístup žiakov ku knihám sa realizuje viacerými formami – čitateľskú kútik na hlavnej chodbe, obohateným prostredím tried v tzv. oddychovom kútiku ako jedným z prvkov vysokoefektívneho učenia. Hlavným cieľom je čítanie s porozumením. Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti vznikol ako premyslená koncepcia, ktorá je výsledkom tvorivej súčinnosti pedagogických zamestnancov školy a prostredníctvom všetkých sa realizuje vo výchovno-vzdelávacom procese.

Všetky platné koncepcie a stratégie tvoria samostatnú prílohu iŠkVP, sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

7 Učebný plán

Rámcový učebný plán pre základnú školu stanovuje hodinovú dotáciu pre jednotlivé ročníky. Tvorba RUP iŠkVP je v súlade s požiadavkami inovovaného ŠVP a tvorí prílohu iŠkVP pre ISCED1 a ISCED2.

8 Vyučovacím jazyk

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní je v súlade s iŠVP pre primárne vzdelávanie (strana 4) a pre nižšie stredné vzdelávanie (strana4-5).

10 Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie rešpektuje pravidlá v súlade s iŠVP pre primárne vzdelávanie (strana 19) a pre nižšie stredné vzdelávanie (strana 19-20).

Zoznam pedagogických zamestnancov a vyučovacie predmety, ktoré vyučujú s časovou dotáciou tvoria súčasť personálnej agendy školy.

11 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materiálno – technické a priestorové podmienky školy rešpektujú požiadavky iŠVP pre primárne vzdelávanie (strana 21-26) a pre nižšie stredné vzdelávanie (strana 19-23)

Priestorové a materiálno -technické podmienky sa v škole výrazne zmenili po realizácii projektu ESF Rekonštrukcia základnej školy s materskou školou v Diviakoch nad Nitricou (2010) a Premena tradičnej školy na modernú (2011). Všetky triedy sú pripojené na internet a vybavené novým funkčným nábytkom (žiacke stoly, stoličky, skrine keramické tabule). Okrem tried, v ktorých prebieha klasické vyučovanie, sú v škole zriadené aj odborné učebne:

- špeciálna učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie (interaktívny datavideoprojektor, počítač digitálne mikroskopy,...),
- od šk. roku 2012/2013 sú vytvorené aj podmienky pre učebňu cudzích jazykov s interaktívnou tabuľou,
- na prvom stupni sú tri triedy vybavené interaktívnou tabuľou a jedna trieda vybavená datavideoprojektorom, pre potreby moderného vyučovania je k dispozícii 20ks tabletov,
- škola má dve počítačové učebne, ktoré sa postupne inovujú,
- ku školskému roku 2019/2020 sú 4 kmeňové triedy 2. stupňa vybavené interaktívnou tabuľou, ďalšie kmeňové triedy majú zabudovaný datavideoprojektor.
- Pre potreby výučby anglického, nemeckého jazyka, matematiky, výtvarnej výchovy, informatiky a chémie majú vyučujúci vo vlastnej správe notebooky (celkom 6ks).
- V priestoroch bývalej kotolne na tuhé palivo je vybudovaná učebňa pre vyučovanie predmetu Technika. V areáli školy sa nachádza školské políčko pre potreby vyučovania pracovnej výchovy a predmetu Technika.
- V školskom roku 2020/2021 v rámci ESF projektu Modernizácia učební boli zmodernizované učebne techniky, informatiky a žiacka knižnica – pomôcky v hodnote cca 47 000€.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce. Zdroje na obnovu učebných pomôcok sa získavajú z rozpočtu školy a z projektov.

K dispozícii je vybudovaná trieda v prírode.

S účasťou školy je aj telocvičňa s malou posilňovňou. Športový areál tvorí antuková bežecká dráha, doskočisko pre skok do diaľky, vrh guľou, ihrisko s umelou trávou, vonkajšie fitness športovisko, asphaltové multifunkčné ihrisko, detské ihrisko.

Školský klub má vyčlenený priestor v budove 1. – 3. v samostatnej triede. Vzhľadom na počet detí v ŠKD má k dispozícii ešte jednu klasickú triedu.

Súčasťou areálu školy je budova zariadenia školského stravovania. V školskej kuchyni sa pripravuje strava aj pre materskú školu. V triedach na poschodí budovy prebieha vyučovanie žiakov 1. – 3. ročníka. V roku 2018 sa realizovala kompletná rekonštrukcia priestorov kuchyne, bol novým nábytkom zariadený priestor jedálne.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so zdravotnými potrebami.

Pedagógovia pre svoje potreby vzdelávania využívajú metodickú literatúru, žiacka knižnica prešla zmodernizovaním a presunom do priestorov obecnej knižnice, ktoré poskytujú vhodnejšie podmienky na jej využívanie žiakmi vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase.

Rekonštrukciou prešla aj zborovňa, ktorá vzhľadom na veľkosť priestoru vytvára maximálne možné riešenie pre vytvorenie príjemného pracovného prostredia (k dispozícii PC, multifunkčné zariadenie, pripojenie na wifi). Všetky triedy sú vybavené bezpečnostným systémom. Chýbajúce priestory pre kabinety a samostatná miestnosť pre výchovného poradcu – to sú nedostatky, ktoré sa darí riešiť len čiastočne. I napriek tomu je priestorové a materiálno – technické vybavenie školy vyhovujúce pre

úspešný výchovno -vzdelávací proces.

12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú stanovené v súlade s IŠVP pre primárne vzdelávanie (strana 26) a pre nižšie stredné vzdelávanie (strana 23). V školskom roku 2019/2020 bolo rozhodnutím Ministerstva školstva prerušené vyučovanie v školách od 13. marca 2020. Žiaci sa vzdelávali dištančnou formou v domácom prostredí.

Podmienky vo veciach prevádzky a vnútorného režimu školy a jej organizačných zložiek a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a detí na obdobie šk.roku 2020/2021 sa dopĺňali aktuálnymi usmerneniami Ministerstva školstva a RÚVZ Bojnice na dobu trvania pandémie COVID-19 a potreby dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní.

13 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom v tejto oblasti je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy, ale aké sú aj jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce a spôsob odstraňovania nedostatkov.

Škola dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s cieľom prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa dodržiavajú pravidlá hodnotenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími problémami.

Škola má vypracované Pravidlá hodnotenia žiakov jednotlivých predmetov, ktoré po prerokovaní v predmetových komisiách a metodickom združení (ďalej len PK a MZ) schválila pedagogická rada. Pravidlá hodnotenia žiakov tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

Okrem klasického vyučovania v triedach od školského roku 2019/2020 vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov je doplnený o formu dištančného vzdelávania.

V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zamestnanci a žiaci riadia Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ. Priebežne sa hodnotia projekty, úlohy, cvičenia, aktivity, rozhovory na zoom hodinách, online cvičenia. Hodnotí sa slovné, percentami, resp. bodmi, ktoré sa priebežne zapisujú do IZK. Pri záverečnom hodnotení sa vychádza zo základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania. Zohľadňuje sa aj sebahodnotenie žiakov. Kritéria hodnotenia sú zverejnené na webovej stránke školy.

V dištančnom vzdelávaní sa využívajú online – tzv. zoom hodiny, portál bezkriedy a vo väčšej miere metóda predĺženého výkladu, ktoré poskytujú žiakom návod ako chybu odstrániť. Pravidelnosť zadávaných úloh je v súlade s rozvrhom jednotlivých ročníkov. Spätná väzba je žiakom poskytovaná ihneď. Vo výchovách boli zadávané dobrovoľné a dlhodobejšie úlohy.

Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

	Silné stránky	Slabé stránky
vyučujúci	mailová komunikácia, vzdelanie sa v oblasti IKT, spoznanie portálov pre seba vzdelávanie sa, podpora učiteľských portálov, webináre, vznik učiteľských skupín na FB, vznik stránky www.ucimenadialku.sk	zastarané vybavenie IKT v domácnosti, motivácia žiakov len cez správy na bezkriedy.sk
vedenie školy	výborné organizačné schopnosti, pomoc pre učiteľov-žiakov-rodičov, rýchla	pracovno-právne záležitosti v niektorých prípadoch ťažšie

	reakcia a snaha o riešenie akýchkoľvek problémov	riešené
žiaci	ovládanie základov IKT, komunikácia s učiteľmi, organizácia svojho času, samostatnosť a zodpovednosť	nevhodne nastavený režim dňa, slepá dôvera rodičov, nesamostatnosť, problémy s čítaním s porozumením, nevhodná komunikácia s učiteľmi

14 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov prešiel viacerými inováciami. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení.

Pedagogickí zamestnanci:

- pozorovania na hospitáciách,
- výsledky žiakov, ktorých pedagóg vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť v Testovaní T5 a T9 a na prijímacích skúškach),
- sledovanie pokroku žiakov pod vedením pedagóga,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- tvorba projektov,
- hodnotenie manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie, hodnotenie žiakmi,
- autoevalvačný dotazník, rozhovory s vedením školy

Nepedagogickí zamestnanci majú nastavené bodové kritériá kontroly a hodnotenia.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj sa od školského roku 2019/2020 riadi podľa plánu profesijného rozvoja vyplývajúceho zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja bol vydaný na obdobie 4 rokov. Na vypracovaní návrhu štvorročného plánu **sa podieľali vedúci predmetovej komisie a metodického združenia.**

Plán profesijného rozvoja vydal riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky).

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov sa vydáva na základe plánu profesijného rozvoja. Ročný plán vzdelávania je možné počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Novinkou je povinnosť aktualizácie vzdelávania (ďalej len AV) ako prostriedku profesijného rozvoja zamestnancov, ktorého cieľom je podľa §57 ods. 1 Zákona 138/2019 *udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej a ďalšej dokumentácii a získanie nových vedomostí a zručností v konkr. oblasti pracovnej činnosti.*

Pedagogický zamestnanec je povinný absolvovať AV. Poskytovateľom AV je škola. Škola môže spolupracovať pri organizovaní AV s poskytovateľom inováčného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inováčného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania.

16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V škole sa učia žiaci so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich integrácia sa realizuje v bežných triedach. Škola zabezpečuje informovaný súhlas zákonných zástupcov, na ktorom sa okrem ich vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne

poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§ 2, písm. s, y Školského zákona). Vyučujúci dodržia špeciálne postupy a organizačné formy vo výučbe týchto žiakov – podľa odporúčenia špeciálnych pedagógov a CPPPaP. Úzko spolupracujú s zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby. Žiaci môžu využívať určené kompenzačné pomôcky, pri hodnotení sa prihliada na ich potreby a sleduje osobný rast.

Rekonštrukciou školy sa vytvorila možnosť bezbariérového prístupu, vybudovania hygienického zariadenia, inštalácie zdvíhacej plošiny aj pre začlenené deti so zdravotným znevýhodnením.

Škola poskytuje aj možnosť individuálneho vzdelávania, resp. vzdelávania podľa individuálneho plánu na základe odporúčení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov.

Začlenení žiaci: Individuálny plán vypracúva príslušný triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi, ktorých sa to týka. Ide o redukciiu množstva a diferenciaciu náročnosti vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie predmety, v ktorých má žiak problémy. Individuálny učebný plán sa v priebehu roka môže dopĺňať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Koordinátorom je triedny učiteľ. Dokumentáciu takto začlenených žiakov sleduje a eviduje výchovný poradca školy. Pri vzdelávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola vyžaduje pravidelnú a aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Podmienky začlenenia žiakov s mentálnou retardáciou upravuje Školský zákon v zn. n. p. Povinné personálne vybavenie je zabezpečené spoluprácou školy a zákonných zástupcov so špeciálnym pedagógom príslušného ČŠPP.

Intervencia špecifických predmetov je zabezpečená:

a) formou individuálnych pohovorov žiakov s odbornými pracovníkmi SCPPPaP Zemianske Kostolany priamo v priestoroch školy v časovom rozpätí 1x/3 týždne,

b) formou osobnej návštevy žiaka a zákonného zástupcu v príslušných CPPPaP, resp. ČŠPPaP.

Škola má od 1.1.2018 vytvorené dve pracovné miesta – asistenta učiteľa, ktoré pomáhajú pri práci so žiakmi so začlenenými žiakmi. Od 1.1.2021 pribudli ďalšie dve miesta asistentov učiteľa v rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II, v rámci tohto projektu je od 1.9.2021 vytvorená pracovná pozícia špeciálny pedagóg.

Žiaci v hmotnej núdzi sú riešení osobitnými predpismi, majú možnosť bezplatného navštevovania ŠKD a odpustené niektoré poplatky Rady rodičov.

Škola venuje pozornosť deťom nadaným a talentovaným. Do tohto procesu sú zapojení rodičia, tréneri alebo známi umelci z regiónu. Pre žiakov, ktorí sa budú pripravovať na rôzne talentové skúšky škola poskytuje možnosť tútorov spomedzi radov učiteľov alebo spoluprácou s externými pracovníkmi.

Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie – spoluprácu so školou koordinuje výchovný poradca. Na základe žiadosti o vyšetrenie a charakteristiky žiaka realizujú psychologické vyšetrenie, závery ktorých pomáhajú pri vyučovaní žiakov s rôznymi špecifickými vývinovými poruchami. V záujme dobrej spolupráce prichádzajú aj do školy, aby rodičia s deťmi nemuseli chodiť do mesta a realizujú diagnostiku žiakov v škole. Podobne sledujú začlenených žiakov a ich výučbu podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.