

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Profil absolventa ISCED 100

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najnákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Vzdelávacie oblasti

Predmety na I. stupni sú rozdelené do nasledujúcich vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia (maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, anglický jazyk)

Matematika a práca s informáciami (matematika, informatika)

Človek a príroda (prvouka, prírodoveda)

Človek a spoločnosť (vlastiveda)

Človek a hodnoty (etická výchova, náboženská výchova)

Človek a svet práce (pracovné vyučovanie)

Umenie a kultúra (hudobná výchova, výtvarná výchova)

Zdravie a pohyb (telesná a športová výchova)

Prierezové témy

Prierezové témy na I. stupni sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy sa môžu vyučovať: v rámci vyučovacích predmetov, úplnou alebo čiastočnou integráciou do voliteľných vyučovacích predmetov, formou kurzov, formou projektu a pod. Medzi prierezovými témami patrí:

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom je:

- porozumieť sebe a iným,
- optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Cieľom je:

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom je:

- osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Mediálna výchova (MDV)

Cieľom je:

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Multikultúrna výchova (MUV)

Cieľom je:

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)

Cieľom je:

- rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Cieľom je:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard a sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety:
<http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-prvy-stupen-zs/>

Rámcové učebné plány

Učebné plány pre I. stupeň schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_zs_s-vyu_ovac_m-jazykom-n_rodnotnej-meniny.pdf

s dodatkom http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_zs_s_vjnm_2016.pdf

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE I. STUPEŇ							
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					
		1. A variant RUP 2016	1. B variant RUP 2015	2. A variant RUP 2016	2. B variant RUP 2015	3. A B variant RUP 2016 RUP 2015	4. A B variant RUP 2016 RUP 2015
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra/slovenský jazyk a slovenská literatúra	5*	5*	6*	6*	5*	5*
	jazyk národnostnej menšiny a literatúra	8	5+3**	6+1**	6+2**	5+1**	5+1*
	anglický jazyk	*1***	0	*1***	0	*2+1***	2*
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4
	informatika	0	0	0	0	1*	1*
Človek a príroda	prvouka	1	1	2	2	0	0
	prírodoveda	0	0	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	0	0	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	0	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2
Vyučovacích hodín spolu		23	23	25	25	27	27

*Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V tomto predmete sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17, pričom je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.

**Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využívané na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

***Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Rozvíjanie tejto schopnosti je súčasťou vyučovacích hodín a interaktívnych hodín počas vyučovania alebo po vyučovaní. Rozvíjame u žiakov nasledovné vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou:

1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	
1 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
2 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
4 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.
2 Čiastková kompetencia	Vypracovať finančný plán
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
2 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
4 Čiastková kompetencia	Opísať používanie rôznych metód platenia
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
4 Téma: Úver a dlh: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.
2 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.
5 Téma: Sporenie a investovanie: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.
6 Téma: Riadenie rizika a poistenie: Používanie primeraných stratégií riadenia rizik	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady rizik, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:

1. ročník:

- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20,
- Etická výchova: Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných),
- Prvouka: Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov: základné ľudské potreby, svetelné a vodné zdroje, Človek a spoločnosť: funkcie členov rodiny

2. ročník:

- Maďarský a slovenský jazyk a literatúra/Slovenský jazyk a slovenská literatúra: Prosba – želanie, Tvorba otázok: žiadosť o informáciu, Rozhovor,
- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100,
- Prvouka: Rodina, Obec, Zdroje vody,
- Etická výchova: Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov - navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník:

- Maďarský a jazyk a literatúra/Slovenský jazyk a slovenská literatúra: Reklama, Diskusia - názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky,

- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- Prírodoveda: Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov,
- Vlastiveda: Slovensko,
- Výtvarná výchova: Reliéf (mince),
- Etická výchova: Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník:

- Maďarský a Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia, Názor,
- Matematika: Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- Prírodoveda: Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka,
- Pracovné vyučovanie: Človek a práca, Základy konštruovania, Príprava jedál
- Výtvarná výchova: Podnety rôznych oblastí poznávania sveta ,
- Etická výchova: Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy,
- Informatická výchova: prezentovanie výsledkov vlastnej práce, komunikácia prostredníctvom IKT: ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- Rámcový učebný plán stanovuje časovú dotáciu vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra v 1. ročníku 8, 2. ročníku 6, v 3. a 4. ročníku 5 hodín. Z disponibilných hodín sme navýšili hodinovú dotáciu pre maďarský jazyk a literatúru nasledovne: v 2. ročníku, variant A – jedna hodina, variant B – dve hodiny, v 3. ročníku – jedna hodina, v 4. ročníku jedna hodina. Tieto navýšenia sme si volili kvôli dosiahnutiu lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.
- Otvorené a interaktívne hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti-venovanie zvýšenej pozornosti žiakom na ročníkoch 1 – 4, vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania
- Používanie pracovných listov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti
- Využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Hlasné čítanie učiteľa (motivovať žiakov, aby sa pustili do čítania, Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania).

Dostatok času na čítanie (Vyčleniť dostatok času na čítanie, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú).

Možnosť vlastného výberu textu (Dať žiakom priestor, aby sami mohli rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná).

Reakcia na prečítané (Cieľom je ukázať do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry).

Školská knižnica (Využívať prácu školskej knižnice, budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít).

Vystúpenia (Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí, Vianočné vystúpenie, Deň matiek, ...).

Práca s nadanými žiakmi (V predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimo vyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží: Tompa Mihály szavalóverseny, Szép magyar beszéd, Ipolyi Arnold Népmesemondó Verseny, Dunamenti tavasz...).

Súťaže, projekty a čitateľské aktivity (Motivovať žiakov k samostatnému čítaniu - - - Čítajme spolu, Moja obľúbená kniha, Číta celá trieda, Interaktívne hodiny v rámci knižnice, Záložka do knihy, ilustrácia rozprávok...)

Domáce čítanie, čitateľský denník

Marec - mesiac knihy ŠKD - Týždeň hlasného čítania, Ja čítam tebe-návšteva druhej triedy, Výstava kníh spojená s predajom

Besedy (besedy so spisovateľom podľa možnosti, besedy o prečítanej knihe)

Exkurzie (Návšteva Mestskej knižnice v Tornali, návštevy divadelných predstavení).

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Na I. stupni v školskom roku 2022/2023 existujú záujmové krúžky:

- Čitateľský krúžok
- Z každého rožku trošku
- Malí výskumníci
- Literárny krúžok
- Šikovné ruky
- Čarovná ceruzka

- Rómske tradície a zvyky
- Detský kútik
- Rozprávkový svet /v školskej knižnici/
- Čitateľský kútik
- Krúžok ľudových tradícií

Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Vyučovacie hodiny musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriesenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Školská knižnica

Naša škola podporuje čitateľskú gramotnosť žiakov uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáha aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočítaného textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využíva metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielene podporuje dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáha rozširovaniu a skvalitňovaniu slovného zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.

Čitateľská gramotnosť sa rozvíja prierezovo vo všetkých predmetoch. Formuluje kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre s organizovaním súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti sa spoliehajú na spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a pri konkrétnych školských aktivitách. Spolupracujeme s mestskou a so školskou knižnicou. Podporujeme voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

Naša škola ponúka žiakom možnosť vypožičať si knihy zo školskej knižnice pre prvý a druhý stupeň, kde žiaci môžu si vybrať z krásnej aj z odbornej literatúry.

Knižnica pre prvý stupeň sa nachádza v budove B na prízemí, a okrem výpožičky kníh ponúka aj informačné a elektronické služby (kopírovanie, tlač). V knižnici sa využívajú dve počítačové zostavy pripojené na internet slúžiace tiež čitateľom. V knižnici realizujú interaktívne hodiny, výstava kníh spojená s predajom a čitateľská súťaž „Lehetsz király!“. Knižnica je otvorená pre žiakov jeden deň týždenne, pre triedy a skupiny podľa dohody s pedagógmi alebo skupinou žiakov.

Program na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti so spoluprácou školskej knižnice

Aktivita / Téma	Mesiac	Poznámka	Miesto a čas
Čítajme spolu	september	Žiaci na danej hodine spolu čítajú, a porozprávajú sa o zážitok tejto aktivity Číta celá škola – naraz v určitý	V triedach počas vyučovania

		deň a určitý vymedzený čas	
Zdravie Týždeň zdravia	Október	Čítame a vytvárame projekty. Zdravý životný štýl, racionálna strava, vitamíny, pohybové aktivity... Využívame encyklopédie. Výstava	-V skupinách v školskej družine
Medzinárodný deň školských knižníc 27. október	november	Aktivity v školskej knižnici. Interaktívna hodina s danou rozprávkou	V školskej knižnici po vyučovaní vo dvoch skupinách
Výstava kníh spojená s predajom Súťaž v prednese ľudových rozprávok	november	Podujatie bude v školskej knižnici, čo môžu navštíviť aj rodičia Predstavovanie kníh, Príprava leporela, Výstava	V školskej knižnici po vyučovaní V triedach počas vyučovacej hodiny výtvarnej výchovy
Záložka do knihy	december	Príprava záložky s témou: Rozprávka, ktorú mám najradšej. Výstava	V skupinách v školskej družine
Petőfi-Tompa Országos Seregszemle recitačná súťaž	január	Školské kolo	
Vyhlasenie súťaže	január	Zadanie knihy s ktorou bude súvisieť letná súťaž	
Exkurzie do školskej knižnice alebo do verejnej knižnice	február	Cieľom exkurzie by malo byť zoznámenie žiakov s poslaním školskej knižnice, jej funkciami a úlohami, knižničným a výpožičným poriadkom, Ďalším zámerom exkurzie by mala byť motivácia žiakov k ich ďalším návštevám školskej knižnice.	Školská a mestská knižnica
Marec – mesiac kníh	marec	ŠKD - Týždeň hlasného čítania, Ja čítam tebe, čítajú väčší menším - návšteva druhej triedy, Výstava kníh spojená s predajom.	V skupinách v školskej družine
11. apríl – deň maďarskej poézie	apríl	Každá trieda vytlačí svoje najobľúbenejšie básne.	10. apríla skupina žiakov pripevní básne na plot školy.
Čitateľský týždeň Medzinárodný deň	máj	Interaktívna hodina v školskej knižnici	V školskej knižnici po vyučovaní vo dvoch

detskej knihy			skupinách
Čitateľská súťaž	jún	Súťaž Lehetsz király! po prečítaní danej knihy skupinách	V školskej knižnici po vyučovaní

Organizácia výučby

Metódy výučby: skupinová práca, kooperatívna metóda, projektová metóda, brainstorming, reproduktívna metóda, žiacky experiment, zážitková metóda, inscenačné metódy, didaktické hry, integrované tematické vyučovanie, metódy podľa etáp: motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Formy výučby: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná, diferencovaná.

Organizačné formy výučby: vyučovacia hodina, projekty, exkurzia, výlet, vychádzka, záujmová činnosť, návšteva výstavy, koncertu, predstavenia...

Hodnotenie

Pred začiatkom školského roka 2022/2023 po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa určilo, že každé predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy. Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Znáмка nemá byť trestom, ale ohodnotením kompetencií žiaka. Žiak si musí uvedomiť, že známka je informácia pre neho a jeho zákonných zástupcov o miere ovládania učiva, ako aj prostriedkom na sledovanie jeho dlhodobého vývoja.

Preferujeme princípy humanisticky orientovaného hodnotenia žiakov:

- individuálny prístup - neporovnávame žiakov medzi sebou, ale posudzujeme výkony žiaka podľa jeho individuálnych vlastných daností a schopností
- otvorenosť - hodnotíme činnosť, dielo, výsledok a nie posudzovanie, či odsudzovanie osoby - neškatuľkujeme žiakov
- pozitívna orientácia - pozitívne hodnotíme a oceňujeme to, čo žiak vie a povzbudivým postojom poukazujeme na nedostatky, ktoré chceme výchovou odstrániť
- komplexnosť - pri hodnotení berieme do úvahy okrem osvojených poznatkov, schopností a postojov, nie len kognitívnu stránku ale aj sociálnu, mravnú a emocionálnu
- tendencia k sebahodnoteniu - aktívny podiel žiaka na hodnotení →
- objektivizácia - obmedzujeme vlastné subjektívne vplyvy

Pri slovnom hodnotení je potrebné zohľadňovať individuálne schopnosti žiaka, aby známky nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri

hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo slovným hodnotením. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 - výborný, 2 - chválitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné

chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Percentuálna stupnica hodnotenia vedomostných previerok na I. stupni:

Výborný	1	100-91%
Chválitebný	2	90-75%
Dobry	3	74-50%
Dostatočný	4	49-30%
Nedostatočný	5	29-0%

Stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov na I. stupni:

MJL

1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
Počet chýb	Známka	Počet chýb	Známka	Počet chýb	Známka	Počet chýb	Známka
0-4	1	0-4	1	0-3	1	0-2	1
5-7	2	5-6	2	4-5	2	3-4	2
8-10	3	7-9	3	6-8	3	5-7	3
11 a viac	4	10-12	4	9-12	4	8-10	4
		13- a viac	5	13- a viac	5	11-a viac	5

SJSL

ročník	1	2	3	4	5	odporúčaný počet plnovýznamových slov
4.	0-4	5-8	9-12	13-16	Viac ako 17	
Počet chýb						25-30

Počet stanovených vedomostných previerok a kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch na I. stupni ZŠ:

Ročník	Vedomostné previerky MJL/MAT - počet	Slohové práce- Kontrolné práce – MJL - počet	Kontrolné diktáty MJL - počet	Kontrolné diktáty SJSL - počet
1.	4	0	4	0
2.	5	0	5	2
3.	5	2	5	2
4.	5	2	5	4

Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka základnej školy odnotíme podľa školského zákona č. 415/2021 Z. z.