

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zspodzavozca.edu.sk">www.zspodzavozca.edu.sk</a>

### 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia:** Čitateľská gramotnosť a MG ako súčasť rozvoja PVG na 2. stupni ZŠ

#### Rámcový program stretnutia:

- Dôležitosť istej úrovne čitateľskej gramotnosti a MG pre rozvoj PVG.
  - Prepojenie PVG s bežným životom. Prečo sa učiť prírodovedné predmety?
  - Tvorba pojmov dôležitých pre rozvíjanie PVG
- Podľa posledných výsledkov medzinárodnej štúdie OECD PISA 2018 dosiahli slovenskí žiaci v oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti výkon pod priemerom krajín OECD. V oblasti matematickej gramotnosti dosiahli priemer krajín OECD. Čitateľská gramotnosť súvisí so všetkými vednými odbormi, keďže hľadanie, spracovanie a následne využitie informácií je podstatou každej činnosti. Každý z nás sa neustále stretáva s novými a novými informáciami a bez toho, aby ich vedel využiť, nemá šancu v tejto spoločnosti fungovať. Zmysluplné čítanie všetkých druhov textov je nevyhnutnou súčasťou čitateľskej gramotnosti. Cieľom prírodovedného vzdelávania by malo byť aj to, aby študenti boli schopní pochopiť každodenné novinky týkajúce sa vedeckých tém s rovnakou ľahkosťou, ako chápu politické, ekonomické či právne otázky. Podmienkou rozvoja prírodovednej gramotnosti je určitá úroveň matematickej gramotnosti – čítanie grafov, zostrojovanie diagramov, čítanie v tabuľkách a vyhodnocovanie (percentá, jednotky, premena jednotiek).
  - Podľa definície PISA je prírodovedná gramotnosť schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu

rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali“. Jednoduchšie povedané, aby sme vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, aby sme neohrozovali seba ani iných a nespôsobovali napríklad škody na zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy. Človek je súčasťou prírody a mal by sa tak správať. Je dôležité, aby každý jednotlivec bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak nadobudnuté vedomosti z prírodovedných predmetov. Jednotlivci majú často aj rozdiely v úrovni gramotnosti v rôznych oblastiach. Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehlbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Ak si kladieme otázku : „V ktorom predmete sa vyučuje prírodovedná gramotnosť?“ Táto otázka svedčí o tom, že sa sústreďujeme na jednotlivé poznatky izolované v predmetoch a nie na spôsobilosti, ktoré prepájajú poznatky z rôznych predmetov s cieľom ich praktického využitia v bežnom živote.

3. V súčasnej dobe sa vyžaduje chápanie základných prírodných princípov a súvislostí vo všetkých oblastiach života, dokonca aj v politike, či už sa jedná o problém geneticky modifikovaných rastlín alebo ekologickejšie zdroje energie. Vytváranie pojmov v oblasti prírodovednej gramotnosti sa realizuje najmä prostredníctvom analýzy, syntézy, porovnávania, abstrahovania a zovšeobecňovania. Pri tvorbe pojmov musíme prihliadať na zásadu primeranosti veku a na vedomostnú úroveň žiaka. K rozvoju prírodovednej gramotnosti prispieva aj využívanie pojmových máp. Pojmové mapy znázorňujú detailnejšie vzťahy medzi jednotlivými pojmi a znázorňujú sa na nej hlbšie a zložitejšie vzťahy. Dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním a chápaním odborných pojmov.

## **12. Závěry a odporúčania:**

Cesta k pochopeniu prírodných zákonitostí predstavuje najobťažnejší test ľudských schopností.

Predpokladom rozvoja prírodovednej gramotnosti je rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti, ktoré sa navzájom dopĺňajú.

Je dôležité rozvíjať prírodovednú gramotnosť veku primeranými aktivitami, ktoré je žiak schopný pochopiť a osvojiť si ich.

### **Použitá literatúra:**

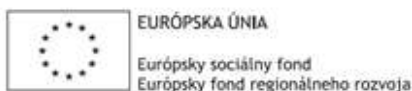
- 1) <https://lnk.sk/mscd>
- 2) <https://svetrozumu.sk/priodovedna-gramotnost-schopnost-porozumiet-vedeckym-poznatkom/>
- 3) <https://www.umeniekreativity.sk/pojmova-mapa/>
- 4) [http://dai.fmph.uniba.sk/~filit/fvt/tvorba\\_pojmov.html](http://dai.fmph.uniba.sk/~filit/fvt/tvorba_pojmov.html)

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	22.02.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	22.02.2021
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 22.02.2021

Trvanie stretnutia: od 12:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz