

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Vymedzenie pojmov kontextové a aplikačné úlohy z matematiky a fyziky. Motivácia riešiť slovné úlohy z reálneho života a úlohy s environmentálnou tematikou. Analýza slovných (kontextových) úloh v odbornej literatúre.

klúčové slová:

kontextové úlohy, úlohy so zameraním na environmentálnu výchovu, aplikačné úlohy,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Aplikačné (kontextové) úlohy na rozvoj matematického („technického“) myslenia na druhom stupni ZŠ.

Rámcový program stretnutia:

1. Ako odpovedať žiakom na otázky: „Načo mi to bude?“, „Kde to ja použijem?“ a pod.
2. Kontextové slovné úlohy z bežného života žiakov a ich rodičov. Úlohy s environmentálnou tematikou rozvíjajúce MG.
3. Ako vytvoriť dobrú kontextovú úlohu – analýza úloh v odbornej literatúre.

1. Myslíme si, že nie je škola ani trieda, v ktorej takáto nezaznela otázka: „Načo mi to bude?“, „Kde to ja použijem?“. Je prirodzené, že žiaci kladú takúto otázku. Niekedy je táto otázka prínosom, pretože žiak premýšľa nad zmyslom svojej činnosti. Je dôležité na tieto otázky vedieť odpovedať primeraným spôsobom, vhodne argumentovať a nie ich ignorovať. Týmto otázkam učiteľ často môže predísť, ak žiakov vhodne motivuje. Motivácia musí byť primeraná veku a mentálnej úrovni žiakov. Riešením kontextových úloh z bežného života dáva často žiakom odpovede na tieto otázky, že žiaci vidia prepojenie matematiky a fyziky s reálnym životom.
2. Kontextové úlohy majú byť čo najviac približujúce sa realite. Majú riešiť problémy a situácie bežného života každého človeka. Žiaci sa majú pomocou týchto netradičných úloh pripraviť na to, že matematika ich obklopuje v každodenných situáciách. Riešenie slovných úloh z matematiky a fyziky je pre mnohých žiakov skúsenosťou, v ktorej zlyhávajú a snažia sa jej vyhnúť. Na druhej strane sú slovné úlohy základom vyučovania matematiky ako predmetu použiteľného v praktickom živote. Každý učiteľ preto hľadá efektívne spôsoby, ktoré žiakom pomôžu úspešne riešiť slovné úlohy a naučia ich tak aplikovať matematiku v praxi. V týchto úlohách pracujeme s grafmi, tabuľkami, kombinatorikou a rozvíja sa logické myslenie žiakov. Pre úspešné riešenie je potrebné dosiahnuť, aby sa vonkajšia motivácia žiaka zmenila na vnútornú motiváciu, a aby žiak mal radosť z vyriešenia úlohy. V súčasnej dobe sú veľmi aktuálne úlohy s environmentálnou tematikou - napríklad šetrenie vodou, elektrickou energiou, klimatické zmeny Zeme, zber druhotných surovín, ich triedenie a recyklácia. V úlohách je vhodné využiť konkrétne údaje našej školy, mesta a regiónu.
3. Pripraviť vhodné kontextové úlohy je náročné po obsahovej aj formálnej stránke. Kontextová úloha často obsahuje primerané obrázky, grafy, tabuľky a pod.. Urobili sme analýzu niektorých úloh v dostupnej literatúre: Zbierka úloh pre vzdelávací stupeň ISCED 2 (NÚCEM 2013), Matematika a svet okolo nás – zbierka úloh (Kubáček, Černek, Žabka, Kol, 2008), Matematická gramotnosť v testových úlohách (Ficová a kolektív, NÚCEM 2015), Didaktická príručka z matematiky pre 2. stupeň ZŠ (Lucká, Tomková, Poláčiková, Megyesiová, 2010), Finančná gramotnosť v testových úlohách (Lučeničová, NÚCEM 2015), Metodika tvorby testových úloh a testov (Kubiš a kolektív, NÚCEM 2015).

13. Závbery a odporúčania:

- Podporovať a vzbudzovať u žiakov záujem o matematiku a ako o vedu potrebnú pre život.
- Aktivizovať žiakov k riešeniu matematických úloh v nadväznosti na výučbu matematiky v čase ich mimoškolskej aktivity.
- Prostredníctvom súťaže vyhladávať žiakov mimoriadne nadaných na matematiku.
- Viest' žiakov k samostatnej tvorivej činnosti pri riešení problémov s matematickou tematikou.
- Tvorivo rozvíjať kompetencie žiakov a vytvárať vzťah k budúcemu povolaniu.
- Umožňovať učiteľom spätne využívať poznatky získané v súťaži na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Použitá literatúra:

POLGARYOVÁ, E. a kol. *Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením*. Bratislava: NÚCEM 2015, str.216.

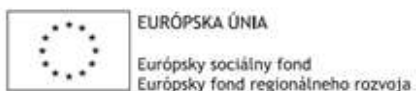
TELEPOVSKÝ, M. *Eko – matematika*. Nitra: Enigma 1998, str.75.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
15. Dátum	16.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko, koordinátor
18. Dátum	16.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 16.12.2019

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz