



N Á V R H

KONCEPCIE ROZVOJA STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLY, JARMOČNÁ 108, STARÁ ĽUBOVŇA NA ROKY 2019 – 2024

Obsah

1.	Úvod.....	3
2.	Vízia	4
3.	Analýza prostredia a existujúceho stavu.....	5
4.	Mandát	9
5.	Misia	10
5.1.	Sieť študijných a učebných odborov školy.....	10
6.	Swot analýza	13
6.1.	Silné stránky.....	13
6.2.	Slabé stránky.....	14
6.3.	Príležitosti.....	15
6.4.	Ohrozenia	16
7.	Základné východiská zmien vo výchove a vzdelávaní na SOŠ.....	17
8.	Vytýčenie dlhodobých strategických cieľov v jednotlivých prioritných oblastiach školy v horizonte 5 rokov	18
8.1.	V oblasti výchovy a vzdelávania školy	18
8.2.	V oblasti podmienok školy	22
8.3.	Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi	25
8.	Pracovný tím - kritériá na výber kľúčových riadiacich pracovníkov	27
9.	Záver.....	28

1. Úvod

Systémy vzdelávania a prípravy majú v Európe bohatú tradíciu. V rámci EÚ je odbornému vzdelávaniu a príprave venovaná veľká pozornosť.

Slovenská republika sa 1. mája 2004 stala členom Európskej únie. **Vstupom Slovenska do EÚ** sa posilnila jeho stabilita a **jednotný trh** práce poskytol možnosti uplatnenia aj naším občanom. Táto zmena priniesla **potrebu nových vedomostí, zručností a schopností**. Vzdelávací systém sa musí týmto zmenám prispôbiť a naplňať tak potreby spoločnosti.

Jeden z najvýznamnejších míľnikov vzdelávacej politiky EÚ **dokument Biela kniha** „Vzdelávanie a učenie na ceste k učiacej sa spoločnosti“ kladie pre ľudstvo nové výzvy. Do popredia sa dostáva **vízia učiacej sa spoločnosti**.

Globalizácia formuje novú podobu spoločnosti, transformuje podobu práce a zvyšuje **potrebu mobility a flexibility pracovníkov**. Veľmi dôležitú úlohu tu zohráva fungujúci vzdelávací systém.

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky ustanovilo v roku 1999 komisiu na vypracovanie „**Koncepcie rozvoja výchovy a vzdelávania v SR**“ (projekt **MILÉNIUM**) s horizontom najbližších 10 – 15 rokov. Návrh tejto koncepcie vychádza z viacerých programových a koncepčných materiálov, ako sú **Duch školy, Škola roku 2000 a najmä KONŠTANTÍN**.

Návrh koncepcie sa tvoril s prihliadnutím na naše korene, históriu a súčasné podmienky, ale vychádza aj z potrieb blízkej i vzdialenejšej budúcnosti. Z koncepcie vyplýva, že **systém vzdelávania musí byť pružnejší** v príprave kvalifikovaných pracovníkov **v úzkom prepojení s potrebami trhu práce a rozvojovým programom spoločnosti**. Zároveň sa zvýši aj význam **celoživotného vzdelávania, ktorým je ďalšie profesijné vzdelávanie – kvalifikačné a rekvalifikačné**.

Návrh koncepcie sa stal základným kameňom **schváleného školského zákona i Národného Programu rozvoja výchovy a vzdelávania – Učiace sa Slovensko**, ktorý navrhuje v oblastiach školského života významné zmeny. Tieto zmeny podstatne zasiahli život každej školy a každého človeka, ktorý má niečo spoločné so školstvom. Nie je to len život učiteľa, ale je to hlavne život žiakov, ich rodičov a mnohých ďalších.

2. Vízia

Vízia má významné miesto na začiatku procesu plánovania rozvoja školy a slúži ako významný motivačný nástroj pre všetkých, ktorí sú do plánovania zainteresovaní a ktorí sa s víziou školy stotožnili.

Vízia je pohľad vpred – za horizont, je to predstava - videnie želaného stavu budúcnosti školy.

Víziou našej školy je v areáli a v objektoch školy vytvorenie kompetenčného a excelentného centra vzdelávania pre služby v gastronómii a remeslá v cestovnom ruchu tak, aby škola poskytovala vysoko kvalitné, relevantné a efektívne odborné vzdelávanie a prípravu zodpovedajúcu potrebám trhu práce a stala sa inšpiráciou pre ostatné školy v regióne. Toto regionálne stredisko odborného vzdelávania, kultúry, osvedy a športu bude slúžiť širokej verejnosti okresu Stará Ľubovňa i Prešovského samosprávneho kraja. Naša škola chce vytvárať predpoklady pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania i vzdelávacích ciest s rozličnou úrovňou kvalifikácie, ponúkať vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania prostredníctvom variabilnej siete študijných a učebných odborov so zameraním na služby v hotelierstve, cestovnom ruchu a služby a remeslá v odvetví stavebníctva. Takto sa škola stane otvorenou školou, ktorá bude skvalitňovať prípravu žiakov vo všetkých sférach výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby im otvárala dvere na domáci i európsky trh práce a vyhovovala potrebám zákonným zástupcom žiakov, samotným žiakom i zamestnávateľom regiónu.

Naša škola bude v rokoch 2019– 2024 vytvárať predpoklady pre zabezpečenie ponuky študijných a učebných odborov i vzdelávacích ciest s rozličnou úrovňou poskytovanej kvalifikácie v rámci celoživotného vzdelávania.

Chceme skvalitňovať prípravu žiakov vo všetkých sférach výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby im škola otvárala dvere na **Európsky trh práce**.

V mesiaci septembri 2019 si naša škola pripomenie **70. výročie** svojho vzniku.

3. Analýza prostredia a existujúceho stavu

Aby sme mohli plánovať budúcnosť, je nevyhnutné dôkladne sa oboznámiť s prítomnosťou. Zmena spoločenskej situácie vyvolala realizáciu zmien aj v oblasti školstva. Jednou z nich sú aj zmeny v sieti štátnych stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti samosprávnych krajov prostredníctvom ich reštrukturalizácie a racionalizácie.

V Starej Ľubovni v súčasnom období zabezpečujú ponuku výchovno-vzdelávacích potrieb absolventov základných škôl štyri štátne školy a to:

1. Gymnázium Terézie Vansovej,
2. Obchodná akadémia,
3. Stredná odborná škola technická, Levočská 40
4. Stredná odborná škola, Jarmočná 108

Stredná odborná škola, Jarmočná 108 zabezpečuje aj edukačný proces rómskych žiakov, ktorí končia základnú školu v nižšom ako deviatom ročníku na Elokovanom pracovisku školy, Lomnička 150 ako organickej súčasti SOŠ, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa v dvojročných učebných odboroch.

Sieť študijných programov všetkých štyroch stredných škôl poskytuje rodičom a žiakom široké možnosti štúdia. Každá z týchto škôl svojou sieťou študijných programov je špecificky zameraná na rôzne potreby a požiadavky trhu práce. Zameranie študijných programov na týchto školách je v súlade s potrebami regiónu a zamestnávateľov. Školy majú dobré priestorové, materiálno-technické podmienky. Činnosť škôl podporuje zriaďovateľ-Prešovský samosprávny kraj, úrady verejnej i štátnej správy, jednotlivé Rady škôl ako aj potenciálni zamestnávatelia. V Starej Ľubovni je dopyt zo strany rodičov i žiakov, ako aj potencionálnych zamestnávateľov o absolventov všetkých štyroch uvedených škôl. Z dôvodu rôznorodosti typu škôl a predovšetkým širokého zamerania ich študijných programov pre potreby trhu práce neexistuje v rámci týchto škôl duplicita ich študijných programov. Naša Stredná odborná škola utlmuje a snaží sa pretransformovať študijné a učebné odbory, v ktorých absolventi nenachádzajú uplatnenie na trhu práce tak, aby zodpovedali potrebám zamestnávateľov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

Ponuka študijných a učebných odborov na našej škole je vyvážená so záujmom uchádzačov.

Štruktúra študijných programov a spektrum ponúkaných vzdelávacích potrieb sú plne zosúladené s potrebami regionálneho trhu práce a dopytom po vzdelávacích službách.

Naša stredná škola má v súčasnosti i do budúcnosti zabezpečené prežitie na trhu stredných škôl regiónu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Škola ako jedna z mála v Prešovskom samosprávnom kraji **zabezpečuje aj výchovno-vzdelávací proces žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.** Škola v súčasnosti eviduje **83 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.** V školskom roku 2018/2019 škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie **51 žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho 24 žiakov v Starej Ľubovni, 27 žiakov na Elokovanom pracovisku.** Prevažne sa jedná o žiakov s vývinovými poruchami učenia, ale i žiakov s telesným postihnutím.

V školskom roku 2006/2007 bol prijatý do pracovného pomeru školský špeciálny pedagóg (ďalej len ŠŠP). V škole pôsobia 3 pedagogickí asistenti. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola vypracúva **školské výchovno-vzdelávacie programy i upravené tematické plány.**

Materiálno-technické vybavenie školy:

Škola je dobre materiálno-technicky vybavená. V rokoch 2009 – 2019 postupne vybudovala prevažne svojpomocne a z vlastných finančných prostriedkov:

- odbornú učebňu - cvičný bar pre odbor čašník, servírka,
- odbornú učebňu - cvičnú kuchynku pre odbor kuchár,
- odbornú učebňu pre odbor kaderník - kadernícky salón,
- odbornú učebňu s kuchynkou pre výuku odborných predmetov študijných a učebných odborov kuchár, čašník, servírka, cukrár,
- multimediálnu učebňu pre praktické vyučovanie,
- viacúčelové ihrisko pre realizáciu telesnej výchovy a záujmového vzdelávania,

Škola vybudovala v rámci projektu ROP :

- nadstavbu nad stravovacím objektom, v ktorej sú umiestnené odborné učebne pre výuku ekonomických predmetov a informatiky,
- bezbariérovú školu,
- zrekonštruovala sociálne zariadenia,
- nové tepelné hospodárstvo školy (samostatné kotolne pri jednotlivých objektoch školy),
- asfaltové cesty v areáli školy,
- vymenila okná a zateplila objekty školy.

Škola prevažne svojpomocne a z vlastných finančných prostriedkov i z prostriedkov OP Vzdelávanie vybudovala a zriadila:

- odbornú učebňu - stolovacu miestnosť a kuchynku pre odbor kuchár, čašník, servírka,
- interaktívnu učebňu na Elokovanom pracovisku v Lomničke,
- 2 interaktívne učebne na výuku predmetov teoretického vyučovania,
- nové jazykové laboratórium,
- softwerovú učebňu - modelový hotel pre potreby praktického vyučovania v odbore hotelová akadémia, kuchár, čašník, servírka,
- a iné.

Škola využíva v súčasnosti 54 učební, z toho 30 klasických učební a 24 odborných učební.

Škola má napojených na internet 142 osobných počítačov v pedagogickom procese, napojených na WIFI 181 zariadení, 160 notebookov, 20 tabletov, 54 tlačiarň, 24 multifunkčných zariadení, 1 server. Zamestnanci školy majú k dispozícii internú e-mailovú poštu. Má svoju telocvičňu, posilňovňu i viacúčelové ihrisko a školskú jedáleň.

V škole v súčasnosti pôsobí 56 pedagogických zamestnancov, z toho 27 učiteľov, 3 pedagogickí asistenti, 24 majstrov odbornej výchovy, 1 výchovný poradca; 1 odborný zamestnanec – školský špeciálny pedagóg a 23 ostatných zamestnancov.

Projekty:

Škola sa zapája do **environmentálnych projektov, rozvojových projektov** MŠ SR i ďalších projektov, kde v mnohých prípadoch bola úspešná. **V roku 2008** naša škola podala **žiadosť**

o nenávratný finančný príspevok a vypracovala projektovú dokumentáciu k projektu „Energetická hospodárnosť, rozširovanie, rekonštrukcia a modernizácia stavieb na SOU, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa“ v rámci **Regionálneho operačného programu 1 Infraštruktúra vzdelávania**. Projekt podporilo aj zastupiteľstvo PSK. Projekt bol úspešný.

V roku 2009 škola podala žiadosť o nenávratný finančný príspevok a **vypracovala projekt „Nastúpme na novú cestu výučby“** v rámci Operačného programu „Vzdelávanie“. Projekt bol úspešný.

Škola je dlhodobo zapojená do projektov „Zelená škola“ a „Škola podporujúca zdravie“. U oboch projektov je držiteľom ich certifikátov.

V roku 2013 škola podala žiadosť o NFP a vypracovala projekt s názvom: **"Pomôžme žiakom z MRK postaviť sa na vlastné nohy"** v rámci OP Vzdelávanie. Projekt bol úspešný a v súčasnosti realizuje.

V roku 2013 škola podala žiadosť o NFP a vypracovala projekt s názvom: **"Hotelierstvo a gastronómia 3. tisícročia"** v rámci OP Vzdelávanie. Projekt bol úspešný a v súčasnosti realizuje.

V roku 2018 škola podala žiadosť o NFP a vypracovala projekt s názvom „**Zvýšenie počtu žiakov Strednej odbornej školy, Jarmočná 108, v Starej Ľubovni**“ v rámci **Integrovaného regionálneho operačného programu**. Táto žiadosť bola schválená. Škola získala v tomto investičnom projekte finančné prostriedky vo výške 905 947,54 EUR.

V roku 2019 v rámci Iniciatívy „**CATCHING-UP REGIONS**“ bola škola vybraná **tímom expertov Svetovej banky v spolupráci s OŠ PSK ako pilotná škola** v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK pre oblasť služieb. Škole bude ponúknutá pomoc zo strany Svetovej banky pri príprave žiadosti o NFP zo zdrojov EÚ. Škola vypracovala v spolupráci s uvedenými expertmi **projektový zámer**.

4. Mandát

Základným východiskom pre výchovu a vzdelávanie na stredných školách je zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Naša Stredná odborná škola poskytuje v súčasnosti po úspešnom absolvovaní príslušného vzdelávacieho programu učebného alebo študijného odboru nižšie stredné vzdelanie (nižšie sekundárne), stredné odborné vzdelanie (sekundárne), úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne).

Pôsobnosť organizácie a úlohy štátnej správy v školstve, v obci, v samosprávnych krajoch a orgánoch školskej samosprávy upravuje zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov.

Zriaďovateľom školy je Prešovský samosprávny kraj. Na základe zriaďovacej listiny, ktorú vydal Prešovský samosprávny kraj pre školu sú vymedzené tieto kompetencie:

- poskytovanie odbornej prípravy na výkon povolania žiakov,
- zabezpečenie teoretického vyučovania, praktického vyučovania a výchovy mimo vyučovania,
- súčasťou školy je školská jedáleň,
- súčasťou školy je turistická ubytovňa s možnosťou ubytovania študujúcich žiakov na SŠ v Starej Ľubovni,
- zabezpečenie rekvalifikácie pracovníkov podľa požiadaviek fyzických a právnických osôb,
- organizovanie špeciálnych kurzov pre fyzické a právnické osoby,
- vykonávanie služieb a prác a zabezpečovanie predaja výrobkov súvisiacich s cvičnou a produktívnou prácou žiakov,
- vykonáva ďalšie činnosti upravené všeobecne záväznými predpismi.

Výber uchádzačov o štúdium sa uskutočňuje v prijímacom konaní v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Škola je príspevkovou organizáciou. Hospodári samostatne podľa svojho rozpočtu, nákladov, výnosov a hospodárskeho výsledku. Vo svojom mene nadobúda práva a povinnosti. Na svoju činnosť môže prijímať finančné a vecné dary.

5. Misia

Poslaním Strednej odbornej školy, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa je poskytovanie kvalitnej odbornej prípravy žiakov na povolanie v študijných a učebných odboroch.

5.1. *Sieť študijných a učebných odborov školy*

Študijné odbory K:

- hotelová akadémia
- pracovník marketingu
- operátor stavebnej výroby
- staviteľstvo
- záhradníctvo - záhradná a krajinárska tvorba
- kuchár
- čašník, servírka

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Absolventi získajú úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne).

Učebné odbory H:

- kuchár
- čašník, servírka
- hostinský
- cukrár
- mäsiar
- stolár
- maliar
- murár
- strechár
- montér suchých stavieb
- tesár
- kachliar
- pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby
- poľnohospodár so zameraním na služby

- kaderník

Štúdium sa ukončuje záverečnou skúškou. Absolventi získajú stredné odborné vzdelanie (sekundárne).

Učebné odbory F:

- stavebná výroba
- lesná výroba
- praktická žena

Štúdium sa ukončuje výučným listom alebo vysvedčením o záverečnej skúške. Absolventi získajú nižšie stredné vzdelanie (nižšie sekundárne).

Nadstavbové štúdium L:

- spoločné stravovanie
- stavebníctvo
- vlasová kozmetika

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Absolventi získajú úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne).

Škola môže konať nad rámec svojej hlavnej činnosti iba s predchádzajúcim súhlasom zriaďovateľa.

Škola má udelený súhlas zriaďovateľa na výkon podnikateľskej činnosti v oblasti:

- ubytovacie služby – turistická ubytovňa,
- závodné stravovanie,
- pohostinská činnosť,
- výroba cukrárskych výrobkov,
- maloobchod v rozsahu voľnej živnosti,
- príprava a predaj tepelne rýchlo upravených mäsových výrobkov, obvyklých príloh a bezmäsitých jedál na priamu konzumáciu,
- príprava a predaj nealkoholických nápojov piva, vína a destilátov na priamu konzumáciu.

Elokované pracovisko v Lomničke :

Škola venuje veľkú pozornosť výchove a vzdelávaniu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – Rómov na Elokovanom pracovisku v Lomničke tak, aby sa uplatnili na trhu práce. Hľadáme špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania, ktoré by umožnili viac sa priblížiť kultúre, tradíciám a zvykom rómskej komunity. V súčasnosti na Elokovanom pracovisku Lomnička 150 študuje 110 žiakov.

6. Swot analýza

Swot analýza sa zaoberá súčasnou, ale zároveň aj budúcou situáciou, v ktorej sa organizácia nachádza a môže sa ocitnúť.

Swot analýza vytvára zrozumiteľný prehľad silných a slabých stránok vo vnútri organizácie, príležitostí a ohrození prichádzajúcich zvonku organizácie. Silné stránky sú pozitíva vo vnútri organizácie. Slabé stránky sú negatíva v vnútri organizácie. Príležitosti sú pozitíva existujúce mimo organizácie (tzv. vonkajšie prostredie). Ohrozenia sú negatíva existujúce mimo organizácie.

6.1. *Silné stránky*

- bohaté skúsenosti s vypracovaním školského strategického plánu pre odborné vzdelávanie a tvorbu krátkodobých kurzov získané v rámci projektu ITAD,
- bohaté skúsenosti s realizáciou projektov v rámci štrukturálnych fondov (ROP, OP Vzdelávanie),
- vysoká kvalifikovanosť manažmentu,
- vysoká kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- kvalitný informačný systém školy,
- kvalitné školské vzdelávacie programy,
- možnosť štúdia žiakov zo študijných odborov na vysokých školách,
- možnosť štúdia žiakov školy v príslušnom nadstavbovom štúdiu,
- dobré materiálno-technické vybavenie jednotlivých študijných a učebných odborov, hlavne v oblasti informačno-komunikačných technológií (počet PC, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, učebňa Infoveku, ...),
- možnosť realizovať športové aktivity vo vlastnej modernej telocvični,
- množstvo kvalitných záujmových útvarov,
- vytvorený pracovný tím pre prípravu a tvorbu projektov,
- skúsenosti z úspešnej realizácie projektov,
- možnosť žiaka učiť sa v atraktívnom environmentálnom prostredí,
- organizovanie a možnosť zapojiť sa do SOČ, olympiád a množstva školských súťaží,
- zapálení učitelia pre prácu s rómskymi žiakmi,

- akceptácia spolužitia majority s minoritami v škole,
- dobrá východisková báza pre výchovu a vzdelávanie občanov z sociálne znevýhodneného prostredia - Rómov,
- možnosť vykonávať podnikateľskú činnosť,
- výhodná strategická poloha školy, v rámci regiónov z hľadiska perspektívy rozvoja cestovného ruchu, obchodu, podnikania a služieb v regióne a s tým súvisiaceho ďalšieho smerovania školy pri voľbe nových študijných a učebných odborov do siete školy,
- kvalitná a efektívna spolupráca a komunikácia so zriaďovateľom i úradmi Verejnej a štátnej správy
- veľmi dobrá komunikácia a spolupráca so zamestnávateľmi a ich podpora pri zosúladení obsahu vzdelávania s požiadavkami trhu práce,
- veľmi dobrá podpora Rady školy,
- veľmi aktívna Žiacka školská rada.

6.2. *Slabé stránky*

- nezáujem žiakov končiacich základnú školu o štúdium v učebných odboroch, vyžadujúcich fyzickú prácu (stolár, tesár, murár a pod.),
- nezáujem časti rodičov žiakov o ich výchovno-vzdelávacie výsledky,
- nedobudovaný športový areál školy,
- vysoká ekonomická náročnosť riadenia a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu v Lomničke pre veľkú vzdialenosť od kmeňovej školy,
- vysoká miera predčasného ukončovania štúdia rómskych žiakov z dôvodu vycestovania za prácou do zahraničia, tehotenstva,
- nie príliš veľký záujem Rómov o vzdelanie,
- nedostatočne vypestované základné sociálne hygienické a pracovné návyky u Rómov,
- absencia podmienok pre realizáciu športu a záujmovej telesnej výchovy v Lomničke,
- absencia priestorov pre realizáciu ostatných záujmových aktivít v Lomničke (napr. športových),
- v súčasnosti už nepostačujúci počet klasických i odborných učební pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v Lomničke z dôvodu vysokej naplnenosti žiakmi.

6.3. *Príležitosti*

- uskutočňovať pre rodičov a záujemcov o štúdium v škole „Deň otvorených dverí“,
- propagovať školu na Burze informácií, usporadúvanej Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- dôsledne realizovať nábor žiakov základných škôl a propagáciu jednotlivých študijných a učebných odborov školy v médiách,
- opätovne sa uchádzať o nenávratný finančný príspevok v rámci štrukturálnych fondov ROP 1 Infraštruktúra vzdelávania,
- uchádzať sa o finančné prostriedky na rozšírenie priestorov pre výchovno-vzdelávací proces v Lomničke z prostriedkov EÚ, prípadne Úradu vlády a splnomocnenca Úradu vlády pre rómske komunity,
- zvýšiť vlastné príjmy školy,
- v spolupráci so Základnou školou v Lomničke pripraviť pre rómskych žiakov, ktorí končia v nižšom ako deviatom ročníku, Kurz na doplnenie základného vzdelania,
- vytvoriť väčší priestor na participáciu rómskych rodičov pri výchove a vzdelávaní v škole (triedne rodičovské združenia, spoločné akcie školy a rodičov, besedy a pod.),
- nadviazať komunikáciu s rómskymi inštitúciami, poslancami NR SR, splnomocnencom úradu vlády pre rómske komunity,
- zvýšiť názornosť po vyučovaní rómskych žiakov prostredníctvom IKT,
- rozvíjať komunikačné zručnosti, čitateľskú i matematickú gramotnosť rómskych žiakov, venovať sa rómskym žiakom tak, aby zvládli základy práce s počítačom a internetom,
- zásadne zmeniť spôsob a obsah výuky, obsahovo ho inak naplniť s ohľadom na špecifiká Rómov a ich potreby,
- na základe požiadavky rodičov a žiakov umožniť rómskym žiakom používať rómsky jazyk,
- pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvárať individuálne podmienky s využitím špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania, úpravy organizácie výchovy a vzdelávania, ako aj úpravy prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- zapojiť do procesu výchovy a vzdeláva Rómov, authority rómskeho etnika,

- zamestnať rómskych učiteľov a asistentov, asistentov učiteľa, ktorí by boli príkladom pre žiakov,
- vytvoriť pracovné pozície školského psychológa a školského sociálneho pedagóga.

6.4. Ohrozenia

- limitované finančné prostriedky na materiálne vybavenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky,
- možný úbytok žiakov z dôvodu nepriaznivého demografického vývoja v spoločnosti,
- úbytok žiakov na Strednej odbornej škole z dôvodu znižovania plnenia študijných požiadaviek pri prijímacích pohovoroch na gymnáziá spôsobený normatívnym pridelovaním prostriedkov na žiaka,
- nestotožnenie sa zriaďovateľa s návrhmi na zaradenie nových študijných a učebných odborov do siete školy napriek splneniu legislatívnych podmienok školou, určených zákonom pre zaraďovanie nových odborov do siete školy a doložení podporných stanovísk Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, Rady školy i zamestnávateľov,
- sociálny systém, ktorý podporuje tendenciu Rómov odísť zo školy a mať deti, namiesto toho, aby ich motivoval ukončiť stredoškolské vzdelanie,
- rasové bariéry niektorých zamestnávateľov pri prijímaní rómskych žiakov na svoje pracoviská v rámci organizovania praktického vyučovania školou,
- rasové bariéry niektorých zamestnávateľov pri prijímaní rómskych absolventov študijných a učebných odborov do zamestnania,
- zhoršovanie sociálnych podmienok života Rómov,
- neúspešné uchádzanie sa o finančné prostriedky z projektov v rámci výziev so Štrukturálnych fondov Európskej únie.

7. Základné východiská zmien vo výchove a vzdelávaní na SOŠ

Vo všeobecných cieľoch a princípoch výchovy a vzdelávania projektu „MILÉNIUM“ sa uvádza: „Ideálom výchovy a vzdelávania má byť **dobrý** (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) človek.

Hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívno-neživotné školstvo na **tvorivo humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo-hodnotné školstvo, kde je dôraz na aktivitu a slobodu osobnosti, jej silu vytvoriť svoj progresívny, tvorivý spôsob bytia pre život v novom tisícročí.**

Osobnosť žiaka v týchto tvorivo-humánnych princípoch a cieľoch výchovy a vzdelávania je **postavená na prvé miesto**. Učiteľ je realizátorom všetkých zmien v styku so žiakmi, musí byť sám osobnosťou, musí vedieť tvoriť, mať rád svoje povolanie a predovšetkým svojich žiakov.

Snahou vedenia školy bude vytvoriť **modernú reformovanú školu, ktorá bude rodičom žiakov dávať záruku:**

1. kvalitného odborného, všeobecného i environmentálneho vzdelania,
2. humánneho ľudského prístupu k žiakom a dobrých vzťahov,
3. možnosti riešenia problémov žiakov v súčasnom svete prostredníctvom služieb školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa i sociálneho pedagóga,
4. získania vedomostí a zdravom spôsobe života a životnom štýle,
5. pokojného študijného prostredia v pekných interiéroch i exteriéroch školy,
6. kvalitnej starostlivosti o žiaka počas jeho štúdia vrátane získania kompetencií pre uplatnenie sa na trhu práce.

8. Vytýčenie dlhodobých strategických cieľov v jednotlivých prioritných oblastiach školy v horizonte 5 rokov

8.1. V oblasti výchovy a vzdelávania školy

8.1.1 Pokračovať v tvorbe ŠkVP v študijných a učebných odboroch v Starej Ľubovni i v Lomničke,

- vypracovávať učebné osnovy v súlade s požiadavkami inovovaných štátnych vzdelávacích programov

Termín: 2019 – 2020

8.1.2 Praktickú prípravu žiakov na povolanie v študijných a učebných odboroch zabezpečovať v spolupráci so zamestnávateľmi okresu i regiónu a v systéme **duálneho vzdelávania**

Termín: 2019 – 2024

8.1.3 Zabezpečovať návaznosť obsahu teoretického vyučovania na obsah praktického vyučovania

Termín: dlhodobo

8.1.4 Rozširovať vzdelávacie aktivity pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- vyhľadávať talenty
- starať sa o nadaných žiakov
- v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, sociálnym pedagógom, triednymi učiteľmi i vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov vypracovať pre žiakov s poruchami učenia školský výchovno-vzdelávací program a plán predmetu
- pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvárať individuálne podmienky (vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úprava organizácie výchovy a vzdelávania, úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje)

Termín: dlhodobo

8.1.5 Vypracovať pedagogickú koncepciu školy, ktorá sa stane spolu s víziou školy súčasťou ŠkVP so zameraním na:

- rozvoj osobnosti žiaka,
- stanovenie strategických a špecifických cieľov koncepcie,
- kompetenčný profil žiaka školy,
- projekty na rozvoj kompetencií žiaka - súčasť ŠkVP,
- projekty na rozvoj kompetencií učiteľov – súčasť ŠkVP,
- nové prístupy učiteľov k hodnotovému systému, k interpersonálnej komunikácii učiteľ - žiak, k novým zručnostiam riadiť proces učenia sa žiaka a jeho osobnostného rastu

Termín: 9/2019

8.1.6 Na základe dopytu zo stranu absolventov úplného stredného odborného vzdelávania i absolventov úplného všeobecného odborného vzdelania zaradiť do siete študijné odbory pomaturitného štúdia.

Termín: 2019 – 2024

8.1.7 Vypracovať vzdelávací program pre žiakov, ktorí nezískali základné vzdelanie pre doplnenie si základného vzdelania a tým umožniť žiakom pokračovať v štúdiu v trojročných odboroch a získať stredné odborné vzdelanie (sekundárne vzdelanie)

Termín: 2020

8.1.8. Pripraviť programy pre akreditované rekvalifikačné i krátkodobé kurzy, zohľadňujúce potreby regionálneho trhu v spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v rámci celoživotného vzdelávania,

Termín: dlhodobo

8.1.9 Vytvárať podmienky pre kultúru

- vytvárať dobrú klímu školy, ducha školy (estetika exteriéru a interiéru školy),
- vytvárať dobrú atmosféru v triede (výzdoba, nástenky, kvety),
- vytvárať dobré interpersonálne vzťahy učiteľ – žiak, žiak – učiteľ, žiak- škola, škola – žiak, učiteľ – škola, škola – učiteľ, žiaka nechápať len ako objekt, ale predovšetkým ako subjekt výchovy a vzdelávania,

- vytvárať podmienky pre záujmovú a umeleckú činnosť (široká paleta záujmových útvarov, školský časopis ŠUM, spev, tanec, ...)

Termín: dlhodobo

8.1.10 Podporovať estetické cítenie, senzitivitu, emocionálny rozvoj a kreatívne myslenie žiakov

- organizovať výstavy, expozície, školské súťaže,
- organizovať konferenčné školenia,
- organizovať podujatia a iniciatívy k rozvíjaniu diskusií, debát a rozširovaniu znalosti a dôležitosti kreativity a schopnosti inovácie

Termín: dlhodobo

8.1.11 Vštepovať žiakom kvalitný hodnotový systém, prosociálne správanie, emocionálnu inteligenciu, občianske a životné zručnosti a formovať u žiakov ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, dobrá rola, česťnosť, vzájomná spolupráca apod.

Termín: dlhodobo

8.1.12 Sústrediť sa vo vzdelávaní žiakov na prechod od memorovania informácií k rozvoju schopností vyhľadávať potrebné informácie a efektívne s nimi pracovať

Termín: dlhodobo

8.1.13 Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti matematickej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, počítačovej gramotnosti, práce s informačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti

Termín: dlhodobo

8.1.14 V praktickej príprave na povolanie sa v počiatočnej fáze orientovať na všeobecné schopnosti, spôsobilosti, zručnosti a až neskôr sa zamerať na zručnosti špecifické

Termín: dlhodobo

8.1.15 Viest' žiakov k vysokej miere tolerancie k rozličným kultúram

Termín: dlhodobo

8.1.16 Rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy a pripraviť ich na celoživotné vzdelávanie

Termín: dlhodobo

8.1.17 Oslabovať autoritatívne a direktívne postoje učiteľov k žiakom

Termín: dlhodobo

8.1.18 Vykonávať systematické hodnotenie a kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu
v súlade s vypracovaným Plánom vnútroškolskej kontroly v oblasti pedagogických činností

Termín: dlhodobo

8.1.19 Humanizovať hodnotenie a klasifikáciu a vytvárať žiakom priestor pre sebahodnotenie v procese výučby

Termín: dlhodobo

8.1.20 Zabezpečiť komunikačnú prepojenosť nielen medzi školami, ale aj školou a ostatným svetom

Termín: dlhodobo

8.1.21 Pokračovať v realizácii projektu „Škola podporujúca zdravie“ a v projekte „Zelená škola“, v rámci ktorých je škola držiteľom ich certifikátu

Termín: dlhodobo

8.1.22 Zapájať sa do rozvojových projektov MŠ SR:

- Revitalizácia a informatizácia školských knižníc
- Enviroprojekt
- Zdravie v školách
- Jazykové laboratória
- Otvorená škola – Šport
- Otvorená škola – Informačno-komunikačné technológie
- Iné

Termín: dlhodobo

8.1.23 Zapájať sa do projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a projektu Erasmus+

Termín: dlhodobo

8.1.24 Vytvoriť v škole pracovnú pozíciu školského psychológa

Termín: 2019 – 2024

8.2. V oblasti podmienok školy

8.2.1 V rámci Integrovaného Regionálneho operačného programu

Prioritná os 1: Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám

Projekt: Zvýšenie počtu žiakov SOŠ Jarmočná 108 v Starej Ľubovni na praktickom vyučovaní

1. Obstať a modernizovať materiálno-technické vybavenie učební praktického vyučovania;
2. Rekonštruovať pôvodný objekt Kotolne na dielne praktického vyučovania pre služby v gastronómii a a stavebných remeslách – vytvoriť stredisko praktického vyučovania;
3. Zvýšiť energetickú hospodárnosť rekonštruovanej budovy kotolne.

Termín: 2019 – 2020

8.2.2 V rámci Iniciatívy „CATCHING-UP REGIONS“

Projekt: Modernizácia vzdelávania a prípravy študijných a učebných odborov pre služby a remeslá v cestovnom ruchu

V súlade s vypracovaným projektovým zámerom v rámci komplexného modernizačného projektu zrealizovať tieto navrhované investície a aktivity projektu :

- Oprava a údržba strešného plášt'a objektu teoretického vyučovania,
- Úprava a rekonštrukcia strechy a podkrovných priestorov v nadstavbe nad stravovacím objektom pre potreby vybudovania školskej klasickej i digitálnej knižnice, inštalácia solárnych panelov pre výrobu ekologickej elektrickej energie,
- Výstavba a vybudovanie odbornej učebne (vonkajšej záhradnej kuchyne) pre výuku barbecue formou prístavby k školskému altánu,
- Výstavba, vybudovanie viacúčelového športového areálu,
- Výstavba, vybudovanie parkovacích plôch pre žiakov i návštevníkov školy pred vstupnou bránou do areálu školy,
- Výstavba, vybudovanie relaxačnej zóny a rybníka,

- Výstavba, vybudovanie oddychovej zóny v ovocnej a zeleninovej školskej záhrade,
- Rekonštrukcia izieb na 1. poschodí v ubytovacom objekte školy,
- Výstavba a vybudovanie Modelovej cvičnej recepcie,
- Rekonštrukcia odbornej učebne praktického vyučovania učebného odboru stolár,
- Obstaranie a nákup materiálu za účelom revitalizácie ovocnej a zeleninovej školskej záhrady pre potreby modernej, zdravej a vegetariánskej gastronómie,
- Obstaranie (nákup) okrasnej výsadby areálu školy (výsadba okrasných drevín, kríkov, ...),
- Obstaranie vybavenia a zariadenia (IT) školskej knižnice, súčasťou ktorej bude digitálna knižnica,
- Obstaranie a vybavenie školského fitness centra v telocvični školy,
- Obstaranie serverového zariadenia a vybavenia pre serverovňu školy na zabezpečenie školskej internetovej siete,
- Obstaranie vybavenia Modelovej cvičnej recepcie,
- Obstaranie vybavenia a zariadenia odborných učební v odboroch hotelová akadémia, kuchár, hostinský, čašník, servírka, cukrár (pre služby) pre zážitkovú a EKO gastronómiu,
- Obstaranie vybavenia a zariadenia pre pracovisko odborného výcviku v prenajatých priestoroch od Mesta Stará Ľubovňa,
- Obstaranie vybavenia a zariadenia pre vonkajšiu záhradnú kuchyňu pre výuku barbecue pre odbor hotelová akadémia, kuchár, čašník, servírka, hostinský,
- Obstaranie motorových vozidiel, zariadení a inventára pre catering,
- Obstaranie inventára pre zriadenie vinotéky v odborných učebniach školy,
- Obstaranie vybavenia a zariadenia doplnkových služieb v cestovnom ruchu,
- Obstaranie vybavenia a zariadenia pre rekonštruovanú odbornú učebňu učebného odboru stolár,
- Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagógov (ľudský kapitál) pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií,
- Inovácia učebných osnov školského vzdelávacieho programu na podporu a zvyšovanie odborných a praktických zručností žiakov,
- Rozvoj medzinárodnej spolupráce so zahraničnými školami, partnerstvá (Poľsko, Česká republika, ...),

- Vybudovanie sociálneho podniku na Elokovanom pracovisku v Lomničke,
- Sieťovací projekt v učebnom odbore stolár,
- Sieťovací projekt v učebnom odbore lesná výroba,
- Sieťovací projekt v učebnom odbore HOA, kuchár, hostinský.

Termín: 2019 – 2024

8.2.3 Poskytovať zamestnancom pracovné voľno s náhradou mzdy v súlade s § 140 zákona č. 311/2001 Z.z. (Zákonníka práce i zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch) pri zvyšovaní kvalifikácie v rámci kontinuálneho vzdelávania i ich kariérneho rastu.

Termín: 2019 – 2024

8.2.4 Zabezpečiť rekondíciu zamestnancov školy prostredníctvom poskytnutia rekreačných poukazov Termín: dlhodobý

8.2.5 Vytvárať podmienky pre zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zamestnancov

Termín: dlhodobý

8.2.6 Poskytovať zamestnancom výhody vyplývajúce z uzavretej Kolektívnej zmluvy a rozpočtu Sociálneho fondu

Termín: dlhodobý

8.2.7 Získavať mimorozpočtové finančné prostriedky pre školu prostredníctvom:

- podania žiadosti o nenávratný finančný príspevok zo štrukturálnych fondov prostredníctvom vypracovaných projektov,
- využívania finančných zdrojov zo štrukturálnych fondov prostredníctvom rozpracovaných projektov,
- využívania finančných zdrojov z rozvojových projektov MŠVVaŠ SR a iných projektov,
- podnikateľskej činnosti školy a povolených živností (ubytovacie a stravovacie služby a ďalšie),
- produktívnych prác a cvičných prác žiakov v rámci praktického vyučovania,
- prenájmu telocvične pre verejnosť v čase mimo vyučovania,

- prenájmu tenisového kurtu,
- prenájmu ostatných priestorov, učební a pod.,
- predaja hnuťelného prebytočného majetku ,
- rekvalifikačných akreditovaných kurzov organizovaných pre verejnosť,
- 2 % dane fyzických a právnických osôb v rámci občianskeho združenia „Rodičovské združenie pre SOŠ, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa“

Termín: dlhodobo

8.3. Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

8.3.1 Rešpektovať zriaďovateľa, spolupracovať a spolurozhodovať so zriaďovateľom pri tvorbe koncepcie rozvoja regionálneho školstva i optimalizácie a racionalizácie stredných škôl v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti.

Termín: dlhodobo

8.3.2. Partnerstvá: škola – zamestnávateľ:

- organizovať vzájomné stretnutia k duálnemu vzdelávaniu,
- podnecovať zamestnávateľov pri účasti na podpore nových odborov, praktického vyučovania a praxe a v konečnom dôsledku aj ich zamestnania ,
- riešiť so zamestnávateľmi problém prijímania rómskych žiakov na praktické vyučovanie v ich prevádzkach,
- riešiť so zamestnávateľmi možnosti a ich prístupy k zamestnávaniu rómskych absolventov školy

Termín: dlhodobo

8.3.3 V spolupráci zo zriaďovateľom školy - Úradom Prešovského samosprávneho kraja, Okresným úradom, Mestským úradom v Starej Ľubovni i širokou verejnosťou pripraviť a organizačne zabezpečiť dôstojné oslavy 70. Výročia založenia školy.

8.3.4 Spolupracovať s Radou školy a Žiackou radou školy, na základe pozvania zúčastňovať sa na ich zasadnutiach, predkladať im materiály v súlade so zákonom a rešpektovať ich návrhy, pripomienky, požiadavky a zákonné rozhodnutia.

Termín: dlhodobo

8.3.5. Pravidelne komunikovať s Radou rodičov občianskeho združenia „Rodičovské združenie pri SOŠ, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa“ na zasadnutiach rady rodičov:

- čerpanie rozpočtu občianskeho združenia,

- návrhy na finančné príspevky rodičov na poistné žiakov, nezistené škody, účet OZ,
- výchovné problémy,
- voľby do rady školy,
- program zasadnutí rodičovského združenia

Termín: dlhodobo

8.3.6. Spolupracovať s Mestským úradom a Okresným úradom v Starej Ľubovni pri plnení Programu hospodárskeho a sociálneho programu mesta

Termín: dlhodobo

8.3.7. Spolupracovať s inými školami, organizáciami, partnermi, lokálnymi i inými médiami a poskytovať im objektívne informácie o škole a dianí v nej

Termín: dlhodobo

8.3.8 Spolupracovať so Základnou organizáciou Odborového zväzu pracovníkov školstva vedy.

Termín: dlhodobo

8.3.9 Pravidelne komunikovať s rodičmi o dochádzke, správaní a študijných výsledkoch žiakov formou:

- pozvania do školy
- návštevy v rodine
- telefonicky
- triednych rodičovských združení
- internetu – oznamy, informácie
- internetovej žiackej knižky

Termín: dlhodobo

8.3.10 Pravidelne oboznamovať rodičov s:

- koncepčnými materiálmi školy
- učebnými plánmi
- profilom absolventa

Termín: dlhodobo

8. Pracovný tím - kritériá na výber kľúčových riadiacich pracovníkov

Ak chce riaditeľ dosiahnuť stanovené ciele, mal by vedieť definovať aj personálne požiadavky, respektíve by mal vedieť akých zamestnancov bude potrebovať na splnenie cieľov.

Budovanie tímu je zároveň veda aj umenie. Pri budovaní manažérskeho tímu školy budem brať do úvahy nielen odborné znalosti, samostatné vedomosti a skúsenosti členov tímu, ale tiež ich jednotlivé úlohy v tíme a atmosféru medzi nimi.

Členovia tímu musia byť flexibilní (zvládať viaceré roly), musia mať skúsenosti s medziľudskými vzťahmi, musia vedieť aktívne pracovať, byť asertívni, vedieť predchádzať problémom a riešiť problémy. Svoje rozhodnutia oznamovať rozhodne a pevne, no zároveň šetrne k potrebám druhých.

Členovia tímu musia vedieť organizovať, určiť potreby zamestnancov a žiakov, zabezpečiť vzájomné prepojenie medzi jednotlivými úrovňami riadenia, oceniť zamestnancov, podriadených a zabezpečiť ich disciplínu. Musia byť ochotní pracovať nadčas, keď je to potrebné, dôverovať a pomáhať druhým, nechať si poradiť a byť otvorení nápadom. Len kolektívne úsilie môže viesť k efektu.

9. Záver

Verím, že realizácia mojej koncepcie prinesie objednávateľom výchovy a vzdelania, t.j. žiakom a ich rodičom spokojnosť, vytvorenie „ducha školy“, lepšie interpersonálne vzťahy, humanizáciu vzťahu učiteľ – žiak, možnosti žiaka spolupodieľať sa na vlastnom sebarozvoji. Chcem žiakom umožniť, aby mali priestor uplatniť svoju aktivitu, aby sa mohli podieľať na dosahovaní stanovených cieľov školy a participovať na dosiahnutí lepšieho uplatnenia sa na trhu práce a v zamestnaní v škole pre 21. storočie.

Návrh koncepcie rozvoja SOŠ Jarmočná 108, Stará Ľubovňa je otvoreným dokumentom, čo znamená, že vypracovaný návrh dlhodobej orientácie školy sa môže dopĺňovať, skvalitňovať, aktualizovať a vylepšovať. V prípade úspešnosti vo výberovom konaní sa táto koncepcia stane podkladom pre stanovenie cieľov v ročných plánoch školy a po nástupe na miesto riaditeľa s ňou bude oboznámený kolektív zamestnancov školy.