

Spojená škola, Ulica M. R. Štefánika 1, Vrútky
Organizačná zložka: Základná škola

MOTTO:

**„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť. Je fakľa, ktorú treba zapáliť.
Zapáliť ju môže len ten, kto sám horí.“/J. A. Komenský/**

**Inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 1,
ISCED 2**

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

Názov a adresa školy	Spojená škola – org. zložka Základná škola Ul. M. R. Štefánika 1, 038 61 Vrútky
IČO	42434718
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1 Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	12.09.2016
Miesto vydania	Spojená škola, Ulica. M. R. Štefánika 1, Vrútky
Platnosť ŠkVP	Od 1.septembra 2016 – inovácia v 1 -2. a 5.-6 ročníku ZŠ

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
PaedDr. Erika Repková	Riaditeľka školy	043/4282119	043/4301491	spojenaskolavrutky@gmail.com
Mgr. Beáta Pivarčiová	ZRŠ pre I.a II.stupeň ZŠ a ŠKD	043/4282119	043/4301491	
Mgr. Jaroslav Budz	ZRŠ pre G JCH	043/4282119		
Bc. Svetlana Stahlová	ZRŠ pre MŠ	043/4283838	—	msprizsvrutky@gmail.com
Mgr. Denisa Chovancová	Výchovný poradca	043/4282119	043/4301491	
Mgr. Janka Habdáková	Špeciálny školský pedagóg	043/4282119	043/4301491	
Mgr. Alena Sereková	Špeciálny školský pedagóg	043/4282119	043/4301491	

Webové sídlo školy:
www.spojenaskolavrutky@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Vrútky
Námestie S. Zachara 4
038 61 Vrútky
Kontakt: 043/4241800

Vo Vrútkach. 1.09. 2016

PaedDr. Erika Repková, RŠ

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného ŠkVP

Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie dňa:		
	30.08.2017	Voliteľné hodiny na 1. a 2. stupni. Prierezové témy 1. a 2., Rámcový učebný plán 1., 2. , Delenie žiakov do skupín 1. a 2./ s. 19 – 25 /.
	01. 09. 2019	Rozdelenie voliteľných hodín – ISCED 1 – s. 19, rozdelenie voliteľných hodín – ISCED 2 –s. 20.
		Realizácia prierezových tém – ISCED 1 – s.20 - 21, realizácia prierezových tém – ISCED 2 – s. 21 -22.
		Rámcový učebný plán –ISCED 1 –s.22, rámcový učebný plán ISCED 2 – s. 23
		Delenie žiakov na skupiny – ISCED 1 – s.24, delenie žiakov na skupiny – ISCED 2 – s.25
		Záujmové útvary – s. 7
		Zmena v charakteristike žiakov – s. 10
		Špecifiká, zásady a formy vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP - vložený text – s.32
28. 08. 2020 – pedagogická rada	01.09.2020	Rámcový učebný plán ISCED 1 ISCED 2.
		Rozdelenie voliteľných hodín – ISCED 1 – s. 19, rozdelenie voliteľných hodín – ISCED 2 –s. 20.
		Realizácia prierezových tém – ISCED 1 – s.20 - 21, realizácia prierezových tém – ISCED 2 – s. 21 -22.
		Delenie žiakov na skupiny – ISCED 1 – s.24, delenie žiakov na skupiny – ISCED 2 – s.25
		Záujmové útvary – s. 7
		Zmena v charakteristike žiakov v texte s. 10

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej škole v programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/, a o zmene a doplnení niektorých zákonov, inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu .

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na vzdelávanie v ďalších stupňoch, ale aj formovať u detí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom na:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania, realizovať prierezové témy v učive jednotlivých predmetov a Národné programy a koncepcie v školstve.
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov.
 - Naďalej skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia,
 - rozvíjať záujmy žiakov ,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, a teda je ním aj podmienený. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. Stále platí, že **škola je taká dobrá, akí sú v nej ľudia**. Kultúra organizácie školy je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Naša škola týmto školským vzdelávacím programom je **všeobecne zameraná s posilnením vyučovania anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a dopravnej výchovy v 1. až 6. ročníku..** Poskytuje všetkým žiakom 1. až 9. ročníka všeobecné vzdelanie s dôrazom na prehĺbenie kompetencií v oblasti využívania komunikácie a jazyka, informatiky, techniky, vzťahu k prírode. Školu navštevuje 38 integrovaných žiakov, ktorým poskytuje pedagogický servis v rámci ich intelektových schopností špeciálny školský pedagóg. Charakteristiku časti školského vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami uvádzame v samostatnej časti.

Na základe analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy sme si stanovili:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ dopravná dostupnosť školy ➤ vlastné 2 telocvične a posilňovňa ➤ viacúčelové športové ihrisko ➤ optimálny počet žiakov v triedach ➤ stabilita učiteľského zboru ➤ delegovanie právomocí na MZ a PK ➤ alternatívnosť edukačnej ponuky na I. aj II. stupni ➤ špeciálny pedagóg a školský psychológ pôsobiaci na škole ➤ sanácia detí s poruchami učenia a správania špeciálnym pedagógom a psychológom ➤ internet, počítačové učebne, ➤ školská knižnica ➤ činnosť záujmových útvarov ➤ ŠKD, ŠJ priamo v budove školy ➤ vyučovanie cudzích jazykov aj ako ZÚ ➤ podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov ▶ vlastná materská škola ako súčasť právneho subjektu ◀ realizácia NP PRINED ◀ otvorenie nultého ročníka pre deti zo SZP	➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ nedostatočná naplnenosť tried ➤ prítomnosť žiakov minoritných skupín, ktorí v meste patria len do obvodu našej školy ➤ odchod žiakov s výborným prospechom z 5. ročníka na gymnáziá ➤ nárast sociálne slabých rodín ➤ pribúda počet detí s poruchami učenia správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou

PRÍLEŽITOSTI - signalizujú	RIZIKÁ
➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dostatočné materiálne - technické vybavenie školy ➤ získať čo najväčší počet vzdelávacích poukazov na financovanie záujmovej činnosti a ŠKD ➤ využívať rozpočet rodič. združenia a 2% z dane na postupné vybavenie kabinetov a nákup učebných pomôcok	➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ na osobné príplatky a odmeny PZ a OZ ako aj nepedag. pracovníkov – motivácia k tvorivej činnosti ➤ zvyšovanie cien energií, vysoká cena tepla z Martinskej teplárenskej ➤ rast výdavkov na vzdelávanie ➤ časté legislatívne zmeny, preťažovanie pedagogických zamestnancov byrokracie

2. 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, organizačná zložka základná škola je plnoorganizovaná základná škola a má kapacitu 800 – 900 žiakov.

Budova základnej školy bola daná do prevádzky v roku 1978. Ide o dvojposchodovú budovu, v ktorej sa nachádza 33 miestností, z toho 15 klasických učební a 18 odborných učební.

Škola má k dispozícii dve zrenovované telocvične a relaxačnú herňu. Máme aj školskú knižnicu s pomaly rastúcim knižničným fondom.

Ku škole patrí priľahlý školský areál, ktorý je v súčasnosti vybavený viacúčelovým športovým ihriskom, ktoré využívajú žiaci ZŠ, deti MŠ, deti CVČ Domino a vrútocká verejnosť.

Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý navštevujú žiaci našej školy a je v prevádzke od 6, 00 do 16, 30 hod..

V priestoroch školy sa nachádza aj školská jedáleň, ktorá je samostatný právny subjekt. Pedagogickí zamestnanci v nej vykonávajú pedagogický dozor.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu piatich rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Zaujímavé útvary:

- Internetový klub
- Školské rozhlasové štúdio Kamarát
- Zaujímavá matematika – 9.

- Športuľko
- Loptoši
- Zlatá vareška

Predmetové súťaže:

- Vajanského Martin
- Šaliansky Mat'ko
- Móricove Sučany
- Matematická súťaž Klokán
- Matematická olympiáda
- Pytagoriáda
- Fyzikálna olympiáda
- Chemická olympiáda
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Geografická olympiáda
- Dopravná súťaž – Na bicykli bezpečne
- Slávik Slovenska
- Bienále detskej fantázie
- Prednes prózy a poézie v anglickom jazyku
- Dejepisná olympiáda
- Expert
- Hasiči očami detí
- Súťaž Hliadok mladých zdravotníkov
- Detský čin roka
- Deň Zeme – ekologická súťaž vyhlásená Brantnerom s. r. o.
- Doprava očami detí – výtvarná súťaž
- Rozprávkové vretienko
- O knihách veselo a vážne – CVC Domino
- Vesmír očami detí
- Turiec maľovaný
- Doprava očami detí
- Európa v škole

Športové súťaže:

- Majstrovstvá okresu vo futbale:
- Majstrovstvá okresu v bedmintonu
- Majstrovstvá okresu v plávaní
- Majstrovstvá okresu vo vybíjanej
- McDonald cup vo futbale
- Jednota cup vo futbale
- Jarný beh primátora mesta Vrútky
- Turčianske hry mládeže
- Majstrovstvá okresu v ľahkej atletike
- Minifutbal žiakov 3.-4. Ročníka
- Viacboj v ľahkej atletike v Turanoch
- Na bicykli bezpečne
- Hasiči-výtvarná súťaž

Exkurzie:

- Múzeum slovenskej dediny v Martine – 5. a 6. ročník
- Národný cintorín v Martine – 7. ročník
- Múzeum slovenskej dediny - 5. ročník
- Habakuky – 5. a 6. ročník
- Po stopách literátov v Dolnom Kubíne pre 6. a 7. ročník
- Dejepisná exkurzia Liptov pre 8. Ročník
- Modra a Devín – 8. a 9. ročník
- Múzeum SNP v Banskej Bystrici – 9. ročník
- Martin - Literárne múzeum, Národný cintorín – 8. ročník
- Samospráva Mesta Vrútky – 6. ročník
- Astronomická pozorovateľňa pri Gymnáziu VPT v Martine – 5. ročník
- Vrútocký cintorín, Kostol sv. Krstiteľa vo Vrútkach
- Osvienčin – 9. ročník
- Bratislava – historické pamiatky, SNR – 8. a 9. roč.
- Návšteva Goeteho inštitútu v Bratislave – 6.-9. roč. výber
- Viedeň alebo Shloss Hof – 7. – 9. roč.
- Galéria M. Benku v Martine

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Vysielanie v školskom a školskom rozhlase - Kamarát
- Podujatie ku Dňu slovenských školských knižníc
- Spoluúčasť na podujatiach Mestskej knižnice H. Zelinovej
- Návšteva Pamätnej izby H. Zelinovej vo Vrútkach
- Noc prvéčikov v škole
- Pasovanie prvákov za žiakov školy
- Slávik Slovenska, Husličky z javora
- Superstar pre žiakov 5.-7. ročníka

Mediálna propagácia

- Tvorba príspevkov do mesačníka Vrútočan a MY - Život Turca
- Propagácia školských podujatí prostredníctvom miestnej TV Turiec
- Aktualizácia webového sídla školy
- Deň otvorených dverí pre rodičov detí

Besedy a prednášky:

- Prednáška na tému trestno-právna zodpovednosť a prevencia drogových závislostí – 6.r.
- Prednáška na tému – činnosť Mestskej polície vo Vrútkach a kamerový systém
- Beseda s pracovníkmi profesionálnej armády
- Kyberšikana- 7. r.
- Návšteva resocializačného zariadenia MANUS
- Prednášky a besedy s príslušníkom PZ v Martine zamerané na projekty – Oliho príbeh, Zodpovedne, s Martinom na cestách, Ovce, Eliminácia šikanovania v školskom prostredí
- Projekt Správaj sa normálne s príslušníkom PZ vo Vrútkach
- Besedy o knihách a spisovateľoch
- Beseda so zdravotníkmi – záchranármi

- Beseda s predstaviteľmi miestnej samosprávy

Športové aktivity:

- Lyžiarsky výcvik
- Plavecký výcvik
- Aktivity v posilňovni
- TŽL Turčianske hry mládeže, súťaže – futbal, florbal, bedbinton
- Beh Olympijského dňa
- Škola v prírode pre žiakov 1-4. ročník
- Návšteva dopravného ihriska v Martine alebo v Turčianskych Tepliciach
- Pobyt detí našej MŠ a MŠ na Ul. Cyrila a Metoda v školskej telocvični
- Strieľa celá rodina

Prírodovedné a technické aktivity:

- Deň Zeme – Brantner
- Technická olympiáda
- Drevárske zručnosti žiakov

Prednášky, besedy a aktivity budeme realizovať aj v zmysle školského dokumentu Stratégia Národných programov a národných stratégií v školstve a príležitostných ponúk.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

2.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

V školskom roku 2020/2021 je zriadených 13 tried s počtom žiakov 219 nasledovne:

TRIEDA	POČET ŽIAKOV		
		dievčatá	integrovaní
1.A	22	10	0
2.A	13	6	0
3.A	22	11	3
4.A	19	12	6
5.A	12	12	5
5-B	13	6	1
6.A	18	18	5
6.B	17	8	4
7.A	15	6	2
8. A	17	9	4
9.A	20	11	2
Spolu	206	102	31

Vyučovací jazyk školy:

slovenský.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Základná škola má stabilizovaný pedagogický zbor v počte 24 pedagógov, 3 vychovávateľky ŠKD a 3 asistentky učiteľa. 2 učitelia pracujú na nižší pracovný úväzok. V škole pracujú 2 špeciálni školskí pedagógovia – 1 na 100% pracovný úväzok a 1 na 31 % pracovný úväzok.

Priemerný vek pedagógov je 40 rokov. Pedagogický zbor tvorí 87 % žien. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľka školy a obidve zástupkyne RŠ spĺňajú zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Výchovná poradkyňa absolvovala štúdium „Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou, začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach.“

2.4 ĎALŠIE VZDELÁVANIE pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/17 je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne schopností efektívne pracovať s IKT, využívať moderné metódy vo vyučovaní, formy práce so žiakmi so ŠVVP
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov.
- Motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov v oblasti riešenia konfliktných situácií, komunikácie so žiakmi, odhalenie šikanovania a iných patologických javov
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie a získavanie kreditov.

2.5 PROJEKTY ŠKOLY

Názov projektu	Charakteristika
Preventívny program pre žiakov ZŠ	Realizácia príslušníčkou MsP
Záložka do knihy spája školy	Spolupráca a priateľstvo s inými školami v SR
Správaj sa normálne!	Preventívny projekt
Projekt mimoškolskej výchovy	Vhodné využívanie voľného času žiakov 1. – 9- r.
Projekt Ovce – preventívny program pre žiakov 3. a 4. ročníka	Realizácia príslušníčkou PZ v Martine
Projekt Frajerstvo –	Realizácia príslušníčkou PZ v Martine

preventívny program pre žiakov 8. ročníka	
Projekt trestno – právna zodpovednosť - preventívny program pre žiakov 8. a 9. r..	Realizácia príslušníčkou PZ v Martine
Projekt Obchodovanie s ľuďmi	Realizácia prostredníctvom ICM v Martine
Preventívno-zdravotné projekty/ AIDS, Zdravý životný štýl/	Realizuje sa v spolupráci s Ligou proti rakovine – študenti medicíny
Projekt AMV	Zameraný na využívanie aktívnych metód vo výchove mimo vyučovania
Digi-škola	Práca s modernými elektronickými. zabezpečeniami
Projekt e-testovanie	Tvorba trestov z jednotlivých predmetov v elek. podobe
Premena tradičnej školy na modernú	
Rekonštrukcia budovy školy – zo zdrojov EÚ	
Reagovať na výzvy k realizácii projektov	Výzvy budú vyhlásené v mesiacoch február – marec 2017

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, k rozvoju environmentálnej výchovy, rozvoju komunikačných spôsobilostí žiakov, rozvoju telesnej kultúry a zdravia.

2. 6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A OSTATNÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch, napríklad finančne podporujú akcie žiakov – škola v prírode, exkurzie, školské výlety, zakúpenie knižničného fondu do školskej knižnice.

Spolupráca s ostatnými inštitúciami:

Výborná je spolupráca s CPPPaP v Martine, ktoré nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, Detským integračným centrom v Liptovskom Mikuláši a Špeciálno- pedagogická poradňa v Liptovskom Jamníku. Veľmi dobrá je spolupráca s Mestskou knižnicou Hany Zelinovej, Mestskou políciou, CVČ Domino, vrútockými materskými školami a jednotlivými oddeleniami mestského úradu. Ďalej škola spolupracuje so Školským výpočtovým strediskom v Liptovskom Mikuláši a Správou Národného parku Veľká Fatra vo Vrútkach.

2. 7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovni a učebni. Na informačných tabuliach a webovej stránke majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú

atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a zamestnancami školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3. 1. Profilácia školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Vo svojom školskom vzdelávacom programe sa ďalej zameriame na rozvoj IKT kompetencií našich žiakov, na rozvoj jazykových kompetencií, na posilnenie ich zdravého životného štýlu a vzťahu k prírode, na rozvoj komunikačných kompetencií v oblasti dramatickej výchovy a tvorivého písania. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme ho viesť k tvorbe projektov.

3. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy: Všeobecné

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – po ukončení 4. ročníka získa žiak primárne vzdelávanie.

ISCED 2 -po ukončení 9. ročníka žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania **dostane vysvedčenie s doložkou** so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelávania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. 3 Profil absolventa – žiaka základnej školy

Je založený na **spôsobilostiach / kompetenciách**/, ktoré jednotlivcovi umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú. Žiak ich získava ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a všetkých aktivít prebiehajúcich

v škole. Každá kompetencia absolventa je rozpracovaná prostredníctvom **vzdelávacích štandardov**, ktoré tvorí **obsahový štandard** /učivo, ktoré je každým žiakom osvojiteľné/ a **výkonový štandard** /na akej úrovni má žiak minimálne učivo ovládať, a čo má vykonať/.

Kompetencie absolventa:

Po absolvovaní školského vzdelávacieho programu absolvent – žiak základnej školy získa:

3. 3 .1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠtVP v súlade s cieľmi základného vzdelávania na úrovni ISCED 1 a ISCED 2 smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií, ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a/ Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia, akým spôsobom sa vymieňajú informácie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent – žiak základnej školy má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku.,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam),
- vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku, - ovládať operácie pri práci s počítačom,

pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b /Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, seba zdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent – žiak základnej školy má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, - určovať vážne nedostatky kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c/ Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a v ďalšom štúdiu.

Absolvent – žiak základnej školy má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),

d/ Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase.

Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E - learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku.

Absolvent – žiak základnej školy má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

e/ Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent – žiak základnej školy má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín,
- liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov, uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- hodnotiť demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

3.3 2 Všeobecné kompetencie

Absolvent – žiak základnej školy má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe, uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti
- a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.
- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy sebakýchovy.

4. VZDELÁVACIE / OBSAHOVÉ/ OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY TEMATIKY/:

Disponibilné hodiny pre 1. stupeň - ISCED 1

Trieda I.A	Názov predmetu	H	Trieda I.B	Názov predmetu	H
	Anglický jazyk	1		Anglický jazyk	1
	Dopraváčik	1		Dopraváčik	1
Spolu		2			2
Trieda II.A	Názov predmetu	H	Trieda II.B	Názov predmetu	H
	Anglický jazyk	1		Anglický jazyk	1
	Matematika pridaná	1		Matematika-pridaná	1
	Dopraváčik	1		Dopraváčik	1
Spolu		3			3
Trieda III.A	Názov predmetu	H	Trieda III.B	Názov predmetu	H
	Slov.jazyk-pridaná	1		Slov.jazyk-pridaná	1
	Matematika-pridaná	1		Matematika-pridaná	1
	Výtv.vých.-pridaná	1		Výtv.vých.-pridaná	1
	Dopraváčik	1		Dopraváčik	1
	Prírodoveda-pridaná	1		Prírodoveda-pridaná	1
Spolu		5			5

Trieda IV.A	Názov predmetu	H	Trieda IV.B	Názov predmetu	H
	Slov.jazyk-pridaná	1		Slov.jazyk-pridaná	1
	Matematika-pridaná	1		Matematika-pridaná	1
	Prírodoveda-pridaná	1		Prírodoveda-pridaná	1
	Výtv. vých. -pridaná	1		Výtv.vých.-pridaná	1
	Dopraváčik	1		Dopraváčik	1

Spolu		5			5
-------	--	---	--	--	---

ISCD II.

V. roč.	Názov predmetu	H	VI. roč.	Názov predmetu	H
	Pohybová príprava	1		Pohybová príprava	1
	Konverzácia z ANJ	1		ENV	1
	Dopravná výchova	1		Dopravná výchova	1
			Prid.	Dejepis	1
Spolu		3			4

VII. roč.	Názov predmetu	H	VIII. roč.	Názov predmetu	H
	Pohybová príprava	1			
Prid.	Cudzí jazyk - druhý	1	Prid.	Cudzí jazyk	1
	Biológia	1	Prid.	Biológia	1
	Matematika	1		Matematika	1
	Dejepis	1		Chémia	1
	Geografia	1		Geografia	1
Spou		6			5

IX. roč.	Názov predmetu	H
	Praktiká z matematiky	2
	Informatika	1
	Cvičenia zo SJ	1
Pridan é	Cudzí jazyk - druhý	1
	Fyzika	1
Spolu		6

PRIEREZOVÉ TÉMY – ISCED 1 - sú začlenené do učiva jednotlivých predmetov podľa jeho obsahu.

Prierezová téma	Realizácia v ŠkVP ISCED 1
Osobnostný a soc. rozvoj	Súčasťou UO v predmetoch:
	DOP,ETV,MAT,NAV,SJL,
	TEV,HUV,VYV, VLA,ANJ, INV ,PRO,PRV, TŠV
Environmentálna výchova	Súčasťou UO v predmetoch:
	DOP,MAT, NAV,SJL,TEV, TŠV
	HUV,VYV,PRI,VLA,ANJ,PRV,PRO

Mediálna výchova	Súčasťou UO v predmetoch : MAT, NAV,SJL,TEV,HUV,
	VYV,INV
Multikultúrna výchova	Súčasťou UO v predmetoch: ETV,MAT,NAV,SJL,TEV, HUV,
	VLA,VYV,PRO,PRV, TŠV
Ochrana života a zdravia	Súčasťou UO v predmetoch : DOP,MAT,SJL,TEV, HUV,VYV, PRI,VLA, PRO,PRV,TŠV
	Didaktické hry – teoretická príprava – 2. hodiny
	Praktická časť – 4 hodiny
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Súčasťou UO v predmetoch: NAV, SJL, ETV , INV ,VYV , HUV, PRI, VLA, ANJ, MAT, TEV, DOP,PRO,PRV ,TŠV

PRIEREZOVÉ TÉMY – ISCED 2 - sú začlenené do učiva jednotlivých predmetov podľa jeho obsahu.

Prierezová téma	Realizácia v Školskom vzdelávacom programe – ISCED 2
Osobnostný a sociálny rozvoj	Súčasťou UO v predmetoch a roč.: ETV 8, SJL 5-9 , DOV 5, 6, FYZ 6-9, GEO 5-9, HUV 5,6,7, CHEM 7-9, KAJ 5, MAT 5-9, INF 5-9, NAV 5-8, OBN 6,BIO 5.-9.,ENV 6, TECH 5,6,8, TŠV 5-9, VYU 9, ANJ 5-9, TRH 5-9
Environmentálna výchova	Samostatný predmet ENV 6. roč. Súčasťou učebných osnov predmetoch: BIO 5-9, DEJ 9, ETV 5-8, SVP 7, SJL 5-9 , DOV 5,6, FYZ 6,-9, GEO 5-9, , HUV 5-7, CHEM 7-9, KAJ 5, MAT 5-9, INF 5-9, NAV 5-8, PZM 9, TECH5,6, 8, TŠV 5-9, ANJ 5-9, TRH 5-9
Mediálna výchova	Súčasťou UO v predmetoch: ETV 8, SJL 5-9 , DOV 5,6, FYZ 6-9, GEO 5-9, HUV 5-7, CHEM 7-9, MAT 5-9, INF 5-9, NAV 5-8, TECH 5,6, 8, VYU 9, TŠV 5-9, DEJ-9, ANJ 5-9, TRH 5-9,BIO 5.-9.,ENV 6,
Multikultúrna výchova	Súčasťou UO v predmetoch: BIO 7. 8, DEJ 5-9, ETV 8, SJL 5,6,8, DOV 5,6, FYZ 6-9, GEO 5-9, HUV 5-7, KAJ 5, MAT 5-9, INF 5-9, NAV 5-7, NEJ 7-9, OBN 6,8,9, POP 5-7, ANJ 5-9, TECH 5,6, 8, VYU 9, TŠV 5-9, TRH 5-9,
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Samostatný predmet 5. a 6. ročník. Príprava a účasť žiakov na súťaži Na bicykli bezpečne. Súčasťou UO v predmetoch: SJL 9, FYZ 6,-9, GEO 5-9, HUV 5-7, MAT 5-9, INF 5-9, FYZ 6-9, NAV 5-8, RUJ 6, TECH 5.6,8, DEJ 8, ANJ 6-9, TRH 5-9
Ochrana života a zdravia	Teoretická príprava na účelové cvičenie – 5 hod. Praktická časť – účelové cvičenie – dva dni v školskom roku Súčasťou UO v predmetoch: SJL5-9, BIO 5.-9, DOV 5,6, ETV 5,8, FYZ 6,-9, GEO 5-9, HUV 5-7, MAT -5-9, INF 5-9, NEJ 7-9, NAV 5-8, ENV 6, TECH 5,6, 8, OBN 6, ANJ 6,7,9, DEJ 5,8,9, TRH 5-9
	Súčasťou UO v predmetoch: DEJ 5,7,8, ETV 5, 8, SJL 5-9,

	DOV 5,6, GEO 5-9, HUV 5-7, MAT 5-9, CHEM 7-9, NAV 5-8, NEJ 7-9, OBN 6 a 9, ANJ 7,9, TRH 5-9, ENV 6.,
Tvorba projektových a prezenčných zručností	Medzinárodný deň školských knižníc. Súčasťou UO v predmetoch: FYZ 6-9, GEO 5-9, HUV 5-7, CHEM 7-9, MAT 5-9, INF 5-9, FYZ 6-9, , NAV 5-8, OBN 6, POP 5-9, SVP 7, TECH 5,6,8, BIO 5.-9., ENV 6.,TŠV 5, VYU 9, SJL 5,6,9, DEJ 5-9, ANJ 5-9.,
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Súčasťou učebných osnov v predmetoch: DEJ 5,7,8,ETV 5,8, DOV 5,6,GEO 5-9,HUV 5-7,MAT 5-9,CHEM 7-9, NAV 5-8, NEJ 7-9,OBN 6,9, NJ,ANJ 7,9, ENV 6-9

Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa bude zvyšovať organizovaním mimoškolských aktivít zameraných na rozvoj teoretických vedomostí a praktických zručností.

5. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín					SZŠ 5.
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	29	9	8	6	6	6,5
	Anglický jazyk	6			3	3	
Človek a príroda	Prírodoveda	2			1	1	
	Prvouka	3	1	2			
Človek aspoločnosť	Vlastiveda	2			1	1	2
Človek a hodnoty	Etická/Nábož. vých.	4	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	4	4	3	3	4
	Informatická výchova	2			1	1	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1				1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová v.	8	2	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		81					22
Voliteľné hodiny		15					4

Matematika a práca	Matematika	3		1	1	1	
s informáciami	Informatická výchova						0,5
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	2			1	1	0,5
	Anglický jazyk	2	1	1			1
Príroda a spoločnosť	Dopraváčik /Prírodoveda	6	1	1	2	2	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2			1	1	1

Rámcový učebný plán pre ISCED 2

Vzdelacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín	Rozdelenie po ročníkoch v r. 2016/2017				
			5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	24	5	5	4	5	5
	Prvý cudzí jazyk	15	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	3	0	0	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	6	0	2	1	2	1
	Chémia	4	0	0	1	1	2
	Biológia	6	2	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1	1	1	1	2
	Geografia	6	2	1	1	1	1
	Občianska náuka	4	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/Nábož. vých.	4	1	1	1	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	20	4	4	4	4	4
	Informatika	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	Svet práce	1	0	0	1	0	0
	Technika	3	1	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1	1	1	0	0
	Výtvarná výchova	3	1	1	1	0	0
	Výchova umením	1	0	0	0	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová v.	10	2	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		123					
Voliteľné hodiny		24					
Matematika a práca	Matematika	2	0	0	1	1	0
	Praktiká z matematiky	2	0	0		0	2
	Informatika	1	0	0	0	0	1
Jazyk a komunikácia	Kon. v ang. j.	1	1	0	0	0	0
	Cvičenia zo SJ	1	0	0	0	0	1
	2. cudzí jazyk	3	0	0	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	0	0	1	1	0
	Chémia	1	0	0	0	1	0
	Fyzika	1	0	0	0	0	1
	Environmentálna výchova	1	0	1	0	0	0
Človek a spoločnosť	Geografia	2	0	0	1	1	0
	Dejepis	2	0	1	1	0	0

	Dopravná výchova	2	1	1	0	0	0
Zdravie a pohyb	Pohybová príprava	3	1	1	1	0	0
	Spolu	147	3	4	6	5	6

Delenie žiakov do skupín – ISCED 1

Delenie žiakov do skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole s prihliadnutím na organizačné a finančné podmienky školy.

Trieda	Počet žiakov d/ch	NV K 3 skup.	NV E 1 skup.	ETV 5 skupín	INV 4 skup.	ANJ 8 skup.
I.A	14 D 7 CH 7	2 I.sk.	0	12 I.sk.		14 I. sk.
I.B	15 D 8 CH 7	3 I.sk.	1	11 II.sk.		15 II.sk.
II.A	18 D 9 CH 9	3 II.sk.	1	14 III.sk.		18 III. sk.
II.B	18 D 8 CH10	13 II.sk.	0	5 III.sk.		18 IV. sk.
III.A	16 D 7 CH 9	5 III.sk.	0	11 IV.sk.	16 I. sk.	16 V. sk.
III.B	15 D 6 CH 9	5 III.sk.	0	10 IV.sk.	15 II.sk.	15 VI. sk.
IV.A	13 D 6 CH 7	3 III.sk.	2	8 V.sk.	13 III.sk.	13 VII. sk.
IV.B	12 D 6 CH 6	2 III. sk.	1	9 V.sk.	12 IV.sk.	12 VIII. sk.

ISCED 2

Delenie žiakov do skupín v školskom roku 2016/2017 - ISCED 2

Trieda	Počet ž. CH/D	Predmet/počet skupín																								
		Anj		Kaj		Nej		Ruj		Inf		Et v		Nvk		Nve		Tech		Svp		Tšv		Pop		
V. A	22 9/13	22	1 1	22	1 1	/	/	/	/	22	1 1	15	1	4	1	3	1	22	1 1	/	/	9 CH 12 D	1 1	9 CH 12 D	1 1	
VI. A	15 7/8	15	1	/	/	/	/	/	/	15	1	12	1	3		0			16 D	1	/	/	14 CH	1	14C H	1
VI. B	15 7/8	15	1	/	/	/	/	/	/	15	1	10	1	5		0			14 CH	1	/	/	16D	1	16D	1
VII. A	14 6/8	14	1	/	/	6	1	8	1	14	1	12	1	2	1	0	1	/	/	14	1	6 CH	1	8 D	1	
VII. B	16 8/8	16	1	/	/	8		8		16	1	12	1	4		0		/	/	16	1	8 CH		8 D		
VIII. A	17 6/11	17	1	/	/	5	1	12	1	17	1	11	1	4		2			1	17	1	/	/	6 CH	1	/
VIII. B	15 5/10	15	1	/	/	5		10	1	15	1	7		7	1		15	1		/	/	5C H	/			
IX. A	24 5/19	24	1 1	/	/	12	1	9	1	24	1 1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5C H		/	/	

Delenie žiakov do skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole s prihliadnutím na organizačné a finančné podmienky školy.

6. UČEBNÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

V ročníkoch 1., 2. a 5.,6. využívame štandardy uvedené v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe. V ročníkoch 3- 4. a 7. – 9. Postupujeme podľa pôvodného ŠKVP.

7. ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

Spojená škola, organizačná zložka Základná škola na Ul. M. R. Štefánika vo Vrútkach je plnoorganizovaná základná škola. Má všetky ročníky – 1. až 9. Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno - vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú v 1. – 9. ročníku:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj seba rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- špeciálny pedagóg, školský psychológ – zamestnanec CPPPaP a pedagogickú pomoc, asistent učiteľa

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zameriame na tieto tri oblasti:

1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
2. Hodnotenie žiakov
3. Hodnotenie školy

8. 1 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené

- hodiny“,
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Vedenie školy postupuje pri hodnotení a kontrole zamestnancov podľa plánu vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti, obsahom ktorej je:

- plnenie základných povinností všetkých zamestnancov – dodržiavanie právnych noriem a predpisov súvisiacich s výkonom povolania, dodržiavania pracovnej náplne a ustanovení Pracovného poriadku školy – pedagogický úsek
 - úsek administratívy a prevádzky

Škola má vypracovanú Vnútnú smernicu - Kritéria hodnotenie pedagogických a odborného zamestnanca, podľa ktorej postupuje pri ich hodnotení.

8. 2 Hodnotenie žiakov:

- hodnotenie spôsobilostí a správania žiakov bude v našej škole vychádzať zo Zákona NR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotenie budeme robiť na základe prijatých určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho ďalšie šance. Žiak je v prvom rade hodnotený v zmysle Metodického pokynu č.22/2011, ale ďalej sa zameriavame aj na:

- vybrané písomné práce s jednotlivých predmetov
- prezentáciu ľubovoľnej úlohy z ľubovoľného predmetu
- . výsledky súťaží
- tvorbu projekt
- čokoľvek ďalšie, čo je pre žiaka charakteristické

Podľa MP MŠVV a Š SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa Vnútornej smernice školy - Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov z 30. 8. 2016 budeme uskutočňovať kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia nasledovne:

Hodnotenie žiakov 1. ročníka:

Predmety školského vzdelávacieho programu – SLJ, MAT, TŠV, HUV, VYV, DOP, PRO, ANJ/NEJ budeme hodnotiť slovom.

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

-
Predmety etická / náboženská výchova budeme hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov 2. ročníka:

Predmety školského vzdelávacieho programu - SLJ, MAT a PRV, – stupňom klasifikácie 1 – 5.

Výchovné predmety – TEV, VYV, HUV, INV a voliteľné predmety DOP, ANJ budeme hodnotiť slovne:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení RŠ budeme predmet VLA v 1. polroku školského roka hodnotiť slovne:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Predmety etická/ náboženská výchova budeme hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov v 3. ročníku:

Predmety školského vzdelávacieho programu - SLJ, MAT, PRÍ, VLA a ANJ – budeme hodnotiť stupňom klasifikácie 1 – 5.

Výchovné predmety – TEV, VYV, HUV, INV a voliteľné predmety DOP, budeme hodnotiť slovne:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Predmety etická / náboženská výchova budeme hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov v 4. ročníku:

Predmety školského vzdelávacieho programu - SLJ, MAT, PRÍ, VLA a ANJ – budeme hodnotiť stupňom klasifikácie 1 – 5.

Výchovné predmety – TEV, VYV, HUV, INV, PRV a voliteľné predmet DOP budeme hodnotiť slovne:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Predmety etická/ náboženská výchova budeme hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov v 5. – 9. ročníku:

Predmety školského vzdelávacieho programu – SLJ, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, CHEM, FYZ, DEJ, GEO, BIO, OBN, INF, HUV, VYV, VYU, TECH, SVP a TŠV budeme hodnotiť stupňom klasifikácie 1 – 5.

Voliteľné predmety – ENV, GEB, KAJ, CSJ, POP, DOV, PZM budeme hodnotiť slovom absolvoval/neabsolvoval.

Predmety ETV/NÁB budeme hodnotiť slovom absolvoval/ neabsolvoval.

Systém a kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov sú podrobne rozpracované v Učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v 5. - 9. ročníku:

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v ročníkoch 5. – 9. v predmetoch školského vzdelávacieho programu – SLJ, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, CHEM, FYZ, DEJ, GEO, BIO, OBN, INF, HUV, VYV, VYU, TECH, SVP a TŠV budeme hodnotiť stupňom klasifikácie 1- 5 **podľa Zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole, ktoré tvoria Prílohu č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011.**

Voliteľné predmety – KAJ, ENV, POP, CSJ, DOV budeme hodnotiť slovom absolvoval /neabsolvoval.

Predmety ETV/NÁB budeme hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval.

8. 3 Hodnotenie školy:

Budeme monitorovať pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy ,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania ,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov ,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach ,
- SWOT analýza .

9. POVINNÉ MATERIÁLNO - TECHNICKE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Dôležitou podmienkou pre realizovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy, ktoré sme naplánovali v europrojekte **Premena tradičnej školy na modernú, ktorí sme získali.**

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením,
- špeciálne učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy),
- učebňu/ne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- pracovné učebne s potrebným vybavením,
- informačno-komunikačné centrum (knížnica, učebňa informatiky),
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti,
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, krúžková a klubová činnosť),
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- ďalej učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, ďalšie potreby a pomôcky.

/ V prílohe uvádzame vybavenie jednotlivých priestorov/.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode.

Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. BOZP a PO zabezpečuje škole autorizovaný bezpečnostný technik, ktorý je externým zamestnancom.

11. OSOBITOSTI A PODMIENKY PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

11. 1 Zameranie školského vzdelávacieho programu

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, jedným z jej pilierov je rovnocennosť príležitostí. Má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s telesným postihnutím a s poruchami správania. Taktiež máme žiakov chorých a oslabených, žiakov s viacnásobným postihnutím a žiakov s mentálnym postihnutím.

Týmto žiakom poskytujú špeciálno-pedagogickú starostlivosť dve školské špeciálne pedagogičky, ktoré majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

11.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom našej školy je zmeniť tradičný prístup k žiakovi v kontexte jeho handicapu a umožniť mu tak jeho rýchlejšie a efektívnejšie začlenenie sa do majoritnej skupiny detí. Poskytovať naďalej odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v záujme pozitívnej inklúzie integrovaných žiakov v bežných triedach základnej školy. Škola kladie dôraz na úzku spoluprácu s rodičmi, ktorí najlepšie poznajú svoje dieťa a majú záujem pomôcť mu začleniť sa v triednej aj školskej komunite.

Ďalším cieľom našej školy je vytvoriť špeciálne vybavenú multisenzorickú miestnosť určenú na terapeutické, relaxačné a voľnočasové využitie, ktorá umožňuje aplikovať metódu Snoezelen. Hlavným cieľom je prispieť k zlepšeniu kvality života, zmierneniu mnohých negatívnych prvkov v prežívaní a k ucelenejšiemu rozvíjaniu osobnostného potenciálu u žiakov so zdravotným znevýhodnením, prostredníctvom vedomej a riadenej ponuky primárnych podnetov v príjemnej a bezpečnej atmosfére, zameranej na zmyslové vnímanie a zmyslovú skúsenosť pomocou svetelných efektov, rozmanitých zvukov, podmanivých vôní.

V našej škole máme **dve skupiny** žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Sú žiaci :

- ⇒ žiak so zdravotným postihnutím - je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím;
- ⇒ žiak chorý alebo zdravotne oslabený - je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru;
- ⇒ žiak s vývinovými poruchami - je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovými poruchami učenia;
- ⇒ žiak s poruchou správania - je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Patria sem žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálneho, kultúrneho a jazykovo odlišného prostredia. Veľmi nízky sociálno - ekonomický status, ktorý je charakteristický často práve pre etnické minority, vedie k menej podnetným podmienkam vývinu, teda aj k obmedzenej príležitosti učiť sa. Rozvoj osobnosti nie je iba to, čo človek prijíma zvonku, ale v tvorivom a aktívnom hľadaní ciest pre sebarozvíjanie. Pri hľadaní tejto cesty chce pomôcť aj naša škola vytvorením pracovnej pozície odborného zamestnanca – sociálneho pracovníka. Prioritou sa stáva aj zabezpečenie asistenta učiteľa pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

Obsah IVVP:

Obsahuje základné informácie o žiakovi, závery s odborných vyšetrení, odporúčenia z odborného pracoviska, organizáciu vyučovania, úpravu učebných osnov s konkrétnym cieľom, čo má žiak v danom predmete dosiahnuť, učebné postupy, potrebné kompenzačné pomôcky, materiálne a technické zabezpečenie, personálne zabezpečenie, spôsob hodnotenia a kontroly, spoluprácu so zákonným zástupcom, špeciálno-pedagogický servis.

Za vypracovanie IVVP zodpovedá triedny učiteľ, po odbornej pomoci školského špeciálneho pedagóga a spolupráce ostatných pedagógov, ktorí takéhoto žiaka vyučujú.

Špeciálno-pedagogický servis poskytuje špeciálny školský pedagóg nasledovne:

- ✓ priamo na vyučovaní v triede (na hodinách slovenského jazyka a matematiky, podľa potreby aj na ostatných predmetoch),
- ✓ vyučuje individuálne žiaka s mentálnym postihnutím vybrané predmety podľa ŠVP pre pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- ✓ individuálne - formou reedukácie v samostatnej miestnosti na to určenej,

- ✓ o reedukácii vedie ŠŠP dokumentáciu formou triednej knihy a formou podrobného opisu činnosti každému integrovanému žiakovi.

Špecifiká, zásady a formy vzdelávania týchto žiakov:

MŠVVaŠ SR v nadväznosti na inovované štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé stupne vzdelávania v školách regionálneho školstva zverejňuje inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním s účinnosťou od 1.9.2016 (<http://www.minedu.sk/inovovane-vzdelavacie-programy-pre-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-a-ziakov-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>)

Podľa inovovaných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa začne vzdelávanie týchto žiakov počnúc školským rokom 2016/2017 nasledovne:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) – **v prípravnom, prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku,**
- žiaci so všeobecným intelektovým nadaním (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) – **v prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku.**

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, 5. ročník v špeciálnej základnej škole, resp. formou integrácie v základnej škole za podmienky reálneho naplnenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb s rešpektovaním konkrétnych odporúčaní. Využíva sa Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 primárne vzdelávanie

(http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/vp_pre_deti_s_mentalnym_postihnutim_isced_1.pdf)

Špecifiká vzdelávania žiakov so ŠVVP:

- neustále opakovanie prebratého učiva vhodnými metódami a formami práce,
- rešpektovanie osobnostného tempa,
- reedukácia vývinových porúch - dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie,
- rozvíjanie sluchovej a zrakovej pozornosti, vnímania, pamäti, diferenciácie analýzy a syntézy, priestorovej a pravo - ľavej orientácie, koncentrácií pozornosti grafomotoriky, komunikačných zručností,
- rozvíjanie všetkých jazykových rovín (foneticko-fonologická, morfológicko-syntaktická, lexikálno-sémantická, pragmatická),
- rozvíjanie naratív, gramotnosti, matematických schopností, motoriky,
- stimulácia ďalších činností: rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pamäti, rozvoj, časopriestorovej orientácie, P-L orientácie, koncentrácia pozornosti.

Zásady vzdelávania žiakov so ŠVVP:

- zabezpečiť príjemnú atmosféru pri práci,
- motivovať dieťa k práci - hravé aktivity, súťaže,
- využívať multisenzoriálny prístup /počúvaj – pozerať - ukázať - hovoriť - napísať/,
- používať vhodné kompenzačné pomôcky,
- striedať pracovné tempo,
- rozvíjať sebadôveru, vlastné úsilie a schopnosť niečo dokázať,
- používať pochvalu aj pri najmenšom úspechu,
- klásť reálne ciele s postupným zvyšovaním nárokov,
- vyhľadávať činnosti, kde žiak môže byť úspešný, odstrániť rušivé vplyvy pri práci,

- zaradiť relaxačné chvíľky, odpočinok.

Formy vzdelávania žiakov so ŠVVP:

- zabezpečenie skupinovej alebo individuálnej práce,
- zabezpečenie asistenta učiteľa,
- uplatnenie diferencovaného a individuálneho prístupu k žiakom,
- rozvíjanie kreativity, tvorivosti, fantázie a predstavivosti,
- prepojenie získaných vedomostí s bežným životom a praxou, pravidelne spolupracovať s rodinou,
- aplikovanie alternatívnych foriem komunikácie,
- rozvíjanie gramotnosti hravým spôsobom,
- aktívne učenie, aktivizujúce metódy vo výchove,
- rozvíjanie a uplatňovanie získaných vedomostí s prihliadnutím na osobnostné tempo, schopností a možností žiakov,
- odbúravanie nepozornosti, napätia a iného nevhodného správania,
- stimulácia motorického rozvoja a zručností,
- zvyšovanie sebadôvery hravou formou, rozvíjanie sebahodnotenia a sebakritiky.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením a špecifiká jeho osobnosti,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezlavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka so ŠVVP a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka so ŠVVP, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie - zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera, nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,

- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve asistenta učiteľa alebo školského špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so školským špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka, v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so školským špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu, - systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča CPPPaP a ČŠPP,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby asistent učiteľa a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi so ŠVVP pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

11. 3 Odborné personálne zabezpečenie :

Školský špeciálny pedagóg:

- poskytuje zákonným zástupcom, triednym učiteľom a ostatným pedagogickým zamestnancom konzultačné a poradenské služby;
- sprostredkúva informácie a styk s poradenskými inštitúciami;
- zabezpečuje špeciálno - pedagogickú starostlivosť.

11. 4 Materiálno - technické zabezpečenie:

Diktafón, bzučiak, stierateľné tabuľky
BeeBot – špeciálne robotické včielky
PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor

didaktický materiál podľa potreby žiaka, pracovné listy
vyučovacie programy na PC
logopedické zrkadlo, Polykarpova stavebnica, LEGO, Domino
fitlopty, lopta RubberFlex, lopta Slomobump, loptička Bouncer, molitanové kocky na
rozvíjanie motoriky, relaxačné sedacie vaky
Stolová lampa pre zrakovo postihnutých
Miniabeceda, Poslúchaj ma jazýček, Pomenuj a prirad', Spoločné znaky, Logihra
Vydavateľstvo Raabe – pracovné listy pre žiakov s poruchami učenia a pozornosti

11.5 Hodnotenie práce žiakov:

Vo všetkých vyučovacích predmetoch pedagógovia používajú individuálny prístup a pracujú podľa špecifických zásad, metód a foriem práce s deťmi so ŠVVP. Pedagógovia preferujú ústne odpovede pred písomnými. V písomných prejavoch zohľadnia chyby, ktoré vyplývajú z diagnózy žiakov. Individuálne pristupujú aj k záverečnému hodnoteniu jednotlivých žiakov so ŠVVP.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné dodržiavať stanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“), zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením na základe komplexného hodnotenia žiaka pedagógom vyučujúceho konkrétny predmet. (2.4. Školská integrácia bod 6 POP 2016/2017).

Pedagogická rada pedagogických zamestnancov Spojenej školy prerokovala a schválila Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie na svojom zasadnutí dňa 07.2016.2016. bez pripomienok s účinnosťou od 01.09.2016.

PaedDr. Erika Repková,

Rada školy pri Spojenej škole Ul. M. R. Štefánika 1 vo Vrútkach prerokovala Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie na svojom zasadnutí dňa 29. 9. 2016

Rada školy **a/ schvaľuje**

b/ schvaľuje s pripomienkami

c/ neschvaľuje

Mgr. Jana Habdáková, .

Predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa školy - Mesta Vrútky:

Ing. Miroslav Mazúr
Primátor