|  |
| --- |
| **Škola:**  1.základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace |
| **Školní vzdělávací program pro školní družinu** |
| **Účinnost od:** 1.2.2022 |  |

# Identifikační údaje

**Název programu:**  Školní vzdělávací program pro školní družinu

|  |  |
| --- | --- |
| **název školy** |  1. základní škola Cheb, Americká 36 |
| **REDIZO** |  |
| **IČ** | 70987211 |
| **adresa školy** | Americká 36, Cheb 350 02 |
| **ředitel** | Mgr. Vendula Khynychová |
| **kontakty** |  |
| **telefon** | 354 433816 |
| **e-mail** | 1.zs.cheb@cmail.cz  |
| **www** | <https://1zscheb.edupage.org/> |
| **fax** | 354 433816 |
| **Zřizovatel:** |
| **zřizovatel** | Město Cheb |
| **adresa zřizovatele** | náměstí krále Jiřího z Poděbrad 14 |

**Kontakty**

Telefon:pevná linka: 354 440 111

fax: 354 440 550

WWW: <http://www.cheb.cz>

E-mail: podatelna@cheb.cz

ID datové schránky:3ak9om

DIČ:CZ00253979

**Charakteristika**: ŠD – IZO 115 100 067 kapacita 150 žáků

**Platnost programu:**  1. 9. 2007

**Aktualizován:** 1. 2. 2022

## Obsah

# 1. Charakteristika školní družiny

1.1 Popis materiálních podmínek

1.2 Popis personálních podmínek

1.3 Charakteristika provozu školní družiny

1.4 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny

1.5 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině

1.6 Popis ekonomických podmínek

1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1.8 Pedagogická dokumentace

1.9 Spolupráce školní družina s rodiči a jinými subjekty

# 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

2.1 Cíle vzdělávání

2.2 Formy vzdělávání

2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

 mimořádně nadaných

2.4 Délka a časový plán vzdělávání

## 3. Obsah vzdělávání

## 4. Pedagogická evaluace

# 1. Charakteristika školní družiny

**Naše ŠD nabízí našim dětem:**

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého, rozvoj pohybových a komunikačních dovedností.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj pohybových dovedností.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, ke kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociální prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

## 1.1 Popis materiálních podmínek

Pro svoji činnost využívá školní družina prostory v pavilonu ŠD I. stupně.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, sportovním náčiním a počítačem.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní hřiště, dětské hřiště, pro vycházky blízké okolí školy.

Předpokládaný vývoj: doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

## 1.2 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťují tři vychovatelky z toho jedna plně kvalifikovaná. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## 1.3 Charakteristika provozu školní družiny

Školní družina při ZŠ má tři oddělení.

Provoz ŠD je v době ranní činnosti od 6:30 – 7:45 hodin

 odpolední činnosti od 11:30 – 16:30 hodin.

## 1.4 Podmínky přijímání žáků

Školní družina je přednostně určena žákům 1. st., přijímáni jsou žáci na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky /zápisního lístku/.

## 1.5 Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základně písemné žádosti zákonných zástupců žáka

2. při neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu

3. pokud žák opakovaně nedodržuje řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

## 1.6 Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ stanoví

**Směrnice ředitele školy o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny.**

## 1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD.

## 1.8 Dokumentace ŠD

* 1. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní knihy)
	2. Docházkové sešity
	3. Zápisní lístky

## 1.9 Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP ZŠ. Komunikujeme s třídními učitelkami, prohlubujeme spolupráci nejen s rodiči, ale i s ostatními složkami.

# 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

## 2.1 Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky. Obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

## 2.2 Formy vzdělávání

2.1 pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou

 zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

* 1. příležitostné činnosti – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, besídky, jazykový kroužek, pohybové aktivity
	2. spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině

## 2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem, konzultacemi a spoluprací s PPP, učiteli a rodiči.

## 2.4 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu tříletého vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky zahrnuje:

1. ranní činnost převážně odpočinkovou a rekreační

2. řízenou odpolední organizovanou činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnáním

3. příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června, aktivity o vedlejších prázdninách se uskuteční při minimálním počtu 10 žáků.

# 3. Obsah vzdělávání

Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

**Místo, kde žijeme**

* + Náš domov
	+ Škola
	+ Naše město
	+ Za humny
	+ Tradice našeho města

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb ve městě, regionální pověsti, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás** – Rodina

 - Kamarádi

 - Svátky a oslavy

 - Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

**Lidé a čas** - Náš denní režim

 - Jak se mění lidé

 - Jak se mění věci, budovy, město

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas.

**Rozmanitost přírody** - Příroda okolo nás

 - Roční období

 - Počasí

 - Voda

 - Chráníme si své životní prostředí

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

**Člověk a jeho zdraví** - Poznáváme své tělo

 - Pečujeme o své zdraví

 - Chodíme ven každý den

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Zásady první pomoci.

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

* + - 1. kompetence k učení
			2. kompetence k řešení problémů
			3. komunikativní kompetence
			4. sociální a interpersonální kompetence
			5. občanské kompetence
			6. kompetence k trávení volného času
			7. pracovní kompetence

# 4. Pedagogická evaluace

## 4.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí

Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou – diskuzí s dětmi co je nejvíce zaujalo, co nového naučily, co se jim povedlo, co ne a proč. Po této diskuzi se vyhodnocují závěry pro další činnosti.

## 4.2 Hodnocení pedagogů

Kritériem hodnocení pedagogů je kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, sebevzdělávání vychovatelek, spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností.