ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní Vzdělávací Program pro Základní Vzdělávání

1 Identifikační údaje ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 3
2 Charakteristika školy ... 4
2.1 Úplnost a velikost školy ... 4
2.2 Umístění školy ... 4
2.3 Charakteristika žáků ... 4
2.4 Podmínky školy ... 4
2.5 Formy spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími partnery ... 4
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 5
2.7 Dlouhodobé projekty ... 5
3 Charakteristika ŠVP ... 6
3.1 Zaměření školy ... 6
3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 14
3.4 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 21
5 Učební osnovy ... 24
5.1 Anglický jazyk ... 24
5.2 Český jazyk ... 39
5.3 Matematika ... 62
5.4 Informatika ... 77
5.5 Prvouka ... 83
5.6 Přírodověda ... 94
5.7 Vlastivěda ... 103
5.8 Hudební výchova ... 108
5.9 Výtvarná výchova ... 118
5.10 Tělesná výchova ... 132
5.11 Pracovní činnost ... 142
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 151
6.1 Hodnocení žáků ... 151

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: MODERNÍ RODINNÁ ŠKOLA S ÚCTOU K PŘÍRODĚ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křešice, Bezručova 141, okres Litoměřice, PSČ 41148

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Špittová

KONTAKT: WWW: http://zskresice.cz/, tel.: 416 786 144, 606 409 159, e-mail: reditelna@zskresice.cz

IČ: 75003635

IZO: 102305765

RED-IZO: 600081371

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Škorpilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Křešice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 84, 411 48 Křešice, okres Litoměřice, IČ 00263851
KONTAKTY:
WWW: http://www.kresice.cz/
Tel: 416 786 536, 416 786 109
E-mail: ou.kresice@pvtnet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

Základní škola a Mateřská škola
Křešice,
okres Litoměřice
Bezručova 141, PSČ 411 48
IČ: 750 03 635, tel.:416 786 144
-zš -1-

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Špittová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné lokalitě v obytné části obce.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z obce Křešice a okolních obcí. Škola je však otevřena i dalším žákům, kteří preferují nový, alternativní způsob výuky nebo možnost domácího vzdělávání. Ve škole pracuje dyslektická a logopedická ambulantní poradna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky, kteří tuto péči potřebují.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je plně organizovaná. Škola disponuje kmenovými učebnami vybavenými víceúčelovým a multifunkčním zařízením, kabinetem pro ukládání pomůcek, školní družinou, relaxační místností, tělocvičnou a vlastní školní jídelnou. V celé budově je možnost bezdrátového připojení.
Školní budova nemá bezbariérový přístup. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště s herními prvky.
Vyučování probíhá v českém jazyce.

2.5 Formy spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími partnery

Škola spolupracuje s vedením města, školskou radou, regionální knihovnou a DDM, městskou policií , Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem. Jako fakultní škola spolupracuje také s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Navazuje další příležitostná partnerství a spolupráci.
Při různých příležitostech a dle možností, škola organizuje společné akce žáků a rodičů. Výlety, exkurze, konzultace, společné oslavy ukončení školního roku, vánoční a velikonoční kreativní dílny a další.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy (Mgr. Lenka Špittová), vedoucí mateřské školy a dále pedagogy, asistenty pedagogů a vychovateli. Snahou vedení školy je zajistit co nejvyšší kvalifikovanost pedagogického sboru.

2.7 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty jsou každoročně plánovány v součinnosti s výchovně vzdělávacím záměrem školy. Svou nabídkou aktivit se škola snaží doplnit možnosti přirozeného vývoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních akcí, které na relativně malé vesnici chybí. Žáci tak navštěvují různá divadelní představení a výstavy, účastní se plaveckého výcviku a v neposlední řadě oblíbených exkurzí a výletů za přírodními a kulturními zajímavostmi regionu Severozápad.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Výchovné a vzdělávací strategie (cíle, poslání, priority)**:**

• Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž **škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence** (souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti) žáků. Strategie = dlouhodobý postup.
• Je kladen na velký **důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné** a co se v dalším životě skutečně využije.
• Za velmi důležitá je motivace učitelů a podpora každého žáka, příprava zajímavé výuky dostupné pro všechny, a důležité je i to, aby žáci **chodily do školy rády** a **chtěly se učit**. K tomu velkou měrou přispívá spolupráce s rodinou.
• S tím velmi souvisejí i používané **metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání**. Dnes je nepochybně prokázáno, že člověk si nejvíce zapamatuje (osvojí si) to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval. Proto jsou zařazovány způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků ve skupinách a z propojení poznání různých předmětů (oborů) – navíc tento **způsob výuky děti baví**.
• Další prioritou škola reaguje na skutečnost, že se všichni žáci nemohou naučit totéž a ve stejném rozsahu. Je nesmyslné chtít stejné výsledky od všech žáků. Bude usilovat o to, aby každý dosáhl svého osobního maxima. Proto klade důraz na **individuální přístup** ve výuce i v hodnocení.
• S hodnocením pak souvisí další základní priorita. Pokud chceme žáky motivovat, nemůžeme stavět na zdůrazňování jejich chyb a nedostatků. Budeme se snažit o **hodnocení příznivé**, které bude především postihovat klady žákovy práce, musí jej vést k dalšímu učení a výkonům a ne jej od učení odrazovat. Budeme žáky učit i vlastnímu hodnocení a hodnocení podle daných kritérií. Proto budeme směřovat k tomu, aby se žáci více porovnávali sami se sebou (se svým předchozím výkonem) než jen s ostatními žáky.
• Cílem školy je i **příjemné a bezpečné klima.** Prostředí, v němž není žák nadměrně stresován, kde se cítí dobře a nebojí se projevit a říci slušnou formou svůj názor, prostředí, kam se žáci rádi vracejí. K tomu slouží i projekty a akce školy.
• Je potřeba, aby všechny naznačené strategie vedly k tomu, že se žáci budou učit rádi, že získají dovednosti i způsoby jednání, které budou mít smysl a které bez problému uplatní v dalším životě i v zaměstnání, doma i kdekoli v zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na úrovni základního vzdělávání žák: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich **Strategie:** * Projevuje aktivně zájem o své vzdělání * Aktivně vyhledává informace a využívá je v praxi * Učí se v souvislostech * Pracuje samostatně a výsledky využívá * Uvědomuje si význam vzdělání a hodnotí své výsledky * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
Kompetence k řešení problémů	Na úrovni základního vzdělávání žák: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Strategie: * Rozpozná problémové situace * Hledá řešení problému * Řeší problémy samostatně * Využívá osvědčené způsoby řešení problému * Zodpovědně se rozhoduje
Kompetence komunikativní	Na úrovni základního vzdělávání žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi **Strategie:** * Dokáže vyjadřovat své myšlenky * Komunikace využívá k vytváření pozitivních vztahů * Využívá různé materiály a komunikační prostředky * Komunikuje s okolním světem * Naslouchá názorům ostatních
Kompetence sociální a personální	Na úrovni základního vzdělávání žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají **Strategie:** * Pracuje v týmu * Upevňuje vzájemné vztahy v týmu * Spolupracuje s ostatními členy skupiny * Snaží se o seberealizaci
Kompetence občanské	Na úrovni základního vzdělávání žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví **Strategie:** * Je empatický vůči druhým a odmítá násilí * Poznává a respektuje společenské normy * Jedná zodpovědně v různých situacích * Ctí naše kulturní a historické tradice * Váží si životního prostředí
Kompetence pracovní	Na úrovni základního vzdělávání žák: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení **Strategie:** * Dodržuje bezpečnost v různých pracovních podmínkách * Dbá na ochranu zdraví a ochranu životního prostředí * Zodpovědně se připravuje na vlastní budoucnost * Rozvíjí podnikatelské myšlení

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

• Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
• Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
• S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
• Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory) výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření

ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

• V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
• Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
• Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
• Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
• Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
• S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
• Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
• Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
• Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
• Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- obsah vzdělávání bude upraven v IVP podle doporučení RVP ZV 2016 (minimální doporučená úroveň výstupů).
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

Metody výuky (pedagogické postupy)
• respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
• metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
• důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
• respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
• podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
• respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
• orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
• orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
• vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
• individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
• respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
• zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
• zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
• intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky
• střídání forem a činností během výuky,
• u mladších žáků využívání skupinové výuky
• postupný přechod k systému kooperativní výuky,

• v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
• změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
• nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
• organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka
 využívání různých forem hodnocení žáka,
 hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
 práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
 podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
 zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
 z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
 formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
• seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
• respektování zvláštností a možností žáka,
• vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
• utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
• možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
• v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
• kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
• podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
• navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
• vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
• dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.
Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:
- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.
Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:
PLPP sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným. Přítomen může být i školní psycholog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:
Individuální vzdělávací plán pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči, popř. se školním psychologem. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Spolupracuje s odborníky pro daný školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Škola spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, sociálním odborem MěÚ Litoměřice. Spolupráce má podobu konzultace a poradenské činnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Školní poradenské pracoviště: ředitelka školy, výchovný poradce a metodik prevence. Ředitelka školy vykonává výchovné poradenství a zabezpečuje školní matriku. Výchovný poradce zabezpečuje spolupráci s PPP a ostatními organizacemi a podílí se na tvorbě na PLPP a IVP a kontroluje jejich dodržování - posun žáka. Metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a dalším sociálně - patologickým jevům a mapuje, vyhodnocuje podmínky ve školním prostředí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:
- menší počet žáků ve třídě (pokud to organizace výuky dovolí) a nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny - práce ve skupině - střídání činností během výuky - zohlednění sociálního statusu a jeho sociálního a rodinného prostředí - nabídka školních volnočasových aktivit na podporu rozvoje zájmů žáka - organizační podpora na odborných exkurzích

v oblasti metod výuky:

- rozvoj metod zaměřených na vnímání, na práci s textem a obrazem, upevňování zapamatování, osvojování vědomostí a dovedností opakováním a procvičováním - preference typových úloh a upevňování pracovních návyků - důraz na pracovní specifika a styly učení žáka

v oblasti hodnocení:

- hodnocení na základě kritérií v závislosti na problému žáka s důrazem na rozvoj jeho dovedností a vědomostí - podpora sebehodnocení vedoucí k úspěšnosti v učení a k posílení motivace

3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání či mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

• Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
• Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
• S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
• Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

• V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
• Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
• Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
• Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
• Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději di 1 měsíce od obdržení doporučení.
• S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
• Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
• Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
• Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
• Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

• Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
• Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
• Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
• Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
• Žák vykoná zkoušku před komisí.
• Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
• Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
• Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
• V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

• obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
• využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
• povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
• pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
• respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
• podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,

• napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání
• obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
• prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
• zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
• příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky
• předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
• vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
• účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
• nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
• vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty.
• přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
• žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
• žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, spolupráce se sportovním klubem

PLPP sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:
Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní

matriky. Spolupracuje s odborníky, využívá soutěže/olympiády: využití konkrétní nabídky pro daný školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP. Spolupráce má podobu konzultace a poradenské činnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště: ředitelka školy a výchovný poradce. Ředitelka školy vykonává výchovné poradenství a zabezpečuje školní matriku. Výchovný poradce zabezpečuje spolupráci s PPP a ostatními organizacemi a podílí se na tvorbě na PLPP a IVP a kontroluje jejich dodržování - posun žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , ČJ , MAT , PR	AJ , ČJ , MAT , PR	AJ , ČJ , MAT	ČJ , MAT , PV	AJ , ČJ , HV , ICT , MAT , PV				
Sebepoznání a sebepojetí	MAT , TV , VYV	HV , MAT , TV , VYV	HV , MAT , PR , TV , VYV	AJ , MAT , PV , TV , VYV	AJ , HV , MAT , TV , VYV				
Seberegulace a sebeorganizace	HV , MAT , PČ , TV , VYV	MAT , PČ , TV , VYV	HV , MAT , PČ , TV , VYV	MAT , PČ , PV , TV , VYV	HV , MAT , PČ , TV , VYV				
Psychohygiena	ČJ , MAT , PČ , TV , VYV	ČJ , HV , MAT , PČ , PR , TV , VYV	ČJ , PČ , TV , VYV	ČJ , MAT , PČ , TV , VYV	ČJ , HV , MAT , PČ , TV , VYV				
Kreativita	PČ , VYV	MAT , PČ , VYV	HV , PČ , VYV	PČ , VYV	HV , PČ , VYV				
Poznávání lidí	AJ	AJ , PR	AJ		HV				
Mezilidské vztahy	ČJ , TV	ČJ , PR ,	ČJ , TV	AJ , ČJ ,	ČJ , HV ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		TV		PV , TV , VV	TV , VV				
Komunikace	ČJ , HV , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	AJ , ČJ , TV	AJ , ČJ , HV , TV				
Kooperace a kompetice	HV , PČ , TV	HV , MAT , PČ , TV	MAT , PČ , TV	HV , MAT , PČ , TV	HV , MAT , PČ , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	AJ , ČJ , MAT	AJ , MAT , PR	AJ , MAT , PR	MAT , VV	HV , MAT , VV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	AJ , ČJ	AJ , PR	AJ , PR		PV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PR	PR	PR	PV	AJ				
Občan, občanská společnost a stát				PV , VV	ICT , VV				
Formy participace občanů v politickém životě					VV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VV	VV				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , HV , PV	AJ				
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ , ICT , VV				
Jsme Evropané				VV	VV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , VYV	ČJ , HV , VYV	ČJ , VYV	AJ , ČJ , VYV	ČJ , HV , VYV				
Lidské vztahy				AJ , PV , VV	HV , VV				
Etnický původ					HV , VV				
Multikulturalita					AJ , HV				
Princip sociálního smíru a solidarity					ICT , VV				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VYV	PR , VYV	VYV	PV , VYV	PV , VYV				
Základní podmínky života	PR	PR		PV					
Lidské aktivity a problémy životního				PV , VV	VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	HV , TV	MAT , PR , TV	PR , TV	TV	HV , PV , TV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ICT , PV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ICT				
Stavba mediálních sdělení					ICT				
Vnímání autora mediálních sdělení					PV , VYV				
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV		PV				
Tvorba mediálního sdělení				VYV					
Práce v realizačním týmu	PČ , TV	PČ , TV , VYV	PČ , TV	PČ , TV , VYV	PČ , TV , VYV				

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
MAT	Matematika
PČ	Pracovní činnost
PR	Prvouka
PV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VV	Vlastivěda
VYV	Výtvarná výchova

Učební plán ZŠ Křešice

Vzdělávací oblasti (min hodin)	Předměty	1. stupeň ZŠ Křešice										Hodinové dotace 1. stupeň	
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		Minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace (Čj 33, Aj 9)	Český jazyk	7	1	7	0	7	1	6	1	6	1	33	4
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3	1	3	1	3	0	9	7
Matematika (20)	Matematika	4	0	4	1	4	1	4	1	4	0	20	3
IKT (1)	Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	2
	Přírodověda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0		
	Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	0
	Výtvarná výchova	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Disponibilní časová dotace (max 16)		18	4	17	5	21	3	22	3	24	1	102	16
Celková povinná časová dotace (118)		22		22		24		25		25		118	

kontrola: 118

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Poslech s porozuměním má klíčovou roli v komunikativním způsobu výuky cizího jazyka žáků, včetně žáků s LMP. Je to proto, že mluvená/zvuková podoba jazyka je pro dítě přirozeným zdrojem pro osvojení výslovnosti a slovní zásoby, které jsou předpokladem mluvení. Pro efektivní rozvoj poslechových dovedností ve školním prostředí, bez ohledu na kognitivní vývoj žáka, je nezbytné vytvoření srozumitelného situačního kontextu, který zajistí porozumění i těm jazykovým prvkům (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro žáka nové. Situační kontext lze vytvořit např. pomocí obrázků, loutek a dalších vizuálních pomůcek. Smysluplné a motivující zadání poslechové úlohy a pozitivní zpětná vazba při hodnocení výkonu jsou dalšími obecnými pravidly rozvoje poslechových dovedností, vhodnými i pro žáky s LMP. Vzhledem k jejich vzdělávacím možnostem je však nutné respektovat požadavek co největší konkrétnosti mluvené podoby jazyka. Žák je schopen provádět krátké kladné pokyny, které učitel ve výuce pravidelně používá (např. „Sedni si, prosím.“, „Poslouchej.“). Pro nácvik porozumění těmto pokynům jsou vhodné aktivity vycházející z metody Total Physical Response (TPR). Žák rovněž rozumí s opakovaným využíváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruhům (např. „Je to žluté?“, „Je pes velký?“) a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (např. přikývnutím). Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací (pozdrav, představení se, poděkování) a na zvládnutí jednoduché řečové produkce. Na 1. stupni se jedná především o osvojování jednotlivých výrazů a krátkých slovních spojení. U úkolů diferencovaných pro tyto žáky je na obou stupních ZŠ důležitá jasná struktura učiva, názornost, vizuální opora a využití dalších podpůrných strategií. Vhodné jsou metody výuky používané u věkové skupiny převážně předškolních dětí a žáků mladšího školního věku, zejména multisensoriální přístup zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. Potíže v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úspěchem v oblasti činnostních či afektivních cílů výuky, především s důrazem na pozorné provádění a uvědomělé přizpůsobení se určité činnosti včetně jejího samostatného zahajování. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Díky překladu je v případě potřeby zaručeno pokud možno jednoznačné pochopení smyslu textu. Žák s LMP potřebuje systematickou rovinu pro zvládnutí obtíží při čtení textu v cizím jazyce, které vychází z odlišné grafické a zvukové podoby jazyka. Jako opora slouží vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a případně hlasité čtení s respektováním individuálních odlišností žáků. Nezbytné je dbát na porozumění jednotlivým slovům a časté opakování správné výslovnosti tak, aby byla podpořena schopnost fixovat znalosti. Oprava jednotlivých chyb musí být vždy provedena taktně, aby žák s LMP cítil dostatečnou podporu a mohl zažít úspěch; nezbytné je zachování „bezpečného prostředí a pozitivního klimatu třídy“. Nácvik čtení by měla doprovázet psychomotorická cvičení (eliminace případných komunikačních bariér, řečových vad a podpora správné kultury projevu); důležité je zařazování pouze krátkých srozumitelných textů s důrazem na vizuální podporu. Při nácviku psaní je nutné se žákem s LMP pracovat systematicky, úkoly musí být přiměřené a jasně strukturované. Je nutné správně nastavit obtížnost úkolů a umožnit žákovi zažít úspěch. Snahou učitele by mělo být předejít chybovosti žáka s LMP. Pokud k chybě dojde, je tolerována jako prostředek k dalšímu zlepšení.

Anglický jazyk
Psaní rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci. Žáci se učí psát písmena, slabiky, slova, jednoduché věty či číslice podle nápovědy, nejdříve opisují psací písmo, pak přepisují jednoduchý a krátký tištěný text. Žáci se učí základním hygienickým návykům při psaní. Žáci s LMP získají sebevědomí a dosáhnou úspěchu při psaní snadněji, mají-li k dispozici při psaní či kreslení počítač. Klíčové je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a již výše uvedeného ICT vybavení.

Český jazyk
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty U tohoto očekávaného výstupu bude učitel na začátku 1. ročníku narážet na nerozvinuté percepční dovednosti žáka. Bude třeba se zaměřit spíše na porozumění slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov. Teprve později je možné cvičit porozumění krátkému textu. Asistent pedagoga pomáhá učiteli s rozvojem sluchového, zrakového i třeba hmatového vnímání žáka. Je dobré zařazovat práci opakovaně, nepočítat s tím, že žák učivo zvládne hned napoprvé. Obvykle se daří v prvním ročníku žáka naučit pouze samohlásky a několik málo souhlásek (M, L, V, J, S, T), žák pod vedením tvoří slabiky a ze známých písmen a slabik tvoří i slova. U žáka se může objevit dvojí čtení, čtení po písmenech. Učitel by měl dbát na rozvoj žákovy schopnosti zapamatování a vybavování jednotlivých písmen. Zaznamenává jeho pokroky. Ve 2. a 3. ročníku pokračuje s nácvikem čtení jednotlivých písmen a čtení po slabikách. Na konci 1. období by měl i žák s LMP poznat všechna písmena abecedy. Porozumění čtenému textu je komplikované opožděným vývojem řeči, žák mnoho slov vůbec nezná a je nutné mu je názorně ukazovat a vysvětlovat. ČJL-5-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, ČJL-5-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost Pro žáky s LMP je vhodnou aktivitou vyprávění (podle otázek) děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení. Na to, jak se má v takovémto prostředí chovat, je nutné žáka s LMP připravit. Vhodné je využití předmětu Dramatická výchova nebo zařazení hraní scének zaměřených na činnosti, které třídu v divadle čekají (u šatny, vstup do hlediště a sedání si na své místo, co udělám, když chci vyjít z řady, tleskání...) V rámci literární výchovy nastává období, ve kterém již žák dokáže odlišit prózu a poezii. Začíná odlišovat pohádkové prostředí od reálného, v přečteném textu hledá hlavní postavy a odlišuje, zda je postava dobrá či zlá. Vlastnosti hlavních postav z textu dokáže určit, pokud jsou jednoznačně určené. Žák s LMP se rád zapojí do dramatizace jednoduchého příběhu, ale potřebuje jednoduchou roli, která není závislá na naučení delšího textu zpaměti.

Matematika
V tomto tematickém okruhu je nejdůležitější přispívat k tomu, aby žáci pochopili pojem přirozeného čísla. Je proto vhodné nejprve zařazovat aktivity, které přispívají k rozvoji předčíselných představ, tj. práce s předměty, jejich identifikace, hledání shod, rozdílů, uspořádání, třídění, přiřazování apod. Postupné vytváření pojmu přirozeného čísla – nejprve do tří, do pěti, později do deseti, do dvaceti – podle individuálních možností žáků. Vše na základě manipulativních činností s konkrétními předměty, aby postupně docházelo k požadované abstrakci – vytvoření pojmu přirozeného čísla. Pro některé žáky je problematické již číslo 4, pro jiné čísla od 6 výše. Požadujeme, aby žáci uměli vytvořit skupinu prvků s daným počtem (podle svých možností) a dokázali určit počet prvků dané skupiny. Žáci se učí zapisovat číslice 1 až 9, 0, zápis číslic je podporován rozvojem grafomotorických dovedností žáků. Můžeme

Matematika
očekávat, že některé číslice děti zaměňují (zejména 6, 9), některé číslice (osově souměrné podle svislé osy) zapisují obráceně. Žáci zapisují čísla od 0 do 20, problém je se zápisem čísel 11 – 20, kdy je nutné, aby pochopili, že deset jednotek tvoří jednu desítku. K tomu se využívá manipulativních činností a kreslení (skupina deseti prvků je jedna desítka, další prvky tvoří jednotky). K pochopení porovnávání přirozených čísel je třeba, aby žáci nejprve chápali vztahy „více, méně, stejně“ bez čísel (např. na obrázcích, kdy přiřazují prvky a rozhodují, kterých je více či méně). Je nutné uvědomit si, že porovnáváme počet prvků (nikoliv jiné vlastnosti, jako např. velikost). V dalším přiřadíme skupinám prvků čísla a čísla porovnáme. S umístěním znaků pro porovnávání mezi čísla mívají žáci problémy. Jednotlivé operace s přirozenými čísly je nutné vysvětlit tak, aby žáci pochopili, co se při každé operaci s čísly děje. Využívá se dramatizace, manipulativních činností, kreslení a respektuje se postupný proces abstrakce od konkrétních objektů k symbolům a k příkladům. Teprve po pochopení každé z operací je možné přistoupit k pamětnému zvládnutí. Neustálé posilování paměti je ve všech oblastech u žáků s LMP důležité. Vhodné je zařazování rozkladů čísel (na dvě části, na desítky a jednotky). Rozšíření číselného oboru do sta, ev. do tisíce je možné provádět, až žáci zvládnou obor do dvaceti, postupuje se velmi individuálně, podle schopností a zájmu žáků. Algoritmy písemných operací se vyvozují na dvojciferných číslech a víceciferná čísla se volí podle schopností žáků. V případě, že má žák s pamětným počítáním problémy, může využívat kalkulátoru. Pokud žák s LMP zvládne princip zaokrouhlování přirozených čísel, může jej využívat k odhadům výsledků. Využití jednotlivých operací ve slovních úlohách je možné, až když žáci pochopí význam jednotlivých operací a uvědoměle poznají, kterou z operací mohou využít k řešení úlohy. Slovní úlohy zadáváme jednoduché, náměty úloh volíme z nejbližšího okolí žáků, číselné údaje podle toho, do jaké míry žáci čísla zvládají. Velmi často využíváme dramatizace a her (nákupy, volba úloh samotnými žáky). Je třeba respektovat, že většina žáků s LMP je schopna pracovat pouze podle uvedeného vzoru

Tělesná výchova
Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.

Disponibilní časové dotace v celkovém počtu 16 hodin jsme posílili u vyučovacích předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Člověk a jeho svět. Jsme školou pro všestranný rozvoj – to je důvod volby pro disponibilní hodiny právě uvedených předmětů.

V 1., 3., 4. a 5. ročníku jsme posílili předmět Český jazyk o jednu hodinu. Anglický jazyk v 1. ročníku o dvě hodiny, ve 2. ročníku o tři hodiny, ve 3. a 4. ročníku o jednu hodinu. Dále jsme zvýšili hodinovou dotaci ve 2., 3. a 4. ročníku v předmětu Matematika o jednu hodinu a v předmětu Člověk a jeho svět v 1. a 2. ročníku taktéž o jednu hodinu. Oblast Umění a kultura - předpokládáme provázanost Hudební a Výtvarné výchovy s Prvoukou, Vlastivědou,Výchovou ke zdraví a Českým jazykem.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	4	4	3	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen na prvním stupni v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 5. ročníku a 4 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	portfolio; - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. Žák: - naučí se pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - samostatně vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce (práce se slovníky, s internetem)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali Žák: - naučí se řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebude se bát mluvit anglicky s cizím člověkem - naučí se opsat myšlenky, chybí- li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: Učitel: - používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepci) mluvenému slovu; - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce. Žák: - dokáže porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - zformulovat jednoduché myšlenky anglicky - rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; - při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali Žák: - v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Učitel: - využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; - využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin Žák - získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - bude umět srovnávat ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a ČR
	Kompetence pracovní: Učitel: - podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; - zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků Žák: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poslech s porozuměním má klíčovou roli v komunikativním způsobu výuky cizího jazyka žáků, včetně žáků s LMP. Je to proto, že mluvená/zvuková podoba jazyka je pro dítě přirozeným zdrojem pro osvojení výslovnosti a slovní zásoby, které jsou předpokladem mluvení. Pro efektivní rozvoj poslechových dovedností ve školním prostředí, bez ohledu na kognitivní vývoj žáka, je nezbytné vytvoření srozumitelného situačního kontextu, který zajistí porozumění i těm jazykovým prvkům (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro žáka nové. Situační kontext lze vytvořit např. pomocí obrázků, loutek a dalších vizuálních pomůcek. Smysluplné a motivující zadání poslechové úlohy a pozitivní zpětná vazba při hodnocení výkonu jsou dalšími obecnými pravidly rozvoje poslechových dovedností,

Název předmětu	Anglický jazyk
	vhodnými i pro žáky s LMP. Vzhledem k jejich vzdělávacím možnostem je však nutné respektovat požadavek co největší konkrétnosti mluvené podoby jazyka. Žák je schopen provádět krátké kladné pokyny, které učitel ve výuce pravidelně používá (např. „Sedni si, prosím.“, „Poslouchej.“). Pro nácvik porozumění těmto pokynům jsou vhodné aktivity vycházející z metody Total Physical Response (TPR). Žák rovněž rozumí s opakovaným využíváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruhům (např. „Je to žluté?“, „Je pes velký?“) a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (např. přikývnutím). Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací (pozdrav, představení se, poděkování) a na zvládnutí jednoduché řečové produkce. Na 1. stupni se jedná především o osvojování jednotlivých výrazů a krátkých slovních spojení. U úkolů diferencovaných pro tyto žáky je na obou stupních ZŠ důležitá jasná struktura učiva, názornost, vizuální opora a využití dalších podpůrných strategií. Vhodné jsou metody výuky používané u věkové skupiny převážně předškolních dětí a žáků mladšího školního věku, zejména multisensoriální přístup zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. Potíže v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úspěchem v oblasti činnostních či afektivních cílů výuky, především s důrazem na pozorné provádění a uvědomělé přizpůsobení se určité činnosti včetně jejího samostatného zahajování. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Díky překladu je v případě potřeby zaručeno pokud možno jednoznačné pochopení smyslu textu. Žák s LMP potřebuje systematickou rovinu pro zvládnutí obtíží při čtení textu v cizím jazyce, které vychází z odlišné grafické a zvukové podoby jazyka. Jako opora slouží vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a případně hlasité čtení s respektováním individuálních odlišností žáků. Nezbytné je dbát na porozumění jednotlivým slovům a časté opakování správné výslovnosti tak, aby byla podpořena schopnost fixovat znalosti. Oprava jednotlivých chyb musí být vždy provedena taktně, aby žák s LMP cítil dostatečnou podporu a mohl zažít úspěch; nezbytné je zachování „bezpečného prostředí a pozitivního klimatu třídy“. Nácvik čtení by měla doprovázet psychomotorická cvičení (eliminace případných komunikačních bariér, řečových vad a podpora správné kultury projevu); důležité je zařazování pouze krátkých srozumitelných textů s důrazem na vizuální podporu. Při nácviku psaní je nutné se žákem s LMP pracovat systematicky, úkoly musí být přiměřené a jasně strukturované. Je nutné správně nastavit obtížnost úkolů a umožnit žákovi zažít úspěch. Snahou učitele by mělo být předejít chybovosti žáka s LMP. Pokud k chybě dojde, je tolerována jako prostředek k dalšímu

Název předmětu	Anglický jazyk
	zlepšení. Psaní rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci. Žáci se učí psát písmena, slabiky, slova, jednoduché věty či číslice podle nápovědy, nejdříve opisují psací písmo, pak přepisují jednoduchý a krátký tištěný text. Žáci se učí základním hygienickým návykům při psaní. Žáci s LMP získají sebevědomí a dosáhnou úspěchu při psaní snadněji, mají-li k dispozici při psaní či kreslení počítač. Klíčové je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a již výše uvedeného ICT vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se seznámí cizím jazykem, probuzení zájmu o studium cizího jazyka Vytvoření pozitivního vztahu k předmětu Seznámí s typickými jevy života a kultury příslušné země formou vyprávění Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Hello, Bye-Bye - umí pozdravit při setkání a při loučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		I am – umí se představit
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Family – umí pojmenovat členy rodiny
		Colours - vyslovuje foneticky správně vybrané barvy
		My pet - umí zformulovat otázku a odpovědět na ni – What is this?
		Numbers – umí počítat od 1 do 10
		Fruits – I have a/an
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poznává typické jevy života a kultury příslušné země formou vyprávění Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje V požadované míře rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Hello – pozdravy, představení se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Animals – This is…
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		My Family and my friends – umí představit a pojmenovat členy rodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Colours umí k podstatným jménům přidat barvu, utvořit otázku
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Christmas time – umí pojmenovat předměty patřící k Vánocům
		My hobby – umí pojmenovat své koníčky, záliby
		My party
		My farm – umí vyjmenovat domácí zvířata
		Easters – zná vybrané pojmy patřící k Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámí se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné pblasti Používá základní pravidla výslovnosti Poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou	Beseda o Velké Británii
		Základní pravidla výslovnosti
		Porozumění běžným pokynům
		Poslech běžného projevu vyuč. Poslech a porozumění s vizuální oporou
		Obrázkové materiály GET READY
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje základní gramatické struktury Čte jednoduchý text Používá abecední slovník Provádí dialogy- pozdrav, představování,děkování, souhlas, nesouhlas	Říkanky, básničky a písničky
		Obrázkové knihy
		Komiksy
		Abeceda
		Číslovky 1 – 12
		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Čtení jednoduchého textu
		Jednoduché dialogy - pozdrav,představení,souhlas,

Anglický jazyk	3. ročník	
		nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy, přečte je Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Vybraná domácí zvířata
		Nálady a pocity
		Obličej a tělo – základní smysly
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Rodina
		Můj pokoj
		Oblečení
		Dětské nápoje a jídlo
		Hračky
		Osobní údaje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Dny v týdnu
		Člen neurčitý a základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena
		Základní číslovky
		Rozkazovací způsob
		Kladná a negativní odpověď
		Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
		Sloveso „like“ v kladné větě a otázce
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
		Pravopis
		Předložky místa nebo času
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Používání slovní zásoby z tématických okruhů - třída,abeceda,zvířata,celé hodiny,tělo,ovoce, zelenina,dům,jídlo a pití,barvy,číslovky 0 -12	Abeceda
		Předměty ve třídě
		Zvířata
		Celé hodiny
		Lidské tělo
		Ovoce,zelenina

Anglický jazyk	3. ročník	
		Dům a okolí
		Jídlo,pití,barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše přání na Vánoce,narozeniny Přeloží jednoduché věty Recituje zpaměti říkanky,zpívá písně	Jednoduchá přání
		Překlad textu
		Říkanky,písně
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Formuluje otázky Zvládne vést dialogy	Jednoduché věty,otázky
		Formulace otázek,dialogů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit, představenit se,poděkovat, prosit,omluvit se, poblahopřát Dá najevo souhla či nesouhlas, Dokáže o sobě poskytnout základních informace, Doplňuje tvary slovesa být,mít umět	Pozdrav,představení
		Poděkování,prosba
		Blahopřání
		Nákupy zboží
		Tvary slovesa být,mít,umět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Osvojí si řečové dovednosti Napíše vánoční blahopřání, přání k narozeninám, adresu	Základní pravidla výslovnosti
		Jednoduché vánoční přání

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		Přání k narozeninám
		Adresa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Přeloží jednoduché věty Recituje zpaměti říkanky, zpívá písně Píše jednoduché věty,tvoří otázky	Překlad jednoduchých vět
		Říkanky,písně
		Jednoduché věty
		Člen určitý a neurčitý
		Určování počitatelnosti s „much/many“
		Podstatná jména
		Vybraná přídavná jména
		Tázací a přivlastňovací zájmena
		Základní číslovky
		Vazba „there is / there are“
		Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce • a v záporu
		Předložky místa
		Kladné a záporné příkazy
		Otázky na zjištění pozice věcí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládá pořádek slov ve větě Formuluje otázky Osvojuje si interaktivní řečové dovednosti Reprodukuje dialogy	Tvorba otázek
		Pořádek slov ve větě
		Formulace otázek,dialogy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti Používá základní pravidla výslovnosti Čte jednoduché texty používá dvojjazyčný slovník	Země, ve kterých se mluví anglicky
		Beseda o Velké Británii
		Číslovky 1 – 20
		Můj dům: místnosti a nábytek
		Město
		Počasí
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		Záliby a volný čas
		Zvířata v zoo
		Školní třída a škola

Anglický jazyk	4. ročník	
		Základní jídlo, potraviny a chutě
		Základní geometrické tvary
		Oslavy narozenin a vybraných svátků
		Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá dvojjazyčný slovník Pracuje s jednoduchým textem, Vyhledává si sám informace Pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály	Číslovky 1 – 20
		Oslavy narozenin a vybraných svátků
		Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Využívá slovní zásobu z tématických okruhů: - barvy,číslovky 0-12, poloha avelikost předmětů, abeceda, celé hodiny, třída, rodina a ze situací	Texty a poslechy k tématům - originální písně
		Obrázkové materiály
		Barvy, číslovky
		Poloha,velikost předmětů
		Abeceda,celé hodiny
		Popis třídy
		Jednoduchý popis rodinných příslušníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Děti a mládež v jiných zemích Evropy Blahopřání Pohlednice z prázdnin Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkanky, básničky a písničky Komiksy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k Rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, Ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu,blahopřání Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise	Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchý dotaz Říkanky, básničky Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Město a venkov Názvy povolání Lidské tělo

Anglický jazyk	5. ročník	
	nebo na webové stránce; Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Rozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Jednoduché obrázkové knihy
		Jednoduché návody
		Slovní zásoba, texty a poslechy k tématům:Hello, Getting started, Comunication, My world, Time, Places, People
		Časopisové články, texty z internetu a originální písničky
		Volný čas a záliby
		Roční období a počasí
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		Zvířata ve volné přírodě
		Škola a vyučovací
		Jídlo a potraviny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se dokáže představit, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sám sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky obrázku nebo osnovy; Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně	Popis situace
		Předložky
		Člen určitý a neurčitý
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací přídavná jména
		Zájmena ukazovací a přivlastňovací
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného	Člen neurčitý
		Množné číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Sám se zeptá na konkrétní informace Používá člen neurčitý Rozlišuje a používá jednotné a množné číslo Doplňuje správné tvary slovesa být do vět	Časování slovesa být v přítomném čase Základní a řadové číslovky• Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, • v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví Zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Pohlednice Vyhledávání v textu Narozeninový formulář
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení Rozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života Představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru Rozlišuje a používá jednotné a množné číslo ukazovacího zájmena this	Můj projekt This/these
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad Sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá Doplňuje tvary slovesa mít do vět Tvoří jednoduché věty se slovesem mít Sestaví svůj rozvrh Napíše o sobě krátký text	Časování slovesa mít v přítomném čase Rozvrh
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Určí kolik je hodin Popisuje každodenní činnosti, svůj běžný den Vyjádří, co umí Doplňuje vazbu there is/are Popíše svůj dům a věci v něm, vzájemnou polohu budov na plánku	Hodiny Přítomný čas prostý Předložky at, on s časovými údaji Můj den Časování slovesa can v přítomném čase Vazba there is/are

Anglický jazyk	5. ročník	
	Představí členy rodiny Vyjádří děj, který se právě odehrává Popíše děj na obrázcích Rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového	Předložky místa Přítomný čas průběhový Přítomné časy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Bez pomoci správně vyplní formulář Řídí jednoduchými pokyny a sám je zadává Vyhláskuje své jméno a některá známá slova Zeptá se na cenu zboží Vytváří otázky na školní rozvrh a odpovídá na ně Ptá se a odpovídá na otázky spojené s časem Klade otázky se slovesem umět a dokáže na ně reagovat Vede jednoduchý dialog o poloze budov Napodobí dialog v restauraci/v obchodě s oblečením	Pozdravy - seznámení What? Who? Whose? Where? Pokyny ve třídě Abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Formuluje otázky Reprodukuje dialogy	Formulace otázek,dialogů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše přání na Vánoce,narozeniny Přeloží jednoduché věty Recituje zpaměti říkanky,zpívá písně	Jednoduchá přání Překlady Říkanky,písně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá slovní zásobu z tématických okruhů:předměty ve třídě,abeceda,zvířata,celé hodiny,tělo,ovoce, zelenina,dům,jídlo, pití,barvy,číslovky 0 - 12	Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyplní osobní údaje ve formuláři;• Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu;• Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;;	Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	6	7	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 8 hodin týdně v 1. a 3. ročníku, 7 hodin ve 2. a 5. ročníku a 6 hodin v 4. ročníku Dle zájmu rodičů žáků 1. ročníku v aktuálním školním roce vyučujeme psací písmo vázané nebo Comenia Script. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk . Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Český jazyk
	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečnos
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Český jazyk
	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty U tohoto očekávaného výstupu bude učitel na začátku 1. ročníku narážet na nerozvinuté percepční dovednosti žáka. Bude třeba se zaměřit spíše na porozumění slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov. Teprve později je možné cvičit porozumění krátkému textu. Asistent pedagoga pomáhá učiteli s rozvojem sluchového, zrakového i třeba hmatového vnímání žáka. Je dobré zařazovat práci opakovaně, nepočítat s tím, že žák učivo zvládne hned napoprvé. Obvykle se daří v prvním ročníku žáka naučit pouze samohlásky a několik málo souhlásek (M, L, V, J, S, T), žák pod vedením tvoří slabiky a ze známých písmen a slabik tvoří i slova. U žáka se může objevit dvojí čtení, čtení po písmenech. Učitel by měl dbát na rozvoj žákovy schopnosti zapamatování a vybavování jednotlivých písmen. Zaznamenává jeho pokroky. Ve 2. a 3. ročníku pokračuje s nácvikem čtení jednotlivých písmen a čtení po slabikách. Na konci 1. období by měl i žák s LMP poznat všechna písmena abecedy. Porozumění čtenému textu je komplikované opožděným vývojem řeči, žák mnoho slov vůbec nezná a je nutné mu je názorně ukazovat a vysvětlovat. ČJL-5-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, ČJL-5-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost Pro žáky s LMP je vhodnou aktivitou vyprávění (podle otázek) děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení. Na to, jak se má v takovémto prostředí chovat, je nutné žáka s LMP připravit. Vhodné je využití předmětu Dramatická výchova nebo zařazení hraní scének zaměřených na činnosti, které třídu v divadle čekají (u šatny, vstup do hlediště a sedání si na své místo, co udělám, když chci vyjít z řady, tleskání...) V rámci literární výchovy nastává období, ve kterém již žák dokáže odlišit prózu a poezii. Začíná odlišovat

Název předmětu	Český jazyk
	pohádkové prostředí od reálného, v přečteném textu hledá hlavní postavy a odlišuje, zda je postava dobrá či zlá. Vlastnosti hlavních postav z textu dokáže určit, pokud jsou jednoznačně určené. Žák s LMP se rád zapojí do dramatizace jednoduchého příběhu, ale potřebuje jednoduchou roli, která není závislá na naučení delšího textu zpaměti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; Pozná větu, píše na konci věty tečku	Písmena: malá, velká, tiskací a psací
		Délka samohlásek
		Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova, věty a krátké texty; Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým písemným pokynům; Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Věcné čtení
		Naslouchání
		Tvoření otázek a odpovědí
		Významové okruhy slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se. Vyřídí vzkaz Dodržuje základní komunikační pravidla V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Dramatizace, scénky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Krátké vypravování o vlastním zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla Správně drží psací náčiní Udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní: čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava,psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka
		Sebekontrola
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Má úpravný a přehledný písemný projev Opisuje a přepisuje jednoduché texty Píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení	Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace jednoduchého známého příběhu podle dějové posloupnosti	Vypravování, práce s osnovou
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova nadřazená Přiřadí skupině slov slovo nadřazené Najde v textu slova příbuzná Najde slova opačného významu Vyhledá slova souznačná Uvede příklady známých mnohovýznamových slov Uvede jejich významy	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	Roztřídí slova do skupin podle jejich významu (děj, věc,	Významové okruhy slov

Český jazyk	1. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	okolnost, vlastnost)	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí podstatná jména /názvy sob, zvířat a věcí/. Rozezná slovesa. Pozná běžně používané spojky	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší jasné případy vět jednoduchých a souvětí Spojí věty jednoduché do souvětí za použití nejznámějších spojek	Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchým písemným pokynům; Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami bezpečnosti
Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů
Rozumí jednoduchým písemným pokynům; Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádků Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti Označí přízvučnou slabiku ve slově Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova nadřazená Přiřadí skupině slov slovo nadřazené Najde v textu slova příbuzná Najde slova opačného významu Vyhledá slova souznačná Uvede příklady známých mnohovýznamových slov Uvede jejich významy	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Roztřídí slova do skupin podle jejich významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí podstatná jména /názvy sob, zvířat a věcí/. Rozezná slovesa. Pozná běžně používané spojky	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší jasné případy vět jednoduchých a souvětí Spojí věty jednoduché do souvětí za použití	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	2. ročník	
	nejznámějších spojek	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací Píše za nimi správné znaménko Vytvoří věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací Používá správnou intonaci	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, místních názvů, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální
		Vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty Jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje Opraví se	Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo řeči Správně dýchá	Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Dramatizace, scénky
		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Souvislý mluvený projev
		Krátké vypravování o vlastním zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla	Hygiena psaní

Český jazyk	2. ročník	
se psaním	Správně drží psací náčiní Udržuje si pracovní a hygienické návyky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní: čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava,psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka
		Sebekontrola
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělní dle pokynů učitele	Psaný projev žáka
		Adresa, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
		Dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte literární texty se správnou výslovností, tempem a melodií, vhodně frázuje Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší	Vypravování na základě obrazového materiálu
		Dialog na základě obrazového materiálu
		Poslech
		Čtení
		Přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Reprodukce textu
		Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší jednotlivé literární pojmy	Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, přednáší Vymyslí závěr jednoduchého příběhu Zaznamená klíčová místa jednoduchého textu formou obrázku	Čtení s porozuměním
		Dramatizace
		Dialog
		Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	<--	Pracovní činnost -> 2. ročník -> Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny
Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	<--	Pracovní činnost -> 2. ročník -> Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádků Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti Označí přízvučnou slabiku ve slově Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova	Rozezná slova nadřazená Přiřadí skupině slov slovo nadřazené Najde v textu slova příbuzná	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny

Český jazyk	3. ročník	
příbuzná	Najde slova opačného významu Vyhledá slova souznačná Uvede příklady známých mnohovýznamových slov Uvede jejich významy	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Roztřídí slova do skupin podle jejich významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné V základním tvaru rozliší všechny slovní druhy	Slova ohebná a neohebná
		Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa	Kultura mluveného projevu.
		Rod, číslo a pád podstatných jmen
		Osoba, číslo a čas sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věta jednoduchá a souvětí
		Spojování vět
		Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací Píše za nimi správné znaménko Vytvoří věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací Používá správnou intonaci	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Správně píše koncovky sloves v přítomném čase Správně píše vlastní jména osob, zvířat, vesnic, měst, známých řek, hor a pohoří, států	Vyjmenovaná slova
		Přítomný čas sloves
		Vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty Jednoduše reprodukuje přečtené texty Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti Doplní text o chybějící část, dovypráví jej Vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním
		Tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel	Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	a pokynů pro různé situace ve škole Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podle konkrétní komunikační situace Volí vhodné oslovení a rozloučení Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
		Dramatizace, scénky, dialog
		Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky
		Souvislý mluvený projev
		Krátké vypravování o vlastním zážitku.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje Opraví se Volí vhodné tempo řeči Správně dýchá	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Krátké vypravování o vlastním zážitku.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, správně drží tělo, správně drží psací náčiní, udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
		Čitelný písemný projev
		Sebekontrola
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, interpunkci, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: adresa, blahopřání, vypravování, popis, pozdrav, omluvenka, dopis.
	Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
		Dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte literární texty se správnou výslovností, tempem a melodií, vhodně frázuje Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší	Poslech
		Čtení
		Přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Reprodukce textu – ústní i písemná
		Počátky interpretace literatury
	Odliší verše a prózu Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih	Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech, zvířatech, bajka)
		Další pojmy (kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
		Verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, přednáší Vymyslí závěr jednoduchého příběhu Zaznamená klíčová slova jednoduchého textu Vytváří ilustrace k přečtenému textu	Čtení s porozuměním
		Dramatizace
		Dialog
		Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa	<--	Pracovní činnost -> 3. ročník -> Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace
Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy Obmění spojovací	<--	Pracovní činnost -> 3. ročník -> Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele		jednoduchou montáž a demontáž Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Začíná si uvědomovat , že každé sdělení je souhra dvou partnerů v určité situaci	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže vést rozhovor, uplatní se v diskusi, naslouchat, vyjádřit vzkaz na záznamník	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ovládá různé možnosti realizování omluvy a prosby	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se rozpoznávat postavení, zájmy a záměry autora a adresáta, rozlišovat různé funkce vyjádření, mj. s ohledem na partnera a situaci	Čtení Technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení Čtení vázaného písma Orientace v textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti o větné melodii, přízvuku i tempu a pauzách	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Lyrické a epické básně
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Začíná odhalovat manipulaci, dokáže řešit jednoduché konflikty	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokáže vypravovat a popisovat ústně i písemně s ohledem na adresáta a situaci	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu	Vynálezci a snílci
		Vědeckofantastická literatura
		Dobrodružná a detektivní literatur
		Lyrické a epické básně
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými a působení na ně	Naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, reagování otázkami Aktivní naslouchání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě	Písemný projev Základní hygienické návyky, Technika psaní,formální úprava textu, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení,pozvánka, inzerát, dopis Jednoduchý tiskopis Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí stavbu slova a využívá ji při odhalování významů slov i při pravopisu	Písemný projev Základní hygienické návyky, Technika psaní,formální úprava textu, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení,pozvánka, inzerát, dopis Jednoduchý tiskopis Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává skladební dvojice, určí základ věty	Podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	Píše správně i/y v kořeni	Podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Začíná psát i/y v příponách, dále v koncovkách podstatných jmen a zakončeních sloves	Pravopis přípon
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích	Podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Určuje mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen a mluvnické kategorie sloves	Druhy číslovek
		Podstatná jména rodu středního Podstatná jména rodu ženského Podstatná jména rodu mužského – životného a neživotného
		Slovesný způsob, pravopis slovesných zakončení v přítomném času
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Volí vhodné prostředky národního jazyka	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí za pomoci vzorců	Podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky	Rozlišování fakt a názorů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Začíná odlišovat fakta od názorů a domněnek	Rozlišování fakt a názorů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Dovede a je ochoten mluvit o svém prožitku z přečteného textu	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo,

Český jazyk	4. ročník	
		intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Porovná svůj čtenářský zážitek se zážitky spolužáků	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Učí se zaznamenávat si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Učí se vyhledat hlavní myšlenku v textu	Divadelní umění, dramatizace textu, pohádková opera
		Mýty, pověsti a legendy
		Princip fair-play
		Bible
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Dokáže reprodukovat text	Zdvořilé vystupování, mimika, gesta Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Vypravování Popis Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Doplní chybějící informace v textu	Písemný projev Základní hygienické návyky, Technika psaní,formální úprava textu, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení,pozvánka, inzerát, dopis Jednoduchý tiskopis Popis pracovního postupu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Vytváří samostatné krátké texty	Písemný projev Základní hygienické návyky, Technika psaní,formální úprava textu, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení,pozvánka, inzerát, dopis Jednoduchý tiskopis Popis pracovního postupu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Poznává lyrické básně, prózu s dětským a zvířecím hrdinou, žánr fantasy a sci-fi, populárně naučnou literaturu, encyklopedické texty	Robinzonády
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vědeckofantastická literatura
		Lyrické a epické básně
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Zná základní pojmy potřebné pro jednoduchý rozbor literárního textu	Rozlišování fakt a názorů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		Významní čeští ilustrátoři

Český jazyk	4. ročník	
je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Televizní a filmová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Začíná si uvědomovat , že každé sdělení je souhra dvou partnerů v určité situaci	<--	Pracovní činnost -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí Zvládá jednoduché pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti Přizpůsobí se práci ve dvojici
Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	Slovotvorný základ
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Pravopis předpon a předložek
		Pravopis přípon
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Slova citově zabarvená)
		Slova nadřazená, podřazená
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje slovní druhy	Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozezná základní větné členy	Podmět, přísudek (druhy)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Užívá kultivovaný mluvený projev	Pozorování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Popis
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Popis pracovního postupu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu	Dopis, blahopřání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda,soudce)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování
		Zájmena – druhy, skloňování
		Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování (osnova)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Líčení zážitků
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Oznámení
		Zpráva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu	Vypravování (osnova)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Líčení zážitků
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Oznámení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Zpráva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Respektuje a toleruje práva druhých	Slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie	Slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí určit větné členy	Podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozpozná neohebné slovní druhy	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí určit věty podle funkce	Přímá, nepřímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení	Líčení zážitků (léto)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Tvoří vlastní literární text na dané téma	Báseň
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		Dopis

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	<--	Pracovní činnost -> 5. ročník -> Vede pěstitelské pokusy a pozorování Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	6	4	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. a 5. ročníku, 5 hod. týdně ve 2. a 3., ročníku a 6 hod. týdně ve 4. ročníku. Vyučujeme metodou profesora Hejného, která rozvíjí logické myšlení

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokážou vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Důraz je též kladen na finanční gramotnost.Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak,aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro

Název předmětu	Matematika
	budování pojmů v mysli žáků; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.
	Kompetence občanské: Učitel: - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tomto tematickém okruhu je nejdůležitější přispívat k tomu, aby žáci pochopili pojem přirozeného čísla. Je proto vhodné nejprve zařazovat aktivity, které přispívají k rozvoji předčíselných představ, tj. práce s předměty, jejich identifikace, hledání shod, rozdílů, uspořádání, třídění, přiřazování apod. Postupné vytváření pojmu přirozeného čísla – nejprve do tří, do pěti, později do deseti, do dvaceti – podle individuálních možností žáků. Vše na základě manipulativních činností s konkrétními předměty, aby postupně docházelo k požadované abstrakci – vytvoření pojmu přirozeného čísla. Pro některé žáky je problematické již číslo 4, pro jiné čísla od 6 výše. Požadujeme, aby žáci uměli vytvořit skupinu prvků s daným počtem (podle svých možností) a dokázali určit počet prvků dané skupiny. Žáci se učí zapisovat číslice 1 až 9, 0, zápis číslic je podporován rozvojem grafomotorických dovedností žáků. Můžeme očekávat, že některé číslice děti zaměňují (zejména 6, 9), některé číslice (osově souměrné podle svislé osy) zapisují obráceně. Žáci zapisují čísla od 0 do 20, problém je se zápisem čísel 11 – 20, kdy je nutné, aby pochopili, že deset jednotek tvoří jednu desítku. K tomu se využívá manipulativních činností a kreslení (skupina deseti prvků je jedna desítka, další prvky tvoří jednotky). K pochopení porovnávání přirozených čísel je třeba, aby žáci nejprve chápali vztahy „více, méně, stejně“ bez čísel (např. na obrázcích, kdy přiřazují prvky a rozhodují, kterých je více či méně). Je nutné uvědomit si, že porovnáváme počet prvků (nikoliv jiné vlastnosti, jako např. velikost). V dalším přiřadíme skupinám prvků čísla a čísla porovnáme. S umístěním znaků pro porovnávání mezi čísla mívají žáci problémy. Jednotlivé operace s přirozenými čísly je nutné vysvětlit tak, aby žáci pochopili, co se při každé operaci s čísly děje. Využívá se dramatizace, manipulativních činností, kreslení a respektuje se postupný proces abstrakce od konkrétních objektů k symbolům a k příkladům. Teprve po pochopení každé z operací je možné přistoupit k pamětnému zvládnutí. Neustálé posilování paměti je ve všech oblastech u žáků s LMP důležité. Vhodné je zařazování rozkladů čísel (na dvě části, na desítky a jednotky). Rozšíření číselného oboru do sta, ev. do tisíce je možné provádět, až žáci zvládnou obor do dvaceti, postupuje se velmi individuálně, podle schopností a zájmu žáků. Algoritmy písemných operací se vyvozují na dvojciferných číslech a víceciferná čísla se volí podle schopností žáků. V případě, že má žák s pamětným počítáním problémy, může využívat kalkulátoru. Pokud žák s LMP zvládne princip zaokrouhlování přirozených čísel, může jej využívat k odhadům výsledků. Využití jednotlivých operací ve slovních úlohách je možné, až když žáci pochopí význam jednotlivých

Název předmětu	Matematika
	operací a uvědoměle poznají, kterou z operací mohou využít k řešení úlohy. Slovní úlohy zadáváme jednoduché, náměty úloh volíme z nejbližšího okolí žáků, číselné údaje podle toho, do jaké míry žáci čísla zvládají. Velmi často využíváme dramatizace a her (nákupy, volba úloh samotnými žáky). Je třeba respektovat, že většina žáků s LMP je schopna pracovat pouze podle uvedeného vzoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci i učitel znají kritéria hodnocení; podílejí se na definování kritérií hodnocení, se zvyšujícím se věkem a kognitivní kapacitou žáků se má zvyšovat jejich podíl i na promýšlení a určování detailních indikátorů kvality výkonu (hodnocení); jedině tak se zajistí dostatečná informovanost žáka, co se po něm požaduje a proč (a zvyšuje se jeho schopnost autoregulovat své učení) Žáci a učitel věnují dostatečný čas na vyložení a promýšlení pojmů a vztahů, které tvoří základ učiva; využívají při tom takové postupy („příležitosti k učení“), které reflektují kognitivní styly různých žáků (různost, jak žáci vnímají informace a jak je zvnitřňují) – adekvátní příležitosti k učení jsou nezbytnou podmínkou validity hodnocení: lidově řečeno, když učitel žákům neumožní správně osvojit poznatky, hodnocení se týká spíše práce učitele než žáka Hodnocení probíhá soustavně, je strukturované a odvozuje se od předem stanoveného vzdělávacího obsahu, cílů, kritérií hodnocení a od aktuálně ve výuce řešených problémů

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru Vytvoří skupinu s daným počtem prvků Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle	Přirozená čísla 1 – 20

Matematika	1. ročník	
	daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Napíše a přečte číslice; Doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel Používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 Zná matematické operátory + , - , =,<, >a umí je zapsat	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20
		Znaky< , >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo Správně používá pojmy před, za,hned před, hned za, mezi;	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Umí rozklad čísel v oboru do 20	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Dolní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Tělesa: krychle, kvádr, koule,válec
		Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovná tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
		Délka úsečky
		Poměřování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami bezpečnosti
Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovná tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů
Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovná tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	<--	Pracovní činnost -> 1. ročník -> Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Přirozená čísla 1 – 100
		Počítání s penězi
		Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v daném oboru Počítá po jednotkách a desítkách, Rozliší sudá a lichá čísla Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Číselný obor 0 – 100
		Lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose Využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy Sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti Násobí zpaměti formou opakovaného Sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10
		Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení Tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendář Sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat Provádí odhady délky a množství;	Měření délky, hmotnosti objemu
		Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů Třídí soubor objektů;	Tabulková evidence zadaných údajů

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary - uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Pozná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky, používá jednotky délky Provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem
		Jednotky délky: milimetr,centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary - uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Pozná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	<--	Pracovní činnost -> 2. ročník -> Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny
Změří délku úsečky, používá jednotky délky Provádí odhad délky úsečky	<--	Pracovní činnost -> 2. ročník -> Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v daném oboru Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích Využívá číselnou osu k porovnání čísel	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce Sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta Násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek Násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel Používá závorky při výpočtech;	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; Ovládá jednoduché řešitelské strategie	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a sestavuje tabulky násobků; doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci	Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	Rovinné útvary: mnohoúhelník(čtyřúhelník, pětiúhelník,šestiúhelník)
		Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	<--	Pracovní činnost -> 3. ročník -> Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru(zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) Používá římské číslice při zápisu čísel	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti:rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucíke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	Matematizace reálné situace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr,

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převodní vztahy Sčítá a odčítá graficky úsečky,porovná úsečky podle délky Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	metr, kilometr
		Grafické sčítání a odčítání úseček
		Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná Používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm 2 , cm 2 , m 2
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem
		Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, dvě přirozená čísla Násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	Číselný obor 0 – miliarda
		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram
		Finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku
		Konstrukce pravoúhlého,rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	Ovládá některé řešitelské strategie	Magické čtverce, pyramidy, sudoku

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	V průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny,pětiny, desetiny) Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhovýdiagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin	Desetinná čárka Desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Sčítání, odčítání, porovnávání desetiných čísel Násobení, dělení desetinných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá některé řešitelské strategie V průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	<--	Pracovní činnost -> 5. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika na prvním stupni je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k osvojení běžně užívaných termínů v oblasti informačních a komunikačních technologií a porozumění jejich významu. Seznamuje žáky s tokem informací (vznik, záznam, přenos, zpracování, vyhledávání a praktické využití), rozvíjí schopnost vyhledávat relevantní informace a využívat je v další práci, motivuje žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a ověřování jejích objektivity a věrohodnosti, ke zvýšení efektivity učení a k racionální organizaci vlastní práce s využitím výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel rozvíjí u žáků schopnost formulovat požadavek, navrhovat vlastní postupy při řešení problémů a zobecňovat je v různých situacích, v procesu zpracovávání informací rozvíjí algoritmické myšlení žáků, vede je k pochopení významu kontroly vlastních výstupů, k poznání, že výpočetní technika je prostředkem modelování a simulace.
	Kompetence komunikativní: Učitel seznamuje žáky s různými způsoby komunikace, kterou umožňuje internet, vede je k používání obecně uznávaných pravidel této komunikace, prohlubuje schopnost porozumění obsahu (text, diagram, tabulka a ikony), vede žáky k vyjádření vlastních myšlenek těmito způsoby, vyžaduje prezentaci vlastní práce.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí schopnost naslouchat a porozumět myšlenkám druhých a kultivovaně argumentovat. Vede žáky k dodržování pravidel při využívání společného úložiště dat, k pochopení nutnosti nastavení práv přístupu uživatelů a skupin k datovým zdrojům.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům na internetu a jiných médiích, klade důraz na respektování zákonů o duševním vlastnictví v demokratické společnosti, upozorňuje na možnosti využití informačních a komunikačních technologií k účinné pomoci, ale i na možnosti jejich zneužití, varuje před zveřejněním osobních údajů, vysvětluje význam svobodného přístupu k informacím v globálních souvislostech současného světa.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost zpracovávat a vyhodnocovat informace s pomocí počítače, používat počítač jako prostředek urychlující a usnadňující práci s informacemi, jako prostředek umožňující řízení dalších technologií, vede žáky ke kritickému přístupu k vlastním výstupům, s důrazem na jejich obsah a přínos (osobní, společenský), varuje před přeceňováním formy před obsahem, dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace	Počítač a jeho periferie Popis počítače (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna,) Vstupní a výstupní zařízení

Informatika	5. ročník	
	Běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání Propojí počítač s jiným digitálním zařízením Zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	Stručná historie, novinky ve světě počítačů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci Ovládá běžné aplikace a vysvětlí jejich použití Řádně zapne a vypne počítač Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	Hardware počítače – aktualizace pojmy software a hardware Operační systém Windows
		Průzkumník
		Logický disk, složka, soubor
		Program „Malování“
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech Rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání Zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím	Textový editor
		Nabídka Start
		Pracovní plocha
		Ochrana dat před zneužitím Autorská práva, licence
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje Využívá navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem Při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď	Internet, e-mail Internetový prohlížeč

Informatika	5. ročník	
	V případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkam	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu	Vyhledávání informací na Internetu v elektronických encyklopediích na webu základní školy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Přihlásí se na email, prohlédne si schránku, udržuje v ní pořádek Přečte doručenou zprávu a otevře přílohu Dbá bezpečná komunikace Vysvětlí význam adresy a předmět zprávy Odesílá zprávu i s přílohou Vyjmenuje základní etické zásady pro elektronickou komunikaci Chrání svoje přístupové údaje	Základní způsoby komunikace - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
		E-mail, pravidla pro psaní zprávy
		Etické chování při elektronické komunikaci
		Bakaláři - žákovská knížka
		Rizika internetové komunikace (kyberšikana)
		Ochrana přístupových údajů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Vysvětlí využití grafického editoru Orientuje se v prostředí aplikace Malování, používá požadované nástroje Používá nástroj Zpět v aplikaci Pomocí jednoduchých tvarů skládá složitější obrázek Namaluje na čtverečkovém papíře obrázek (princip rastrového kreslení) Nastaví vlastnosti obrázku (velikost kreslící plochy a barvy) Změní velikost souboru úpravou kreslící plochy Dokreslí nebo opraví poškozený obrázek Pracuje s textem v grafickém editoru	Základy práce v bitmapovém grafickém editoru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Používá alespoň jeden textový editor Vysvětlí využití textového editoru Orientuje se na klávesnici, umí napsat malá i velká písmena, háčky a čárky Opíše text z předlohy	Základy práce v jednoduchém textovém editoru Přípony textových editorů Základy psaní textu/typografická pravidla/editace textu Jednoduché formátování písma/formátování odstavce

Informatika	5. ročník	
	Opraví chyby a překlepy Pozná typografické nedostatky Naformátuje písmo nebo odstavec dle zadání	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Aktivně používá schránku pro kopírování a přesun Vloží do textu obrázek Přenese nebo zkopíruje objekt na jiné místo v rámci jedné nebo více aplikací Zkopíruje obrázek z grafického editoru nebo internetového prohlížeče do textového editoru Pracuje s obrázkem v textovém editoru Vyhledanou informaci z internetu zkopíruje do textového editoru, používá funkci: vložit jinak – neformátovaný text Používá prezentační program Vytvoří jednoduchou prezentaci o několika snímcích	Využití schránky k přenášení objektů mezi aplikacemi Označení objektu Funkce kopírovat a vyjmout/vložit a vložit jinak klávesové zkratky (Ctrl +C, Ctrl+A, Ctrl+V) Základy práce v prezentačním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka,

Název předmětu	Prvouka
	pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat

Název předmětu	Prvouka
	možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky- referáty, motivační a doplňující úkoly - umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty - dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování
	Kompetence k řešení problémů: - volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) - zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramatiku, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace)
	Kompetence komunikativní: - zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace - rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití) - učíme děti vlastním příkladem

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí - zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,…)
	Kompetence pracovní: - používáme zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi - environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí - podporujeme propojení s praktickým životem - vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdravívedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy - zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů - organizujeme smysluplné exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnoh cení se opírá o výsledky testů, vlastnícprezentací a míry zapojení do spolupráce

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy Orientuje se bezpečně v budově školy Rozlišuje pojmy: široký –úzký, vysoký – nízký, velký – malý, dlouhý – krátký, hodně – málo „Čte“ obrázky v řádcích i ve sloupcích	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny Používá kalendář	Orientace v čase - režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Obchod
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Pojmenuje některá domácí zvířata a mláďata Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Rostliny, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje způsoby bezpečného chování Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Lidské tělo - stavba lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví, nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích Získá povědomí o lidových tradicích a zvyklostech v lidské společnosti Rozpozná druhy lidských činností v práci a ve volném čase Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času Rozpozná druhy lidských činností v práci a ve volném čase Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace;přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Dopravní výchova - dopravní situace.
		Situace hromadného ohrožení
		Vánoce – lidové tradice, zvyky
		Práce dospělých, výsledky lidské práce – hra na řemeslníky
		Volný čas, zimní sporty
		Velikonoce – lidové tradice, zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy Orientuje se bezpečně v budově školy Vyjádří, co pro něho znamená domov	Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Posuzuje okolní krajinu	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa
		Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Usiluje o dobré vztahy ve třídě Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny. Lidský život.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší nevhodné chování Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
		Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání, technika – lidská práce, vývoj a pokrok, výroba a řemesla; volný čas, jeho využití
		Naše vlast v minulosti – poznávání historie naší vlasti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími Určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí Pozná a pojmenuje plody běžných druh ůovoce a zeleniny	Rostliny (ovoce, zelenina), houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání

<table>
<tr><th>Prvouka</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</td><td rowspan="2">Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata
Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
Uvede příklady výskytu rostlin a živočichův určitém prostředí
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat</td><td>Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</td><td rowspan="4">Určí a pojmenuje základní části lidského těla
Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života
Uplatňuje návyky základní hygieny
Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí
Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce
Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Uplatňuje způsoby bezpečného chování
Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení
V, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158
Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných
situacích
Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</td><td>Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</td><td>Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim;</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</td><td>Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci, tísňová volání;</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</td><td>Dopravní výchova – bezpečné chování chodce a cyklisty v silničním provozu, dopravní prostředky</td></tr>
<tr><td>Situace hromadného ohrožení – tísňová volání</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</td></tr>
</table>

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy,vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Nejbližší města - poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť, zdravotnictví, bezpečnost, průmysl
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Obec, kde žiji - poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa
		Krajina kolem nás – typy krajiny, orientace v krajině, určování světových stran, orientace podle mapy, bezpečnost při pobytu v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny – dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj, pohyby rostlin - kořeny, stonek, listy, květy, plody, nekvetoucí rostliny, rostliny vyšlechtěné
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		Houby
		Živočichové – dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování odpadních látek, rozmnožování, růst a

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná Vytvoří kalendář přírody Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě Vysvětlí význam půdy pro živé organismy Pozná běžné zástupce hornin a nerostů Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	vývoj, rozdíly mezi rostlinami a živočichy
		Hmyz, savci, ptáci
		Neživá příroda – Slunce – zdroj světla a tepla, vzduch, voda
		Vlastnosti látek – porovnávání vlastnosti látek, látky pevné, kapalné a plynné, změny látek
		Získávání surovin, přeměna – likvidace odpadů, odpad jako druhotná surovina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS – práce a volný čas, denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Měření – délka, hmotnost, objem, čas, teplota
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek Ošetří drobná poranění V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	Části lidského těla – kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Člověk a zdraví - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví

<table>
<tr><th>Prvouka</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</td><td rowspan="2"></td><td>Člověk mezi lidmi – první pomoc, tísňová volání</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</td><td rowspan="2">Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci
Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády
Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností)
Volí odpovídající způsoby ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky)</td><td>Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</td><td>Pracovní činnosti – povolání, lidé a technika
Finanční gramotnost</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
</table>

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje dva samostatné předměty Vlastivědu a Přírodovědu ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci pro každý předmět 2 h týdně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“ „ Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdravíčlověka.

Název předmětu	Přírodověda
	Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, mediální výchovy, dopravní výchovy a otázky finanční gramotnosti. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel předvádí žákům vhodné učební pomůcky, postupy, pomáhá jim najít pro ně vhodné metody učení. Postupně jim pomáhá vytvářet správné návyky a strategie učení. Spolu se žáky vyhledávají informace, řídí je a zpracovávají ve formě přístupné věku a zájmu žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nacvičuje se žáky postupy objevení a řešení problému. Učitel učí žáky ověřovat správnost řešení problému, vede děti ke správnému rozpoznání a chápání problémů, poukáže na různé zdroje informací, které mohou problém vyřešit, zadává úkoly s využitím vlastních zkušeností žáků při jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet). Rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat svůj názor na jemu blízká a srozumitelná témata. Učí žáky naslouchat druhým a snažit se jim porozumět, snaží se žáky zapojit do diskuze, obhájit si svůj názor a respektovat názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vědomí sounáležitosti s lidmi a přírodou, pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a přírodě, předkládá žákům stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede k jejich dodržování, vysvětluje potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, směruje žáky k ocenění práce a zkušeností druhých lidí.
	Kompetence občanské: Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vede je k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie. Podporuje jejich vztah k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a ochraně přírody.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje žákům hledat vlastní postup. Učitel vytváří předpoklad pro formování základních pracovních a režimových návyků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy Dokáže rozdělit organismy do známých skupin Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci,ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a	ROZMANITOST PŘÍRODY Živá příroda – pozorování v přírodě, znaky života,životní potřeby a projevy,průběh a způsob života,výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Neživá příroda – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy, Slunce –Země
		Vlastnosti látek – magnetická síla
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

<table>
<tr><th>Přírodověda</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td>bydliště
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)
Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů
Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
Umí definovat magnetickou sílu
Definuje sílu přitažlivou a odpudivou
Pracuje s kompasem, zná hlavní a vedlejší světové strany
Umí definovat základní složky neživé přírody</td><td></td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</td><td rowspan="4">Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty
Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet
Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</td><td>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</td><td>Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</td><td>Situace hromadného ohrožení</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</td><td>Zdraví a jeho ochrana</td></tr>
<tr><td>Finanční gramotnost</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
</table>

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy Dokáže rozdělit organismy do známých skupin Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci,ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzájemný vztah člověka a ekosystémů Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Umí definovat magnetickou sílu Definuje sílu přitažlivou a odpudivou Pracuje s kompasem, zná hlavní a vedlejší světové strany Umí definovat základní složky neživé přírody		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy Dokáže rozdělit organismy do známých skupin Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Rovnováha v přírodě Ekosystémy Vztahy v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci Vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedinc	Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Posloupnost vývoje člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Definuje rizikové prostředí Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)	Dopravní výchova Krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku Obhájí svůj názor na návykové látky	Zdraví a jeho ochrana Návykové látky Osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka Vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	Zdraví a jeho ochrana Podpora zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobné úrazy a poranění Na modelových situacích předvede základy první pomoci V případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném	Diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství Chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou	Sexuální výchova Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

Přírodověda	5. ročník	
věku	stránku sexuality	osobní vztahy
		Etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech Dokáže rozdělit organismy do známých skupin s pomocí atlasu Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu Rozpozná skupenství látek a jejich změny Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy
		Vesmír a Země –sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin
		Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba

Přírodověda	5. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Na příkladech objasní rizika půjčování peněz v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS
		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje dva samostatné předměty Vlastivědu a Přírodovědu ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci pro každý předmět 2 h týdně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“ „ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Název předmětu	Vlastivěda
	V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase.Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Práce s mapou – světové strany, glóbus, mapy, plány, poledníky, rovnoběžky, orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného		Poloha České republiky – sousední státy, historické

Vlastivěda	4. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly Rozlišuje mezi plány a základními typy map Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce Zná rozdíl mezi počasím a podnebím Zná naše nejvýznamnější nerostné bohatství Vyjmenuje naše národní parky, ví, že je třeba třídit odpad	země
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Povrch České republiky – pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří a vrchoviny, nížiny
		Vodstvo – části řek, povodí, úmoří, rozvodí, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže
		Města – vznik, vývoj a současná podoba měst, historické památky, významná města
		Počasí a podnebí
		Půdy a zemědělství
		Nerostné bohatství a průmysl
		Životní prostředí
		Evropa – poloha na zemi, nížiny a hory, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Česká republika – naše vlast, parlament, zákony, demokratická práva občanů, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se na časové přímce Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či		Současnost a minulost v našem životě – nejstarší

Vlastivěda	4. ročník	
historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	země (regionu) dovědět a využívá je Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	dějiny naší země(do konce 18.st.); státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa;historické prameny a způsoby poznávání minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch,

Vlastivěda	5. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Uvede některé významné cestovatele a objevitele	doprava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje základní pravidla slušného chování Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Putování po České republice – Praha a její okolí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se na časové přímce Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je Rozpozná základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.) po současnost; státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
	Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu) Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky poznávat různé hudební žánry, termíny, jednoduchý hudební záznam - učíme je posuzovat výsledky své práce - učíme je využívat získané poznatky v další práci
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k nastudování potřebných věcí a učíme je, aby je v rámci svých dovedností dokázali použít k řešení podobných problémů
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u žáků schopnost zhodnotit svou práci i práci druhých - vedeme je k tolerování názoru na hudební žánr u druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme je k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - učíme žáky pracovat ve skupině, kde se učí spolupracovat a respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke kladnému vztahu k národnímu dědictví, lidovým tradicím, písním - vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve svém okolí
	Kompetence pracovní: - vytváříme u žáků kladný vztah k hudbě - dbáme na dodržování správných návyků při zpěvu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a text písně Rozlišuje projev mluvený a pěvecký Vytleská rytmus podle ukázky Používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebnímu doprovodu Pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek; rozezná hudební nástroje podle zvuku Zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod) Zazpívá společně s ostatními vybranou píseň v rozsahu kvinty	Instrumentální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Hudebně pohybové činnosti
		Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Poslechové činnosti kvality tónů
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně a hospodárně dýchá Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti,hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Správně a hospodárně dýchá a Zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Rozliší rytmus pomalý a rychlý; melodii stoupající a klesající, zesilující a slábnoucí	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytleská rytmus říkadel a písní Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje Zazpívá vybrané písně (např. vánoční koledy); Rozlišuje umělou a lidovou píseň Rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, buben Vyjádří hudbu pohybem, zpěv tancem; pohybuje se (pochoduje) podle daného rytmu, při tanci tleská a při pochodu bubnuje Vnímá ukázky vybraných děl vážné hudby	Instrumentální činnosti 1. hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, 2. jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) 3. rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), 4. hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudebně pohybové činnosti 1. pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 2. pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti 1. kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) 2. hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 3. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, 4. lidský hlas, hudební nástroj 5. hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně Vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt Pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč Je seznámen s hymnou ČR Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a uvede příklady těchto nástrojů Jednoduše doprovází při zpěvu sebe a své spolužáky na rytmické nástroje Chůzí reaguje na dvoudobý a třídobý rytmus (je seznámen s polkovými a valčíkovými kroky) Vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu slov Soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Dvojhlas (kánon)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,
		Jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
		Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební
		Improvizace
		Hudebně pohybové činnosti
		Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Poslechové činnosti
		Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel Zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých) Pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, taktová čára; seznamuje se s délkami not (nota celá půlová, čtvrťová); Houslový klíč zapíše do notové osnovy Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů; má představu o typu nástrojů v symfonickém orchestru; poslechem rozezná vybrané nástroje Zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Dvojhlas (kánon)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	melodické hudební nástroje,	Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry);
		Grafický záznam melodie
		Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)
		Poslechové činnosti
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná;
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj;
		Hudba pochodová, taneční, ukolébavka
		Slovní vyjádření pocitu vnímané hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (quodlibet, kánon a lidový dvojhlas), rozvíjení činností z 1. období
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární Zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Kolektivně jednoduché a některé dvojhlasé písně
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) Vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně Zahraje úryvek zvolené písně či skladby Využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	Instrumentální činnosti
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace Určí hudební formu vybrané ukázky	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) Vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické	Rytmizace, melodizace a stylizace,
		Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma

Hudební výchova	5. ročník	
	nebo melodické závětí Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie,barva) Poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	Poslechové činnosti
		Kvality tóna
		Vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka …)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem Předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) Předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Pohybové vyjádření nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Účinně spolupracuje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně v 1. a 5. ročníku a 1 hod. týdně ve 2. – 4. ročníku. Vyučovací oblast Umění a kultura představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Co představuje v životě školy a ve výuce

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze aj. Propojení informací se skutečným životem Práce s informacemi Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Smysl vlastní práce Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení atd. Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvídavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
	Kompetence k řešení problémů: Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Podpora netradičních způsobů řešení
	Kompetence komunikativní: Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu Učit chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Učit orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
	Kompetence sociální a personální: Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
	Kompetence občanské: Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Chápat principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Podpora vstupu České republiky do Evropské unie Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	Kompetence pracovní: Uplatňování sebehodnocení žáků. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Praktické exkurze Výběrem zájmových útvarů pomáhat žákům při profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu Orientuje se v základních výtvarných technikách Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá Vyjmenuje základní barvy Je schopen spolupráce ve skupině Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše Dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a materiálu, pomůcek
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Pozorování – specifika ročních období
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Dekorativní prvky řazené v pásu
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny)
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
		Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi
		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
		Vyprávění,poslouchání

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Poznávání ilustrací v literárních dílech
		Charakterizování představ pro určitou situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost Rozezná barvy základní a podvojné Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku Dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál Je schopen spolupráce ve skupině Uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu Umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím	Organizace výtvarné činnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí Dovede výtvarně vyjádřit linii figury Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob Dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření Orientuje se v lidových zvycích a tradicích Chápe vztah ilustrace a literárního díla Dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu Zná některé dětské ilustrátory Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše Dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Tematické kreslení na základě představ
		Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období)
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí
		Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (Zakletý strom, apod.)
		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů
		Vlastní prožívání
		Estetické cítění
		Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
		Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
		Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
		Vztah ilustrace a literárního díla
		Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
		Přechod od plochy k prostoru
		Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše
		Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků
		Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost Rozezná barvy teplé a studené Určí vlastnosti barev Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje	Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků –

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zachytí linii postav v klidu i v pohybu Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu Pozná a dovede reprodukovat symboly své země Rozliší lidové zvyky a tradice Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury Chápe vztah ilustrace a literárního díla Dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země Zná zajímavé stavby ze svého okolí Dovede vymodelovat reliéfní kompozici Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
		Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		Svět člověka
		Zážitky všedních a slavnostních událostí
		Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
		Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
		Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
		Přechod od plochy k prostoru
		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
		Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
		Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Svět přírody a člověka Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Vyjadřování prožitků, seberealizace Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí¨ Je schopen účinně spolupracovat Vnímá estetické kvality prostředí Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí	Setkávání se skutečností Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa Rozvíjení spolupráce a komunikace Uplatňování subjektivity, kreativity a originality Výtvarné hraní s objekty Práce s uměleckým dílem Seznámení se s gotikou a barokem v regionu Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu Výtvarné zachycení zvyků a tradic Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany Jmenuje základní znaky gotiky a baroka Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu Dokáže využít rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat Dokáže se správně chovat během kulturní akce Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	Práce s uměleckým dílem Seznámení se s gotikou a barokem v regionu Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu Výtvarné zachycení zvyků a tradic Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu
Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	-->	Pracovní činnost -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí Zvládá jednoduché pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti Přizpůsobí se práci ve dvojici
Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy Dokáže rozdělit organismy do známých skupin Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci,ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Umí definovat magnetickou sílu Definuje sílu přitažlivou a odpudivou Pracuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		s kompasem, zná hlavní a vedlejší světové strany Umí definovat základní složky neživé přírody
Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Svět přírody a člověka
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Individuálně volí vyjadřovací prostředky Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vyjadřování prožitků, seberealizace
		Poznávání těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
		Setkávání se skutečností
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu Posoudí vliv médií na kulturu Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů Chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení spolupráce a komunikace
		Uplatňování subjektivity, kreativity a originality
		Výtvarné hraní s objekty
		Práce s uměleckým dílem
		Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. V rámci předmětu také všichni žáci 2. - 5. ročníku absolvují plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny pravidelně prokládáme průpravnými, kondičními a relaxačními cviky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zařazuje průběžně relaxační a vyrovnávací cvičení Seznamuje se se správným držením těla Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zvládat techniku běhu, skoku dalekého, hodu míčkem Osvojuje si pravidla jednoduchých her Spolupracuje při soutěžích Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organizmu Provádí atletickou průpravu	Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) Cvičení v přírodě PH – Soutěživé hry G - Nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“ Přechod malé kladinky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním způsobům házení a chytání míče Seznamuje se s dalšími sportovními hrami Spolupracuje při hrách	SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. PH- zábavné míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Převlékne se sám do cvičebního úboru Dovede se samostatně umýt	Hygiena při tělesné výchově, oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základním organizačním činnostem na smluvené povely a signály	SH – Nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly)
		Závodivé hry v přírodě
		Cvičení v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládnutí odrazu a skoku do dálky z místa Zvládnutí rychlého a vytrvalého běhu	A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry)
	Dokáže udržet správný rytmus chůze	Správná chůze, pochod do rytmu
	Dokáže několikrát přeskočit švihadlo	Podbíhání lana, přeskoky Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
	Koordinuje pohyb s hudbou	Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla
	Zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)	SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik PH – míčové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
	Zvládá kotoul vpřed s dopomocí Dokáže chytit míč a zasáhnout cíl	G – Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci)
		A –Hod na cíl
	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti	Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky)
	Ovládá správný odraz při skoku z místa	A - Skok z místa
	Postupně zvládá správný styl při šplhání	Šplh na tyči
	Dokáže hodit kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem
		Nácvik hodu do dálky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti Zvládná správný rozběh a odraz při skoku do dálky Zvládá techniku nízkého startu	Cvičení v přírodě. A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky. Rychlý běh 50m (nízký start).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení v přírodě. A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky. Rychlý běh 50m (nízký start).	G – Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, …….) Krok přísunný, poskočný, cval stranou Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, ….) Šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje práci s míčem	SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) Obouruč trčením PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje na úraz spolužáka Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Bezpečnost sportu a zásady bezpečného jednání
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá techniku kotoulu vpřed Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad Dokáže se pohybovat na malé trampolínce	G – Cvičení na žíněnkách. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. CN – Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozvojí svou obratnost a vytrvalost Umí skákat přes švihadlo snožmo i jednonož Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi Dokáže překonat švédskou bednu	Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování …..) Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednonož. SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem Jednoduché hry se základními pravidly. CN – švédská bedna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky Zlepšuje výkony v běhu Zlepšuje svou výkonnost Umí driblovat na místě i v pohybu	A – Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). Rychlý běh – 60m (nízký start) Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládne napodobit složitější činnost Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost	Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ….) Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody G – žíněnky - kotoul

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích	vpřed i vzad opakovaně Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
		První pomoc
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV Zná základní pravidla první pomoci Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – oblečení, obutí, hygiena prostředí Bezpečnost – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Zná základní pravidla první pomoci Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. • První pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta…) Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle	• Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	jednoduchého nákresu	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření Vytváří varianty osvojených pohybových her	• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště • Měření základních pohybových výkonů • Nenáročné pohybové aktivity
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností využívá projektové dny a exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň

Název předmětu	Pracovní činnost
	jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Pracovní činnost	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami bezpečnosti	Práce s papírem, barevným papírem
		Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
		Péče o pokojové květiny
		Chování u stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů	Práce s papírem, barevným papírem
		Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Stolování, příprava tabule
		Třídění odpadu (sběr papíru,baterií)
		Seznámení se školním pozemkem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami bezpečnosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým písemným pokynům; Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)
Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami bezpečnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;
Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů	-->	Matematika -> 1. ročník -> Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovná tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek
Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu Kontroluje vlastní písemný projev
Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým písemným pokynům; Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)
Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	-->	Matematika -> 1. ročník -> Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovná tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek

Pracovní činnost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnost	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Práce s papírem, barevným papírem, stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Modelování Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji Zdokonaluje se v elementárních dovednostech Získává přehled o základech ekologie	Stolování (návyky, prostírání) Tabule pro jednoduché stolování Odpad a jeho likvidace (třídění) Přesazování květin Jednoduché práce na školním pozemku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary - uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Pozná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání
Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele
Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle Rozumí písemným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stavebnicí		nebo ústním pokynům učitele
Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	-->	Matematika -> 2. ročník -> Změří délku úsečky, používá jednotky délky Provádí odhad délky úsečky

Pracovní činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání Práce s přírodninami Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy) Ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (zapošití, zadní steh) Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) Montážní a demontážní práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu Umí pracovat s jednoduchým nářadím Hodnotí odpad podle druhu Vnímá estetické kvality prostředí	Práce s textiliemi (Svátek matek) Práce s papírem – balení knih Práce s přírodninami – velikonoční dekorace Jednoduché práce na školním pozemku Třídění odpadu, sběr druhotných surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnost	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa
Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady
Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele

Pracovní činnost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního	Práce s papírem a kartonem Přesné stříhání, měření,

Pracovní činnost	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	prostředí Zvládá jednoduché pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti Přizpůsobí se práci ve dvojici	lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v základním vybavení kuchyně Umí využít květiny při výzdobě interiéru Ošetřuje pokojové rostliny	Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy) Úprava pokrmů za studena Sestavování jídelníčku Základní ovládání domácích spotřebičů Péče o pokojové květiny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech Používá návod pro práci v týmu Provádí základní pěstitelské práce Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých	Navlékání korálků a výroba doplňků z nich Práce se stavebnicí Základy poskytnutí první pomoci Jednoduchá vazba a úprava květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí Zvládá jednoduché pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti Přizpůsobí se práci ve dvojici	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Začíná si uvědomovat , že každé sdělení je souhra dvou partnerů v určité situaci
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí Zvládá jednoduché	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti Přizpůsobí se práci ve dvojici		obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost

Pracovní činnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na svém pracovním stole Dbá na sovu vlastní bezpečnost Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Práce s kartonem
		Práce s provázkem – drhání…
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy	Perličkový steh,vyšívané blahopřání
		Práce se dřevem,bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Příprava klíčení, sadby, osiva
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) Výživa, osivo Seznámení se s rostlinami

Pracovní činnost	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		jedovatými, rostlinami způsobující alergie Pěstování rostlin ze semen, péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák samostatně(ve skupině) prostírá Připraví slavnostní stůl, jednoduchý pokrm, volí správné náčiní a pomůcky	Nákup, výběr potravin, skladování, správná výživa Dodržování pravidel správného stolování, úprava stolu Technika v kuchyni, její historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede pěstitelské pokusy a pozorování Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev
Montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	-->	Matematika -> 5. ročník -> Ovládá některé řešitelské strategie V průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením §51 - §53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují podrobně Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (směrnice č. j. 02/2/2017, se kterými jsou vždy na začátku školního roku seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

Základní východiska pro hodnocení:

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku - správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka - šikovný, schopný, atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky - nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost musí být dávána pozitivnímu vyjádření a teprve následně formulaci konkrétních nedostatků ve zvládnutí učiva. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Učitel neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům. Hodnocení musí být pro žáka motivující.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitost ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a zároveň jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez porovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- Tradiční zkoušení žáků před tabulí (stresová složka, výrazná ztráta času pro ostatní žáky) je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, které jsou výchozí filosofií k vytváření bezpečného klimatu (např. společný rozhovor ve skupině žáků s učitelem, řešení problémového úkolu...).
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.

- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Známku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

Hodnocení a klasifikace:

- Pro hodnocení ve všech ročnících se používají známky (slovní hodnocení jen na žádost zákonných zástupců žáka). V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Především na prvním stupni se používá metoda portfólia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co žák má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení většího tematického celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfólia. Portfólia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí třídního portfolia mohou být i hodnotící archy, které žáci využívají k sebehodnocení - pololetně zaznamenají posun v získávání kompetencí.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu - žáci hovoří o tom jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat zpětnou vazbu od žáků, t. j. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu hodiny - využívá se k tomu komunitní kruh.

Poskytování informací rodičům:

- Rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktualit týkajících se třídy jako kolektivu a dále informace o studijních výsledcích a chování žáků. Rodiče mají příležitost si vyjednat i mimořádné schůzky – konzultace s učiteli po domluvě.
- Kromě třídních schůzek jsou rodiče informování o chystaných akcích prostřednictvím žákovské knížky, notýsku nebo hromadných SMS zpráv.