

**Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou Terézie
Vansovej,
T.Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina .**

Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Zriaďovateľ	Obec Zvolenská Slatina

Schvaľovateľ ŠkVP	Dátum schválenia	Podpis oprávneného zástupcu
Riaditeľka	30.8.2018	
Rada školy	13.9.2018	
Zriaďovateľ	14.9.2018	

Platnosť dokumentu je od 1. septembra 2018.

Obsah

1. Charakteristika centra voľného času (CVČ).....	2
1.1. Veľkosť CVČ	2
1.2. Vybavenie CVČ.....	2
1.3. Charakteristika žiakov a iných osôb.....	2
1.4. Dlhodobé projekty, programy.....	3
1.5. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami.....	4
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	4
2.1. Charakteristika výchovného programu.....	4
2.2. Zameranie CVČ.....	5
2.3. Stratégie výchovno-vydelávacej činnosti.....	6
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa Centre voľného času.....	8
3.1.1. Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.....	9
3.1.2. Komunikačné kompetencie.....	9
3.1.3. Sociálne kompetencie.....	9
3.1.4. Pracovné kompetencie.....	9
3.1.5. Občianske kompetencie.....	10
3.1.6. Kultúrne kompetencie.....	10
4. Formy výchovy a vzdelávania	10
5. Tematické oblasti výchovy	11
5.1.1. Vzdelávacia oblasť.....	11
5.1.2. Spoločensko-vedná oblasť.....	11
5.1.3. Pracovno-technická oblasť.....	12
5.1.4. Prírodovedno-enviromentálna oblasť.....	12
5.1.5. Esteticko-kultúrna oblasť.....	12
5.1.6. Telovýchovná oblasť.....	13
6. Výchovný plán.....	13
7. Personálne zabezpečenie.....	16
8. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	17
9. Vnútny systém kontroly a hodnotení detí.....	17
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	18
11. Výchovné štandardy.....	19

12. Výhovné osnovy.....	22
-------------------------	----

I. CHARAKTERISTIKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU (ďalej iba CVČ)

1.1. Veľkosť CVČ

Centrum voľného času, poskytuje výchovno – vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a mladých ľudí do veku 30 rokov v ich voľnom čase počas celého kalendárneho roka. Je školským zariadením s celoročnou činnosťou. Úlohou CVČ je ponúknuť možnosť aktívneho trávenia voľného času širokej skupine obyvateľstva zo Zvolenskej Slatiny a okolia, ale i z celého regiónu. CVČ usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potreb súťaže detí.

1.2.Vybavenie CVČ

CVČ využíva na svoju činnosť priestory ZŠ s MŠ Terézie Vansovej, T.Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina a priestory Materskej školy, Budovateľská 19, 962 01 Zvolenská Slatina. Priestory pre činnosť oddelení a záujmových útvarov sú vyhovujúce. Chceme dobudovať ďalšie viacúčelové priestory pre realizáciu špecifickej záujmovej činnosti. Tiež chceme zakúpiť a doplniť pomôcky na cvičenie a športové aktivity, ale i pomôcky pre záujmové činnosti jednotlivých oddelení.

CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Materiálne a technické vybavenie chceme dopĺňať a modernizovať v rámci podmienok CVČ tak, aby dostatočne napĺňalo činnosť oddelení. CVČ nemá bezbariérový prístup.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa CVČ .

1.3.Charakteristika žiakov a iných osôb

CVČ navštevujú deti predškolského veku, mladšieho a staršieho školského a mládeže nad 18 rokov a dospelí do 30 rokov. Žiakov do CVČ prijímame na nasledujúci školský rok do 15.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.4. Dlhodobé projekty, programy

Vytvárať kvalitné podmienky pre voľnočasové aktivity chceme dosiahnutím dostatočnej participácie ZŠ s MŠ Terézie Vansovej vo Zvolenskej Slatine, kultúrnych inštitúcií a združení pracujúcich v obci Zvolenská Slatina, ako aj organizácií tretieho sektora v rámci Slovenskej republiky. Vytvoriť chceme podmienky pre činnosť s nezamestnanou mládežou (klubové stretnutia, športové, kultúrne a spoločenské podujatia).

V súlade s Národným programom zdravia plánujeme organizovať podujatia v rámci prevencie sociálno-patologických javov spoločnosti (drogové závislosti, kriminalita a iné negatívne spoločenské javy). Budeme vytvárať priestor pre jednotlivcov a prezentáciu ich schopností, ale aj pre kolektívy ZUČ (súťaže, prehliadky a pod.).

Zvyšovať odbornú úroveň pedagogických pracovníkov CVČ budeme prostredníctvom školení a kurzov. Plánujeme vytvárať lákavé formy prázdninovej a rekreačnej činnosti.

Zameriame sa na mediálnu prezentáciu činnosti CVČ, vytvoríme vhodnú formu komunikácie s verejnosťou, ktorej cieľom bude získanie informácií ako rozšíriť ponuku záujmových útvarov a podujatí.

1.5. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme s rodičmi, s obecným zastupiteľstvom, s obyvateľmi obce Zvolenská Slatina, so školami a školskými zariadeniami v regióne, CVČ v regióne, kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami v blízkom okolí.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Hlavnou úlohou, ktorú budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu je získanie návyku vhodného využívaniu voľného času deťmi. Preto je prioritným poslaním nášho CVČ:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí
- podporovať tvorivosť detí
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti rodičov a detí

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie

Výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť zabezpečujeme najmä prostredníctvom záujmových krúžkov rôznych zameraní: spoločenských a prírodných vied, vedy a techniky, kultury a umenia, telovýchovy a športu, turistiky a branných športov, ekologickej výchovy, informatiky, rodičia a deti a cudzích jazykov . V krúžkoch si môžu deti rozvíjať aj praktické zručnosti a schopnosti.

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu zaradenému v CVČ :

1. rozvíjať svoje záujmy, talent a potreby
 - a/ výchovno-vzdelávacou činnosťou záujmovou podľa výchovného programu CVČ
 - b./ záujmovou činnosťou
 - c/ rekreačnou činnosťou

2.2. Zameranie CVČ

Výchovný program bude slúžiť ako základná osnova pri napĺňaní hlavného poslania CVČ , ktorým je poskytovať priestor na účelné využívanie voľného času.

Hlavné ciele:

- rozvíjať schopnosti, zručnosti a talent detí a mladých ľudí,
- podporovať ich tvorivosť,
- vytvárať podmienky pre harmonický a všestranný rozvoj osobnosti v duchu tolerancie a humanizmu,
- rozvíjať sociálne kompetencie,
- budovať vzťah k trvalým spoločenským hodnotám,
- pestovať návyky vedúce k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- ochraňovať životné prostredie,
- prevenciou predchádzať nežiaducim sociálno-patologickým javom.

Pre jednotlivé záujmové útvary a príležitostné podujatia sú stanovené špecifické ciele vychádzajúce z obsahu aktivity.

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa denné a letné tábory počas letných prázdnin.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí.

Preferujeme aktívne využívanie voľného času.

Kvalitu výchovno- vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vedúcich krúžkov na problematiku moderných metód práce

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier , aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti, vedieme ich k snahe riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi a inými ľuďmi

	- povzbudzujeme deti k primeranému využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie detí - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy medzi ľuďmi
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje možnosti - pracovnými činnosťami vytvárame situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	- spoločnými projektami vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami a súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy
Občianske kompetencie	- príkladmi, hrami, vysvetľovaním a diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel - povzbudením, spoločnými podujatiami a hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu sa v živote - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami , diskusiou, ukážkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky

	- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi , besedami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	- spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastnou tvorbou, maľovaním kreslením a diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nás - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy

3. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. .

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ

3.1.1.VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh a plní si povinnosti
- dokončí prácu a rozvíja si manuálne zručnosti
- zlepšuje a kultivuje svoju vytrvalosť
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky

- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť realizujeme pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami v oddelení alebo v záujmovom útvare.

Pedagogickí pracovníci uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami školy a s obcou.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v záujmovom útvare.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovné (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získať nové poznatky a informácie
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v oddelení/zájmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytýčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.1.4.PRÍRODOVEDNO - ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.1.5.ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
- objavovať krásu v bežnom živote

5.1.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Rozdelenie záujmových útvarov podľa zamerania

Oddelenie	Záujmový útvar	Tematická oblasť výchovy
Spoločenskovedné a estetické činnosti	Všetkými desiatimi Praktická slovenčina Monitor zvládnem hravo Nemčina hrou Anglický jazyk zábavne i vážne Angličtina pre malých školákov	Spoločensko-vedná oblasť Estetická oblasť (hudobné a literárno-dramatické)

	Detské ľudové hry so spevom Paletka Šikovné prstíčky Papierové skladačky	činnosti) Estetická oblasť (výtvarné činnosti) Pracovno – estetická oblasť
Prírodovedné a technické činnosti	Túlavé topánky S fotoaparátom do prírody Ja, počítač a svet okolo nás Baltík Hravé učenie logiky Matematické hry Príprava na MONITOR z matematiky Matematika hrou	Prírodovedno – enviromentálna vzdelávacia oblasť.
Telovýchovné a športové činnosti	Strelecký krúžok Stolnotenisový kúžok. Pohybové hry pre malých školákov	Športovo – telovýchovná oblasť.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prevádzku CVČ zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, prevažne učitelia a vychovávateľky ZŠ s MŠ Terézie Vansovej, Zvolenská Slatina. Činnosť niektorých záujmových útvarov zabezpečujú externí pracovníci.

Pedagogickí zamestnanci ovládajú špecifické zručnosti ako: metodika kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na obecné kultúrne a športové podujatia.

8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci pri nástupe detí do CVČ a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V CVČ je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ.

Nedostatočné je technické vybavenie počítačovej miestnosti / zastaralé počítače/

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch žiakov. V CVČ platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podrobnejšie podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú uvedené v prevádzkovom poriadku CVČ.

9.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov.

10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností CVČ, pričom využívame:

- ✓ Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- ✓ Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- ✓ Hodnotenie klímy v oddelení
- ✓ Analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručností detí kvalita uspokojovania záujmov
- ✓ Analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení/záumovom útvere (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)

- ✓ Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- ✓ Spätnú väzbu od detí
- ✓ Spätnú väzbu od rodičov

Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

11.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov budeme zabezpečovať :

- ✓ Umožňovaním rozvoja zručností potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- ✓ Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- ✓ Podnecovaním tvorivosti pedagogických zamestnancov .

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti , zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole:

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiaka ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v školskom internáte:

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebazvdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Spoločensko –vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVC	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Sebahodnotenie, , minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu

Spolupráca , kooperácia , vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Estetická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah ku Klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar , kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/ záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
---	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup	

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVC	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné ry	

		Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , oje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy	Práca s rôznym materiálom	Individuálny prístup	

manuálnych a technických zručností	netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ludové tradície a zvyky, kultúra povesti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	

		Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	

Telovýchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	

		Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí	

		Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	

ČINNOSTI V CVČ

Pravidelné činnosti	Príležitostné činnosti	Prázdninové činnosti	Voľno-časové aktivity a klubová činnosť
Činnosť záujmových krúžkov Výchovno-vzdelávacia činnosť .	Príležitostná záujmová činnosť Súťaže Stretnutia Besedy Výstavy	Tábory Výlety Exkurzie Tvorivé dielne	Servis voľného času Preventívne činnosti Rôznorodá výchovno-vzdelávacia činnosť