

Jak sprawić, by wzrósł nasz autorytet w oczach uczennic i uczniów? • Dlaczego tak ważna jest postawa nauczyciela i to, by dawał dobry przykład? • Co zrobić, aby umocnić i ugruntować autorytet, a czego lepiej unikać?

1

Zastanów się, jaki chcesz dawać przykład

Możemy mówić bardzo mądre rzeczy, ale jeśli nasze postępowanie im przeczy, nie powinniśmy liczyć na wychowawczy sukces.

Spróbuj popatrzeć na swoje zachowanie oczami uczniów. Co widzą? Przeanalizuj to, jakie komunikaty im wysyłasz swoim codziennym zachowaniem. Traktuj ich tak, jak sam chcesz być traktowany. Mogłoby się wydawać, że aby dzieci i młodzież chciały brać z nas przykład, najpierw trzeba stać się autorytetem. Tymczasem jest odwrotnie – autorytetami dla uczniów są te osoby, które chcą oni naśladować.

2

Bądź sobą...

Wbrew pozorom w byciu autorytetem nie chodzi o bycie „idealnym” nauczycielem. Uczniowie dobrze wyczuwają fałsz, a jeśli już go wyczują, trudno będzie odzyskać ich zaufanie. W kontakcie z uczniami dobrym pomysłem jest starać się być „najlepszą wersją siebie” – czyli bazować przede wszystkim na swoich autentycznych zaletach, zamiast próbować wyrugować wady.

3

... ale okazuj też pewność siebie

Pewność siebie (ale nie przesadna) bardzo ułatwia nauczycielom ugruntowanie autorytetu w oczach uczniów. Ludzie wyczuwają intuicyjnie, że komuś pewnemu siebie trudniej „wejść na głowę”. O ile warto być sobą, to już ujawniać braku wiary w siebie – nie warto.

4

Przyjmij partnerską postawę

Archaicznie pojmowany autorytet oznacza osobę władczą, nieznoszącą sprzeciwu, potrafiącą wymusić określone zachowania na uczniach. **Uczniowie mają naturalną potrzebę posiadania „mistrza”.** Nie chodzi więc o to, by się z nimi zrównać. Zdrowy dystans jest pożądany, ale z zachowaniem umiaru i bez stawiania się emocjonalnie niedostępnym. Nie spoufalaj się, ale i nie odpychaj podopiecznych.

5

Jasno określ granice

Uczniowie powinni znać i rozumieć zasady, którymi kierujesz się w relacjach i pracy z nimi. Zasady te powinny być jasne, sensowne (uzasadnione) oraz w równym stopniu dotyczyć wszystkich (sprawiedliwe) – w tym Ciebie (nie stosuj podwójnych standardów).

6

Postępuj konsekwentnie (ale nie za wszelką cenę)

Konsekwencja i wierność swoim zasadom to cechy, które korzystnie wpływają na nasz wizerunek jako autorytetu. Wyjątkiem jest sytuacja, kiedy zasady, których się trzymamy, są przez otoczenie spostrzegane jako nieuzasadnione, bezsensowne czy „głupie” lub gdy nasz upór wydaje się przynosić więcej szkody niż pożytku.

7

Motywuuj pozytywnie

Ważne jest to, by komunikaty te były pozytywne, konstruktywne i wiarygodne (a więc np. pochwała powinna być adekwatna do osiągnięcia czy zasługi) i naturalne (a nie sztuczne, obliczone na efekt). Motywowanie negatywne (poprzez kary, straszenie konsekwencjami czy raniącą krytykę) najprawdopodobniej wpłynie negatywnie i na naszą relację z podopiecznymi, i na nasz wizerunek w ich oczach.

8

Panuj nad emocjami

Osoby zrównoważone, opanowane, które trudno wyprowadzić z równowagi, są postrzegane jako obdarzone większym autorytetem od tych, które łatwiej tracą nad sobą panowanie.

9

Bądź po ich stronie

Staraj się w miarę możliwości wyjaśniać uczniom przyczyny podjętych przez Ciebie decyzji czy też sens tematów i ćwiczeń, które im proponujesz. Jeśli umiesz przedstawić wiedzę, którą przekazujesz, jako przydatną w życiu, na pewno zyskasz w ich oczach.

10

Podszkol asertywność

Asertywne formułowanie komunikatów, a zwłaszcza informacji zwrotnych pozwala nam osiągać nasze cele bez stosowania przymusu czy podnoszenia głosu. *„Bardzo mnie zaniepokoiło i rozgniewało wasze zachowanie, to nie powinno było się wydarzyć. Mam nadzieję, że rozumiecie, że musicie ponieść tego konsekwencje, ale przede wszystkim liczę na to, że takie zachowanie z waszej strony już się nie powtórzy – wierzę, że potraficie tego dokonać”.*

11

Skutecznie wspieraj i doradź

Nie chodzi tylko o wsparcie emocjonalne, ale przede wszystkim o realną, skuteczną pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów. Kiedy to potrafisz, uczniowie patrzą na Ciebie jako na osobę kompetentną, właśnie – autorytet.

12

Dawaj przykład, jak radzić sobie z niepowodzeniami

Popełniłeś błąd? Zapomniałeś o czymś? Zareagowałeś zbyt emocjonalnie? Spokojnie. Autorytet to nie ktoś nieomylny czy niepopołniający błędów. To ktoś, kogo warto słuchać i naśladować.

Autorytet nie jest czymś, co jest nam dane raz na zawsze – wymaga ustawicznej troski i pracy z naszej strony. Na szczęście, kiedy już dobre nawyki wejdą nam w krew, staną się dla nas tak naturalne, że dbałość o nasz autorytet będzie nam przychodziła z coraz większą łatwością.

AKTUALNOŚCI
OŚWIATOWE